

Jaarplan

2017-2018

De Tuimelaar

Versie [versie 4] 29 mei 2017

Concept is besproken 23 mei met de MR

Vastgesteld door de MR op 22 juni 2017



Woord vooraf

obs De Tuimelaar:

Een school, waar wij samen met leerlingen en ouders de zorg dragen voor een veilige, positieve en uitdagende leeromgeving, waarin we elkaars talenten (leren) kennen en inzetten!

Voor u ligt het jaarplan van obs De Tuimelaar, gebaseerd op het schoolplan 2017-2021.

De ambities voor de komende schoolplanperiode worden in dit jaarplan uitgezet in tijd en concreet en meetbaar gemaakt.

Het team van De Tuimelaar kijkt met nog meer vertrouwen naar het nieuwe schooljaar. Nadat we vorig jaar de eerste zaadjes hebben geplant, zijn er afgelopen schooljaar al heel wat bloemen opgekomen en hebben we hier een daar al wat kunnen oogsten. Komend schooljaar is het vooral van belang dat we de bloemen goed water blijven geven, goed kijken en luisteren naar wat de bloemen nodig hebben en op het juiste moment het onkruid blijven verwijderen. We gaan door met het werken aan onze droomschool, waarin we bouwen aan toekomstbestendig onderwijs, met het best denkbare onderwijs voor onze kinderen!

Hoogvliet, 28 mei 2017

Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| Inleiding | 5 |
| 1. Thema 1: Leren voor de toekomst | 7 |
| 1.1. Koers | 7 |
| 1.2. Stand van zaken | 9 |
| 1.3. Doelen | 10 |
| 1.4. Eindevaluatie thema | 14 |
| 2. Thema 2: Leren is maatwerk | 15 |
| 2.1. Koers | 15 |
| 2.2. Stand van zaken | 17 |
| 2.3. Doelen | 18 |
| 2.4. Eindevaluatie thema | 23 |
| 3. Thema 3: Leren met de beste leraren in een professionele cultuur | 24 |
| 3.1. Koers | 25 |
| 3.2. Stand van zaken | 26 |
| 3.3. Doelen | 27 |
| 3.4. Eindevaluatie thema | 30 |
| 4. Thema 4: Leren in de samenleving | 31 |
| 4.1. Koers | 31 |
| 4.2. Stand van zaken | 32 |
| 4.3. Doelen | 33 |
| 4.4. Eindevaluatie thema | 36 |
| 5. Leren Loont! | 37 |
| 6. Jaarverslag | 38 |
| 7.1. Inleiding | 38 |
| 7.2. Verslag van de Medezeggenschap | 38 |
| 7.3. Identiteit | 38 |
| 7.4. Onderwijskwaliteit | 39 |
| 7.5. Personeelsbeleid | 40 |

| | | |
|------|---------------------------------------|----|
| 7.6. | Communicatie en informatievoorziening | 40 |
| 7.7. | Tevredenheid | 40 |
| 7.8. | Financiën | 41 |
| 7.9. | Huisvesting | 41 |

Inleiding

Begin van dit schooljaar zijn we met een nieuw avontuur begonnen, LeerKRACHT. Het was een grote wens van de team, om met elkaar samen te werken en een lerend team te worden. Op de studiedag van 8 mei jl. hebben we stilgestaan bij de successen die we tot nu toe hebben behaald, het huidige jaarplan geëvalueerd en gekeken naar de doelen van volgend schooljaar. Als we kijken naar de successen dan valt een aantal zaken op. Zo geven leerkrachten aan dat leerlingen, mede als gevolg van het in- en uitchecken, zelfstandiger zijn, zich beter kunnen uiten en meer respect voor elkaar hebben.

Het gaat weer (meer) over onderwijs en we zijn met elkaar in gesprek over hoe we dat onderwijs in onze klassen kunnen verbeteren. Ik ben dan ook erg trots op mijn team als je kijkt naar hoe ze met leerKRACHT aan de slag zijn gegaan. Het type doelen dat op de borden is gekomen, gaat echt ergens over! Het zijn doelen die bijdragen aan beter onderwijs en daarmee bedoel ik, hogere opbrengsten, passend bij onze leerlingen. Er uithalen wat er in zit. Daarbij denk ik aan de doelen over het in- en uitchecken, coöperatief leren en het geven van formatieve feedback aan leerlingen, datamuren voor rekenen, waarbij kinderen eigenaar worden van hun eigen doelen. Ook kijken we bij elkaar in de klassen en voeren we gesprekken over de lessen die we bij elkaar hebben waargenomen. Het team geeft aan hierdoor kritischer naar zichzelf te gaan kijken, tot nieuwe ideeën te komen en meer ontspannen voor de groep te staan, omdat je als leerkracht ook bevestiging krijgt dat je het goed doet.

Extra trots ben ik dan ook op de totstandkoming van dit jaarplan, het is echt een co-creatie gekomen. Namens de gemeente was Ruud Breems, onze schoolcontactpersoon, aanwezig tijdens de studiedag. Na afloop kreeg ik van hem een mailtje wat bovenstaande bevestigt: *Ik wil je nog bedanken dat ik afgelopen maandagmiddag mee mocht lopen met jou en je team. Ik vond het een leuke dag en heb best wel veel geleerd. Wat ik echt bijzonder vond was dat jullie heel snel met thema's kwamen die ook door iedereen wordt gedragen. Geen ellenlange discussies maar meteen de knoop doorhakken 'dit zijn de thema's en hier gaan we voor'.*

Rotterdam, mei 2017

Sanne Vreugdenhil

Directeur

1. Thema 1: Leren voor de toekomst

Leerlingen van nu worden voorbereid op een samenleving die snel verandert. De internationalisering gaat voort. Wereldburgerschap is de internationale dimensie van betrokkenheid bij de samenleving. Burgerschapsvorming richt zich daarbij op ontwikkelingseducatie, duurzame ontwikkeling, vredeseducatie, mensenrechteneducatie en interculturele vorming. Deze domeinen hebben een plek in het curriculum van onze scholen en dragen zo bij aan de betrokkenheid van jongeren bij mondiale vraagstukken en participatie in de pluriforme samenleving in Rotterdam.

Beroepen van straks bestaan voor een deel nog niet. Burgers van morgen zullen hun leven lang leren om alle veranderingen te kunnen bijhouden. Wij bereiden onze leerlingen hierop voor, met de ouders en de stad als onze partners. Het onderwijs kwalificeert voor vervolgonderwijs, arbeidsloopbaan en participatie in de (internationale) samenleving. Het openbaar onderwijs in Rotterdam voegt zich naar de dynamiek van de haven en het ondernemen in deze wereldstad. Alle kerndoelen en eindtermen vormen de basis van het onderwijsprogramma en daarop baseren scholen hun curriculum. Basisvaardigheden zoals lezen en rekenen blijven onverminderd belangrijk in balans met sociale, culturele en kunstzinnige vorming. Op alle gebieden worden ambitieuze doelen gesteld. Vaardigheden als kritisch denken, probleemoplossend handelen, digitale geletterdheid, creatief denken, sociale vaardigheden en vaardigheden om het eigen leren te sturen staan centraal. Deze vaardigheden komen van pas bij het leren binnen en buiten de school.

1.1. Koers

OBS De Tuimelaar kijkt met een ambitieuze blik de toekomst in. We werken de komende 4 jaar verder aan onze nieuwe visie: *wij zijn als team samen verantwoordelijk, om met leerlingen en ouders de zorg te dragen voor een veilige, positieve en uitdagende leeromgeving, waarin we elkaars talenten (leren) kennen en inzetten! In onze communicatie zijn we open, we durven ons kwetsbaar op te stellen en zijn geïnteresseerd in elkaar. Kinderen, ouders en het team voelen zich gewaardeerd en gerespecteerd.*

In ons onderwijs ontdekken we de talenten van- en met elkaar in een contextrijke (uitdagende) leeromgeving door ontdekkend te leren, waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun leerproces.

Ons toekomstige onderwijs is eigentijds, en leidt op voor het leven van morgen. Juist onze kinderen hebben meer nodig dan wat wij ze nu bieden. Ons huidige onderwijs is nog te fragmentarisch en doet te veel alleen een beroep op de basisvormende vakken. Kinderen leren hierdoor gefragmenteerd en is het de vraag of we hen hiermee niet op achterstand zetten. *'Leren doe je door te bouwen op ervaringen, maar kinderen die niets hebben om op te bouwen, krijgen slechts feiten naar zich toegeworpen¹.'* In onze toekomstige school zitten de kinderen op het puntje van hun stoel, met hun tong uit hun mond zitten, omdat ze zelf op onderzoek uitgaan of worden geboeid door mensen van buiten en uitgedaagd door de leerkrachten om anders te denken. Onze visie en de noodzaak om daar echt naar toe te werken wordt nog relevanter. In het boek Stratosfere van Michael Fullen, een beroemde onderwijskundige veranderraar uit Canada, wordt gesteld: verveling kan niet op tegen de verslavende digitale aantrekkingskracht van de buitenwereld. We staan op een kantelpunt, het traditionele onderwijs van de 20^{ste} eeuw is langzaam op haar retour. We zullen moeten nadenken over hoe we leerlingen meer en beter leren hoe zij zich tot de complexe (digitale) wereld dienen te verhouden. Dan denk ik aan het stellen van hogere orde vragen, formatieve feedback, kritisch en flexibel zijn, fouten leren maken en ingewikkelde problemen oplossen. Als we niet doordrongen zijn van hoe belangrijk het is om echt in onze visie te geloven en daar naar te handelen, dan zullen we onze bestaansrecht als school kwijt raken. Dit vraagt van ons om ons concept op leren nader te specificeren en te kijken hoe nieuwe vaardigheden als probleemoplossend denken- en handelen, ICT geletterdheid en kritisch denken een meer centrale plek krijgen in ons onderwijs.

Speerpunten op het gebied van leren in de toekomst: In 2020 wil De Tuimelaar zijn onderwijs gemoderniseerd hebben, zodat we klaar zijn voor het onderwijs van de 21^{ste} eeuw dat recht doet aan de talenten van onze kinderen en ze voorbereidt op een arbeidsplek in de moderne samenleving . Daarom wordt er in 17-18 verder aan de implementatie van de nieuwe methode voor wereldoriëntatie geïmplementeerd en ontwerpen een visie op ontdekkend leren.

| | |
|---|--|
| 1 | Het werken aan modern, eigentijds en toekomst bestendig onderwijs waarbij 21^{ste}-eeuwse vaardigheden als probleemoplossend denken en handelen , ICT geletterdheid en kritisch denken worden geïntegreerd in ons onderwijsaanbod |
|---|--|

¹ Martinez, S. (2015). Maken lijmt het geleerde aan elkaar. Over de waarde van het Maakonderwijs. Ubbergen: Van Twaalf tot Achttien (25), nov 2015

1.2. Stand van zaken

Dit schooljaar zijn we gestart met het werken met de nieuwe methode voor Wereldoriëntatie DaVinci. Dit is een methode die op een andere manier werkt dan we voorheen gewend waren en meer een beroep doet op 21^{ste}-eeuwse vaardigheden, als samenwerking, creativiteit, kritisch denken, communiceren en ICT geletterdheid. De methode vraagt van leerkrachten, de kinderen op een andere manier uit te dagen en te begeleiden. Het team geeft de methode gemiddeld genomen een 7,5. In de basis zijn leerkrachten tevreden over de methode, wel liggen er nog een aantal vraagstukken. Met name de leerlingen in bovenbouw, zijn hun natuurlijke nieuwsgierigheid (die je vaak bij kleuters ziet) gedurende hun schoolloopbaan kwijt geraakt, terwijl dit eigenlijk wel een voorwaarde is om de nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. We hebben ontdekt dat we onze leerlingen echt anders moeten begeleiden om die vaardigheden te ontwikkelen. Daarbij geven leerkrachten aan dat de themawerkstukken nog meer kwaliteit moeten krijgen. Leerlingen moeten ook meer begeleid worden bij het bedenken van onderzoeksvragen en het toewerken naar themawerkstukken op voldoende niveau, waarbij zij kritisch leren te zijn op de bronnen en hun werk. Tenslotte blijkt uit de evaluatie dat het nog zoeken is naar de inrichting van de aanvullende lessen. Er is behoefte aan meer mensen van buiten (deskundigen of ervaringsdeskundigen) de school binnen te laten en excursies te ondernemen die aansluiten bij het thema. Mooie voorbeelden zijn er al opgedaan, zo is er een Valkenier op bezoek geweest bij de kleuters bij het thema vogels en zijn de kinderen van de groepen 6,7 en 8 naar het museum van Volkenkunde geweest en dat smaakt dus naar meer. Tijdens de evaluatie van het jaarplan op 8 mei jl. trokken we tevens de conclusie dat we nog onvoldoende concrete beelden hebben met wat we bedoelen met ontdekkend leren. Hoe ziet het er precies uit? Wat betekent dit voor mijn lessen? Tijdens de evaluatie, waarin de vraag gesteld werd: *Ik geef onze school bij het vak rekenen en DaVinci een (cijfer van 0-10) voor ontdekkend leren, scoorden wij onszelf voor DaVinci een 6,5 en voor rekenen een 5,9*. Om daar meer ervaring mee op te doen, doen we volgend schooljaar met een aantal groepen mee met het project Meetkunst. Dit project verbindt Kunst en cultuureducatie aan rekenen. Met dit project besteden we aandacht aan het creatief oplossen van problemen. Tevens is dit een mooie opmaat naar cultuureducatie. In het huidige beeldende kunst en reken-wiskunde onderwijs wordt er weinig aandacht besteed aan creatief denken/probleem oplossen/onderzoekend leren. We leren leerlingen vaak rekenopgaven op te lossen door middel van vaste strategieën en procedures waarbij er een duidelijk goed of fout antwoord is (dit is ook waarom kinderen hun nieuwsgierigheid kwijtraken). Dit zijn vaak geen problemen waarin leerlingen zelf oplossingen moeten bedenken voor een probleem dat ze nog niet eerder zijn tegengekomen. Bij kunstlessen is er ook weinig sprake van probleem oplossend en creatief denken; leerlingen werken vaak aan een vooropgezet eindproduct waarin alle leerlingen uiteindelijk ongeveer hetzelfde kunstwerk maken zoals is bedacht door de leerkracht. Zowel in het huidige kunst- als rekenonderwijs is er dus weinig ruimte voor leerlingen om creatief te denken

om onbekende problemen op te lossen. Maar daarmee bereiden we kinderen onvoldoende voor op de problemen die ze in de toekomst gaan tegenkomen en waarvoor nog geen oplossingen voor handen zijn. Het is daarom van belang dat hier in het onderwijs meer aandacht aan wordt besteed.

1.3. Doelen bij speerpunt 1

Doel 1: Het werken aan toekomstbestendig onderwijs door de verdere implementatie van de nieuwe methode voor Wereldoriëntatie

Doel 2: Aan het einde van het schooljaar 2017/2018 is er een breed gedragen visie op leren door het team ontwikkeld op basis van- of een afgeleide van het wetenschappelijke concept op ontdekkend leren

1.3.1. Doelen [speerpunt 1]

| Doelen | Indicatoren | Activiteiten | Monitoring/borging | (Tussen)evaluatie |
|--|--|--|--|---|
| <p>Doel 1 bij speerpunt 1</p> <p>Alle leerkrachten handelen aan het einde van schooljaar 2017/2018 volgens de eisen die gesteld worden aan de methode DaVinci (Wereldoriëntatie), zodat ons onderwijs toekomstbestendig onderwijs wordt</p> | <p>Leerkrachten geven tijdens de tussenevaluatie (google.docs) aan dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De themawerkstukken van voldoende niveau zijn • Er wordt in de tweede helft van het schooljaar tenminste 1/3 van de lessen (8 | <p>In het schooljaar 2017/2018 werken de verschillende bouwen samen bij aanvang van het thema, het thema wordt samen ontworpen.</p> <p>Werkmiddag begeleiden themawerkstukken en het stellen van hogere orde vragen op vrijdag</p> | <p>Er vindt een Leerlingarena plaats in het tweede kwartaal om de leerlingen te bevragen over de methode en er lessen uit te leren.</p> <p>De werkgroep DaVinci neemt twee keer een peiling af via google.docs om tussen</p> | <p>Voor de kerstvakantie tussen evaluatie met werkgroep DaVinci en via google.docs.</p> <p>In het tweede deel worden de uitkomsten van leerlingarena meegenomen</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|-----------------------------|--|
| | <p>lessen per thema) bij DaVinci gewerkt volgens de principes van ontdekkend leren zoals geformuleerd bij doel 2 van speerpunt 1. Bij het werken aan het themawerkstuk gebeurt dit doorlopend.</p> | <p>13 oktober door Liesbeth van DaVinci Dit vindt plaat op vrijdag 13 oktober</p> <p>Er wordt minimaal 1 keer per thema samen een les voorbereid volgende leerkracht methodiek</p> <p>Per thema wordt er tenminste 1 keer een buitenactiviteit ondernomen</p> <p>Per thema wordt er tenminste 1 x iemand van buiten uitgenodigd om in de school met de kinderen te werken/iets te vertellen.</p> | <p>tijds bij te sturen.</p> | |
| Doel 2 bij speerpunt 1 | Leerkrachten geven bij | Meedoen aan het | De aanjagers van | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Aan het einde van het schooljaar 2017/2018 is er een breed gedragen visie op leren door het team ontwikkeld op basis van (of een afgeleide van) het wetenschappelijke concept op ontdekkend leren (tweede deel van het schooljaar).</p> | <p>de eindevaluatie via google.doc. ten minste een 7 voor ontdekkend leren bij het vak DaVinci en rekenen.</p> <p>Alle leerkrachten ontwerpen tenminste 5 lessen met elkaar tijdens de gezamenlijke lesvoorbereiding volgens de principes van ons concept van ontdekkend leren.</p> | <p>traject Meetkunst voor de groepen 6 , 7 en 8 vanaf januari 2018 om ervaring op te doen met het ontwerpen van lessen waarbij verschillende vakgebieden worden geïntegreerd en een beroep wordt gedaan op andere vaardigheden zoals probleemoplossend werken.</p> <p>Teambijeenkomst onder leiding van Rianne de Kiewit/Spier ten Doesschate om samen concepten over ontdekkend leren te delen en samen te (her)formuleren. Na deze bijeenkomst wordt</p> | <p>leerKRACHT (een daarvan volgt de master Leren en Innoveren), zullen samen met de schoolleider er op toezien dat er passende doelen wordt gesteld om de visie in het tweede deel van het schooljaar verder te concretiseren.</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | in de tussenevaluatie gekeken welke activiteiten er verder nodig zijn om te komen tot een gedragen concept | | |
| Doel 3 bij speerpunt 1 Toekomstgericht leiderschap is aantoonbaar zichtbaar in het handelen van de directeur | Directeur vervolgt met goed vervolg de module toekomstgericht leiderschap bij Onderwijs Maak je Samen Directeur ontvangt een certificaat voor herregistratie voor het professionaliserings-thema: Toekomstgericht leiderschap op 28 november 2017 De directeur bereidt 3 | Deelname tweede deel van de modules op: <ul style="list-style-type: none"> • 19 september • 12 oktober • 28 november | Feedback Rianne de Kiewiet organiseren via schoolleidersarena | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>keer samen een les mee voor volgens de principes van de visie op ontdekkend leren met behulp van de methodiek van LeerKRACHT en vraagt hierop feedback volgens het feedbackmodel van de leerKRACHT.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

1.3.2. (Tussen)evaluatie [speerpunt 1]

[tekst]

Eindevaluatie thema

Volgt einde schooljaar 2017/2018

2. Thema 2: Leren is maatwerk

Leerlingen ontwikkelen zich optimaal wanneer ze zich uitgedaagd en gewaardeerd voelen en met plezier naar school gaan. Alle leerlingen verschillen in mogelijkheden, interesses en persoonlijke omstandigheden. Ons onderwijs gaat uit van deze verschillen en differentieert daarom. Voor elke leerling zijn er persoonlijke leerdoelen binnen bereik en worden volgende stappen in zijn of haar ontwikkeling zoveel mogelijk in gesprek tussen leerling, ouder en leerkracht vastgesteld. We benutten de mogelijkheden van ict als ondersteuning bij het gepersonaliseerd leren en als middel om beter te kunnen differentiëren. Scholen bieden op basis van hun ondersteuningsprofiel passend onderwijs aan en maken afspraken over de ondersteuning die leerlingen nodig hebben.

Om een ononderbroken ontwikkeling van de leerling te realiseren werken scholen samen en zorgen voor samenhang in hun curricula en doorlopende leerlijnen ook wanneer sprake is van onderwijs op afstand of uitval van lichamelijke mogelijkheden. De aanwezigheid van zowel scholen in het (speciaal) basisonderwijs, (voortgezet) speciaal onderwijs als voortgezet onderwijs binnen BOOR wordt daarbij optimaal benut. Door het ontwikkelen van educatieve kindcentra realiseren we geïntegreerde pedagogische en educatieve voorzieningen.

Koers

Uitgaande van de missie en visie zoals die geformuleerd is het schoolplan, is het uitgangspunt bij ons onderwijs, dat we er van uitgaan dat elke leerling bijzonder en uniek is. Het onderwijs op De Tuimelaar wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen, passend bij de mogelijkheden van de leerling. Bij het handelingsgericht werken krijgt ieder kind de tijd, aandacht en het aanbod dat het nodig heeft om tot leren te komen. Dit betekent voor het ene kind meer zorg dan voor het andere kind. Dit kan een behoefte zijn aan verlengde instructie, meer herhaling of een prikkelarme omgeving. Maar denk hierbij ook aan verrijking of verdieping voor de meer- of hoogbegaafde kinderen.

Speerpunten op het gebied van leren is maatwerk: In 2020 wil De Tuimelaar handelings- en opbrengstgericht werken geïntegreerd hebben. Om dit doel te bereiken, starten we in 2017-2018 van start met het traject van *'Meer eigenaarschap voor leren'* op basis van Leren Zichtbaar maken en werken

we aan Handelingsgericht werken 2.0. Daarnaast spreken we in het team het gesprek aan over de 'grenzen' van ons passend onderwijs en de 7 doelstellingen in de beleidsnotitie Passend Onderwijs: "**Leren is Maatwerk**" van Stichting BOOR, zodat we in 2020 passend onderwijs bieden dat hieraan voldoet:

| | |
|---|---|
| 1 | Het verbeteren en integreren van het proces handelingsgericht- en opbrengstgericht werken door kinderen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces te geven, ze zelf doelen te laten stellen en de opbrengsten met elkaar zichtbaar te maken. |
| 2 | Het formuleren en realiseren van passende streefdoelen en daarbij behorende opbrengsten voor begrijpend lezen en rekenen door betere afstemming van de instructie op de onderwijsbehoeften en op de specifieke populatie van De Tuimelaar. |

2.2. Stand van zaken

De doelen voor afgelopen schooljaar waren om te komen tot een groepsplan dat leidend is voor ons dagelijks handelen en te komen tot een compact didactisch werkplan waar leerkrachten eigenaar van zijn. Gaandeweg kwamen we tot de conclusie dat de huidige groepsplannen ons niet opleverde wat we wilden. Ze hielpen ons niet met het voorbereiden van het onderwijs van morgen. Een groepje voorlopers is toen gaan experimenteren met een nieuw document voor dagplanning- en evaluatie. In dit documenten evalueren leerkrachten dagelijks hun doelen en plannen ze direct verdieping, herhaling en eventueel verrijking voor groepjes leerlingen in. De bedoeling is dat dit document uiteindelijk het gehele groepsplan vervangt.

Tegelijkertijd heeft de werkgroep rapporten zich over een nieuw rapport gebogen. Er is een wens voor een kindgericht rapportfolio dat leerlingen meer zicht geeft op hun eigen leerproces. Mede door de ervaringen die in de klas zijn opgedaan, op basis van de doelen op de verbeterborden van de verschillende leerkracht golven (rond datamuren en het laten formuleren van eigen leerdoelen door leerlingen, en het geven van formatieve feedback), en de bijeenkomsten van de werkgroep rapporten, ontstonden steeds meer nieuwe vragen over #hoedan? Dit leidde uiteindelijk ook tot de conclusie dat als we echt het eigenaarschap bij leerlingen en onze impact als leerkracht wilden vergroten, we aan de slag moeten met het gedachtengoed van John Hattie: Leren Zichtbaar maken.

Daarnaast wilden we afgelopen schooljaar beter zicht krijgen op onze resultaten voor rekenen en begrijpend lezen. De resultaten voor beide vakken zijn nog onvoldoende. Tegelijkertijd zijn we bezig geweest om zicht te krijgen op het daadwerkelijke potentieel van onze leerlingen. We zijn steeds verder in gaan zoomen op de resultaten en proberen verklaringen te vinden voor achterblijvende resultaten. Door de afname van de NSCCT-test kregen we een beter zicht op het ontwikkelingspotentieel van onze kinderen, maar dat betekent ook dat we beter moeten kijken naar hoe we ons onderwijs aanbieden, passend bij de juiste (streef)doelstellingen. We hebben ons handelen aangepast, en zijn ons er van bewust dat onze kinderen soms iets anders nodig hebben, om daar te komen waar we ze willen hebben. Zo worden de lessen voor Nieuwsbegrip nu aangeboden volgende de juiste werkwijze en is er een gezamenlijk beeld ontstaan over de wijze waarop we ons rekenonderwijs kunnen verbeteren. Zo moeten we meer werken met concreet materiaal, meer geleide verlengde instructie organiseren op basis van de indeling van het ijsbergmodel en in de onderbouw en middenbouw meer rekenkilometers maken. Voor Nieuwsbegrip is het van belang dat alle leerkrachten de methodiek in de basis beheersen en gaan finetunen.

2.3. Doelen

Doel 1: Aan het einde van het schooljaar 2017/2018 zijn kinderen zichtbaar meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en weten waarom ze iets leren en kunnen daar zelf aan op sturen.

Doel 2: Aan het einde van het schooljaar 2017/2018 heeft De Tuimelaar de streefdoelen voor rekenen en begrijpend, passend bij de leerling populatie, behaald

2.3.1. Doelen [speerpunt 1]

| Doelen | Indicatoren | Activiteiten | Monitoring/borging | (Tussen)evaluatie |
|--|---|--|---|--|
| <p>Doel 1 bij speerpunt 1</p> <p>Kinderen zijn zichtbaar meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en weten waarom ze iets leren en kunnen daar zelf op sturen, doordat leerkrachten handelen volgens de aangeleerde principes van Leren Zichtbaar maken.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • De leerling weet op ieder moment wat zij aan het leren is in de les (in ieder geval voor rekenen, thema/blok en langere termijn • De leerling heeft zichzelf aan het eind van de les/ activiteit beoordeeld op succescriteria en kan verwoorden/ aanwijzen wat dit voor haar betekent voor het vervolg • Leerlingen geven elkaar feedback met succescriteria tijdens de les/ activiteit | <p><i>Ronde 1 1e helft</i></p> <p>In de groep: Het directe instructiemodel benutten voor het werken met succescriteria en (peer) feedback. Eerste bijeenkomst op 18 september.</p> <p>Buiten de groep: groepsplan rekenen uitbreiden en groepspresentaties opzetten.</p> <p><i>Ronde 1 2e helft</i></p> <p>In de groep: groei zichtbaar maken op blok/ themaniveau en periode niveau (verkennen en</p> | <p>Leren Zichtbaar Team, heeft aparte werkbijeenkomsten om het traject voor te bereiden en te monitoren.</p> <p>Begeleiding van Intern Begeleider die dit proces begeleidt.</p> | <p>Aan het einde van het traject vindt een bijeenkomst met het Leren Zichtbaar Team plaats. Tijdens deze evaluatie worden de opbrengsten en het proces, afgezet tegen de succescriteria.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • In de dagplanningsevaluatie voor het vak rekenen is de kolom “volgen” toegevoegd • De leerkracht kan de opbrengst in niveau en groei voor de groep interpreteren en voegt dit aan het eind van de groepsplanperiode toe aan het groepsplan in de kolom evaluatie • Voor de leerlingen waar onvoldoende groei verwacht wordt (ten opzichte van zichzelf) is aanvullend aanbod geformuleerd op basis van onderwijsbehoeften • De leerkracht weet wat een groepspresentatie inhoudt en kan dit uitleggen | <p>toepassen van mogelijkheden van het “kwadrantenmodel” uit Leren Zichtbaar Maken, voortoetsing, inzet van portfolio, benutten van de (tussen)doelen van de leerlijn/ LVS op dinsdag 28 november</p> <p>Buiten de groep: groepspresentaties uitvoeren.</p> <p>Op basis van een gesprek met de directie ligt er een offerte met de activiteiten daarin nader beschreven. Deze wordt met het ontwerpteam nader gespecificeerd op 28 augustus en wordt dit verder daarna ingevuld.</p> | | |
| <p>Doel 1 bij speerpunt 2</p> <p>Aan het einde van het</p> | | <p>In september wordt samen met Ernst Keijsers</p> | <p>Observatie van lessen nieuwsbegrip door</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>schooljaar 2017/2018 voeren alle leerkrachten Nieuwsbegrip voldoende uit en zijn de resultaten ten minste behaald op onze eigen realistische streefdoelen.</p> | | <p>van het CED een verdere analyse gemaakt op de opbrengsten tot nu toe en worden haalbare realistische streefdoelen gemaakt.</p> <p>Op 31 oktober vindt er een werkbijeenkomst onder leiding van Ernst Keijsers plaats. Volgens de principes van Lesson Study worden er gezamenlijk lessen voorbereid die op 1 november gegeven gaan worden door middel van co-teaching met Ernst Keijsers</p> | <p>schoolleider in november en evaluatie in april</p> <p>Co-teaching met Ernst Keijsers van het CED in november</p> <p>Lesobservatie</p> | |
| <p><i>Doel 2 bij speerpunt 2</i> Aan het einde van het schooljaar 2017/2018 hebben alle leerkrachten de kinderen volgens het</p> | <p>Resultaten midden- en eindtoetsen in relatie tot NSCCT-test zijn op het niveau van de streefdoelen die</p> | <p>Het aantal uren dat voor rekenen op het rooster staat wordt geïntensiveerd, met name in de middenbouw.</p> | <p>Lesobservaties door rekencoördinator en Schoolleider</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>ijsbergmodel ingedeeld, geven zij de kinderen hierbij passende instructie en zijn resultaten ten minste behaald op onze eigen realistische streefdoelen.</p> | <p>voorafgaand aan de afname zijn opgesteld</p> | <p>Het rooster wordt tijdens de startvergadering op 17 augustus besproken.</p> <p>In september observeert de rekencoördinator alle leerkrachten volgens het rekenobservatieformulier en geeft hen feedback volgens het leerKRACHTmodel.</p> <p>Op basis van een studiedag in schooljaar 2016/2017 is een inventarisatie gemaakt van concreet materiaal dat niet in de klassen aanwezig is. Deze materialen worden besteld en in gebruik genomen. Tijdens de observaties wordt bekeken of het materiaal</p> | | |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>op de juiste wijze gebruikt wordt</p> <p>In oktober en november wordt voor de tweede keer de NSCCT-test afgenomen. Hierna worden samen met de IB'er en de rekencoördinator nieuwe realistische streefdoelen opgezet.</p> <p>De activiteiten die genomen worden onder doel 1 van deze paragraaf en deelname aan het project Meetkunst zorgen voor een verbinding met dit doel.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

2.3.2. (Tussen)evaluatie [speerpunt 1]

2.4. Eindevaluatie thema

Volgt einde schooljaar 2017/2018

3. Thema 3: Leren met de beste leraren in een professionele cultuur

De kwaliteit van onze leraren is bepalend voor de waarde die scholen hebben in het maximale uit ieder kind te halen. Goed onderwijs vraagt veel van de professionaliteit van de leraar. Bevlogen en betrokken leraren ontwikkelen zich voortdurend, delen elkaars kennis en deskundigheid en bouwen aan specialismen. Onze leraren kunnen eigen lessen ontwerpen en arrangeren en zijn daar trots op. Samen beter worden in een lerende organisatie is ons doel. Deze verbetercultuur blijkt uit samenwerking tussen scholen en (teams van) leraren. Er wordt tijd gereserveerd voor intervisie en ontwikkeling, praktijkgericht onderzoek en netwerkvorming binnen en buiten de school. Onze leraren bereiden samen lessen voor en bespreken met elkaar het resultaat. De grote verscheidenheid aan BOOR-scholen biedt leraren de mogelijkheid om zich voortdurend op andere plekken verder te ontwikkelen. Deze mobiliteit wordt gestimuleerd.

In een lerende organisatie die gericht is op een duurzame verbetering van de onderwijsleerprocessen is persoonlijk leiderschap in alle lagen essentieel. Het begint bij de leerling in zijn groep die zicht heeft op zijn eigen doelen en mogelijkheden en verantwoordelijkheid neemt voor het eigen leren en dat van medeleerlingen. De leraar is eigenaar van zijn eigen professionele ontwikkeling en maakt deel uit van een professionele leergemeenschap waarin het onderwijs steeds onderzocht en verbeterd wordt. Schoolleiders geven leiding aan het leren van teams en secties en zorgen voor een cultuur waarin continu verbeteren de norm is. Scholen leren van elkaar, binnen BOOR en ook daarbuiten. We hanteren hoge verwachtingen, werken planmatig en formuleren (tussen)doelen op basis van data voor de organisatie, de school, het team en onszelf en spreken elkaar aan op de inspanningen om deze doelen te bereiken.

3.1. Koers

Wij willen werken in een professionele cultuur, waarbij we uitgaan van het benutten van alle kwaliteiten in het hele team. Professionaliteit krijgt pas betekenis als het gedeeld wordt. Wij moeten elkaars kwaliteiten leren kennen, erkennen en vooral goed benutten. Daarbij erkennen we de diversiteit en verschillen in talenten, belangstelling en ervaring. Om dit te bereiken moeten we regelmatig met elkaar in gesprek gaan, een professionele discussie voeren en gezamenlijk activiteiten ontplooiën die gericht zijn op het verbeteren van ons onderwijs.

Wij zijn daarbij met elkaar verantwoordelijk voor het bieden van goed onderwijs en moeten elkaar vooral ook aan kunnen aanspreken op de mate van kwaliteit. Bij een professionele houding, hoort ook de openheid naar leerlingen, ouders en de samenleving. We willen, veel meer dan we tot nu toe gedaan hebben, laten zien waar we goed in zijn.

Om dit te bereiken is het hebben van een goed personeelsbeleid van essentieel belang. Een personeelsbeleid waarbij wordt ingezet op het ontwikkelen van kwaliteiten van mensen, waarbij voor een ieder duidelijk is of hij of zij de basiskwaliteit beheerst, waar een ieder aangesproken wordt om de eigen verantwoordelijkheid voor zijn of haar ontwikkeling te nemen. Het is daarbij van belang dat de taken en verantwoordelijkheden op een goede manier over het personeel is verdeeld. Uitgangspunt is dat mensen kunnen werken vanuit bevlogenheid en dat dit een gezamenlijk inspanning vraagt van leerkrachten

Speerpunten op het gebied van leren met de beste leraren en leren in een professionele cultuur: In 2020 staat er een professioneel lerend team, met leerkrachten met verschillende specialismen, die samen leren en ontwikkelen om het onderwijs continue te verbeteren. Daarom werken we in schooljaar 17-18 aan de verdere implementatie van de methode LeerKRACHT.

| | |
|---|--|
| 1 | Werken en leren in een open en professionele cultuur: door invoering van methodiek LeerKRACHT (iedere dag een beetje beter) 2 jaar |
|---|--|

3.2. Stand van zaken

Dit schooljaar hebben we enorme stappen gezet als professioneel lerend team. Uit verschillende metingen (barometers LeerKRACHT en de QuickScan van de Arbomeester) blijkt dat we ons goed ontwikkelen. Zo blijkt bijvoorbeeld dat we als team beter samenwerken, taken evenwichtiger over het team verdeeld hebben en dat de sfeer als goed wordt omschreven. Over het geheel genomen is het team tevreden over de ontwikkelingen die het afgelopen jaar zijn ingezet. LeerKRACHT is positief ontvangen, ook door de leerkrachten die aanvankelijk nog sceptisch waren. We hebben als team, zeker als je bekijkt naar waar we vandaan komen, enorme stappen gemaakt. Leerkrachten benoemen als successen²: we zijn 1 team geworden, de neuzen staan dezelfde kant op, er is een sfeer van met z'n allen.

Als je kijkt naar de uitkomsten van de Barometers van LeerKRACHT, scoren wij als team gemiddeld genomen beter dan de andere teams in onze cirkel. Enige nuance is daarbij op z'n plaats. De verandering ten opzichte van het met elkaar samenwerken is groot en wordt op dit moment als positief ervaren. Het kan wel zijn, zeker als collega's elkaar nog beter gaan aanspreken, het wat meer gaat schuren, dat het dan iets meer stabiliseert.

Vanzelfsprekend zijn er ook aandachtspunten. Leerkrachten zijn nog niet tevreden over 'de stem van de leerling.' Dit instrument van leerKRACHT moet nog beter ingebed worden in onze verbetercultuur.

Ook blijkt uit verschillende metingen dat we het nog spannend vinden om elkaar aan te spreken. Hoewel we zeker kunnen stellen dat hierin progressie is geboekt. Naarmate je meer samenwerkt en elkaar vraagt specifiek ergens op te letten tijdens de lesbezoeken, wordt het wel makkelijker zo blijkt. Tijdens de eerste barometer van leerKRACHT, in december, scoorde golf 1 op de vraag: **Teamleden geven elkaar constructief feedback, ook over 'gevoelige' onderwerpen**, een 3.6 en tijdens de tweede meting in april een 4.0 op een schaal van 1 tot 5. Golf 2, die later is begonnen, geeft zichzelf nu nog een 3.0. Leerkrachten staan ook met meer plezier voor de groep en het werkplezier is toegenomen. Hoewel er nog steeds een hoge werkdruk wordt ervaren, is het beter te behappen. Dit is ook terug te zien in de verzuimcijfers. Het valt met name op dat het kortdurend en middellange ziekteverzuim is gedaald. Het verzuimpercentage is nu gedaald tot **11,2 %**, dit was in het vorige kwartaal **12,4 %** (en in 2015 **14,3 %** en 2016 **15,0 %**). Het relatief hoge verzuim wordt grotendeels verklaard door het langdurig ziekteverzuim van op dit moment één medewerker. In een klein team, zoals de onze, heb je dan direct een hoog verzuimpercentage. De verwachting is, mits er geen nieuwe langdurig zieke medewerker meer bij komt, dat gedurende het komende schooljaar, het verzuim kan worden teruggebracht naar tenminste 6 %.

² Genoemd tijdens de studiedag, van jaardoelen naar jaarbord op 8 mei 2017

3.3. Doelen

Doel 1: Aan het einde van het schooljaar 2017/2018 bevinden we ons in fase 3 van het invoeringsmodel van stichting leerKRACHT en hebben we het 2-jarig traject succesvol geïmplementeerd.

Doel 2: Aan het einde van het schooljaar 2017/2018 kan de schoolleider zichtbaar leiding geven aan verandering

3.3.1. Doelen [speerpunt 1]

| Doelen | Indicatoren | Activiteiten | Monitoring/borging | (Tussen)evaluatie |
|--|--|---|---|--|
| <p>Doel 1 bij speerpunt 1:</p> <p>Aan het einde van schooljaar 2017-2018 bevinden we ons in fase 3 van het invoeringsmodel van stichting leerKRACHT</p> | <p>Op de barometer van de Stichting LeerKRACHT halen we op de indicatoren:</p> <p>1. 'Ik ben tevreden over de manier waarop we binnen mijn leerKRACHT-team bezig zijn met onze professionele ontwikkeling'</p> <p>en</p> <p>2. 'Teamleden geven elkaar constructief feedback, ook over 'gevoelige' onderwerpen'</p> <p>tenminste een 4</p> | <p>Het invoeren van het tweede jaar van de methodiek LeerKRACHT met volledige begeleiding volgens de eisen die hieraan worden gesteld door Stichting LeerKRACHT</p> <p>Aanjagersbootcamp op 6 september</p> <p>Het miniteam (Aanjagers, Schoolleider) doet actief mee aan het</p> | <p>In schooljaar 2017/2018 worden er twee cultuursurveys (september en juni) afgenomen en twee Barometers (december en april)</p> | <p>Na de afname van de van de eerste barometer</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Tijdens de eindevaluatie op 14 mei 2018 bevinden we ons als team grotendeels in fase 3: continu verbeteren van het LeerKRACHT 3-fasenmodel met de implementatie van leerKRACHT</p> | <p>veranderforum op 4 oktober en 31 februari</p> <p>Wekelijkse bordsessie</p> <p>1 keer in de twee weken een werksessie³</p> <p>1 keer in de twee weken een gezamenlijke lesvoorbereiding en een feedbackgesprek met behulp van de leerKRACHT instrumenten</p> <p>Deelname aan twee pizzasessies waarbij uitwisseling met andere schoolteams centraal staat.</p> <p>Studiedag</p> | | |
|--|--|--|--|--|

³ De huidige werkwijze in twee golven, die na de meivakantie is ingegaan wordt voor de vakantie nog geëvalueerd, en eventueel bijgesteld in het nieuwe schooljaar

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | jaarplan/jaarbord inrichting voor jaarplan schooljaar 18-19 jaar op 14 mei | | |
| Doel 2 bij speerpunt 1: De directeur kan aantoonbaar leiding geven aan veranderingen. | De directeur ontvangt een hercertificeringscertificaat voor de module leidinggeven aan verandering en kan zich aan het einde van schooljaar 2017-2018 herregisteren. Indien er wederom een 360-feedback wordt opgenomen scoort de schoolleider tenminste een 4.5 op het item: 'hij/zij is een rolmodel' Op het item de 'schoolleider stelt mij in staat het LeerKRACHT- | Schoolleider volgt het schoolleiders programma van Stichting LeerKRACHT door deelname aan: Intervisie tijdens de Pizzasessies Bedrijvenbezoek Overleg met mini-team en expertcoach | In schooljaar 2017/2018 wordt er een: Schoolleidersarena georganiseerd met specifieke vragen gericht op de aantoonbaarheid van de veranderingen Feedback van de expertcoach gedurende de het traject (laten bij sturen en om feedback vragen) Afname van de 360- feedback | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>programma goed uit voeren' wordt minimaal een 4,5 gescoord.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

3.3.2. *(Tussen)evaluatie [speerpunt 1]*

Tussenevaluatie volgt na afname van de barometer van LeerKRACHT in december. De uitkomsten worden tijdens een werksessie besproken. De verbeterpunten worden in nieuwe doelen geformuleerd, of leiden tot aanpassingen in de werkwijze.

3.4. **Eindevaluatie thema**

Volgt einde schooljaar 2017/2018

4. Thema 4: Leren in de samenleving

De leerlingen zijn verbonden met het gezin, de wijk en de stad. Zij leren om te gaan met vrijheden en voelen zich in toenemende mate verantwoordelijk voor hun omgeving. Wij voelen ons mede verantwoordelijk voor de wijze waarop ze opgroeien, leren en volwassen worden. School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. Contact tussen ouders en leraren is de sleutel voor een succesvol educatief partnerschap. Het wederzijdse contact is gebaseerd op kennis van elkaars omstandigheden en respect voor elkaars levensbeschouwing of religie.

Onze scholen realiseren een klimaat waarin kinderen elkaar leren kennen, begrijpen en waarderen op basis van respect en vertrouwen. Met alle leerlingen en ouders delen we de waarden van waaruit wij werken. Het openbare karakter van ons onderwijs betekent dat we gericht aandacht besteden aan burgerschap in relatie tot onze samenleving en dat alle scholen duidelijk deel uit maken van hun omgeving. Het zelfbewustzijn, cultureel bewustzijn, het belang van gezonde voeding en de identiteitsontwikkeling van leerlingen zijn geïntegreerde onderdelen van ons onderwijs. Rotterdam is daarbij onze inspiratiebron en vindplaats.

4.1. Koers

Veel van onze kinderen hebben te maken met diverse problematieken zoals armoede, eenoudergezinnen en of verslavingsproblematieken. Veel zaken zijn wel bij ons op school belegd, denk aan maatschappelijk werk, preventieve cursussen voor ouders om bijvoorbeeld verslavingen te voorkomen, korte lijnen met het wijkteam om kinderen en gezinnen door te verwijzen naar passende hulp. Er is echter nog geen geïntegreerde aanpak. De komende schooljaar wordt met onderstaande doelen gewerkt aan deze geïntegreerde aanpak.

Daar hoort ook bij dat we werken aan een veilige school, waar kinderen veilig leren ruzie maken en waar pesten tijdig gesignaleerd worden. Waar kinderen het verschil weten tussen plagen, ruzie en pesten en hier naar handelen. We denken dat we daar mee de toekomst van de kinderen van onze school verstevigen en hen extra's kunnen bieden voor het leven!

Speerpunten op het gebied van leren in de samenleving: In 2020 is er op De Tuimelaar een geïntegreerde sociaal- pedagogische aanpak in de school zichtbaar, die bijdraagt aan de sociaal- en emotionele vorming van leerlingen en voorziet in een stevig vangnet voor kinderen die als gevolg van de thuissituatie iets extra's nodig hebben.

We werken daarom aan de volgende speerpunten op het gebied van leren in de samenleving:

| | |
|---|---|
| 1 | We werken en leren in een veilige school, we werken toe naar Certificering Veilig op School Rotterdam ten behoeve van het primair onderwijs |
| 2 | Het werken aan een samenhangend beleid omtrent vroegsignalering en alcoholpreventie, door de implementatie van een geïntegreerde aanpak voor Verslavingspreventie op de basisschool en Vroegsignalering sociaal emotionele problematiek. |

4.2. Stand van zaken

Afgelopen schooljaar is er veel gebeurd op het gebied van sociale veiligheid, alles staat in de grondverf en volgend jaar kan er mooie lakverf overheen. Zo is er een veiligheidsplan opgesteld, welke is vastgesteld in de MR en is de werkgroep Sociale Veiligheid aan de slag gegaan. Zo heeft de werkgroep bij het team geïnventariseerd welke behoeften er zijn. Er is onder andere duidelijk geworden dat de methode leefstijl op zich een fijne methode is, maar af en toe te veel 'droog oefenen' is. De werkgroep is, mede op basis van de leerlingarena, tot een voorstel gekomen om een aantal spellen aan te schaffen, die aanvullend zijn op Leefstijl en gespeeld kunnen worden als er zich specifieke situaties in de groep voordoen. In de laatste fase van het huidige schooljaar wordt het pestprotocol verder gespecificeerd (doel op het leerKRACHTbord: de leerlingen weten het verschil tussen pesten, plagen, en ruzie maken en passen dit toe tijdens vrije situaties).

Ook op schoolplein zijn er diverse stappen gemaakt. De kinderen spelen nu door elkaar en op verschillende tijden. Hierdoor zijn er minder incidenten en wordt er veilig buiten gespeeld.

We hebben een iets lagere leerlingtevredenheid (**7,5**) dan vorig jaar (8,2), terwijl het grotendeels dezelfde kinderen zijn bij wie de peiling is afgenomen. Het is echter een ander onderzoeksbureau die de peiling heeft afgenomen. Vergeleken met de Benchmark zijn de afwijkingen klein.

Kinderen gaan graag naar school. Aandachtspunten zijn: **ik voel me fijn in de groep** en **ik voel me veilig op school**. Gezien de samenstelling in deze groepen, zijn dit geen verrassingen. De peiling wordt in een werksessie van leerKRACHT besproken en als onderlegger voor de leerlingarena gebruikt.

4.3. Doelen

Doel 1: Aan het einde van het schooljaar 2017/2018 voelen kinderen zich veilig op school en als kinderen gepest worden weten ze welke stappen ze moeten nemen en bij wie ze terecht kunnen.

Doel 2: Aan het einde van het schooljaar 2017/2018 kunnen leerlingen in de groepen 3 t/m 8 beter taakgericht werken en zich beter aan klassenregels houden, waardoor onrustig en storend gedrag afneemt.

4.3.1. Doelen [speerpunt 1]

| Doelen | Indicatoren | Activiteiten | Monitoring/borging | (Tussen)evaluatie |
|---|--|---|--|--|
| <p>Doel 1 bij speerpunt 1: Kinderen voelen zich veilig op school en als ze gepest worden, weten ze welke stappen ze kunnen ondernemen en bij wie ze terecht kunnen</p> | <p>Alle kinderen weten het onderscheid tussen, ruzie, pesten en plagen</p> <p>Alle kinderen kennen de stappen die genomen worden als er sprake is van pestgedrag.</p> <p>Alle kinderen weten wie de pestcoördinatoren zijn</p> | <p>de implementatie van het van het pestprotocol.</p> <p>In de fase van groepsvorming aan het begin van het schooljaar wordt door alle klassen een sociogram ingevuld</p> <p>Alle klassen spelen als hier aanleiding voor is een spel</p> | <p>Monitor sociale veiligheid in 2018 is tenminste op het niveau van schooljaar 16/17, een 8.1 of hoger</p> | <p>Er wordt een leerlingarena rond dit thema georganiseerd na de kerstvakantie</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>Ouders geven in de ouderarena aan dat ze school veilig vinden en dat het voor hen duidelijk is wat de stappen van het pestprotocol zijn en hoe wij als school handelen.</p> <p>Op de monitor sociale veiligheid scoren wij tenminste een 8.</p> | <p>Kinderen met gedragsproblemen worden twee keer per jaar tijdens een intervisie moment (november en mei) besproken.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

4.3.2. (Tussen)evaluatie [speerpunt 1]

Er wordt een leerlingarena rond dit thema georganiseerd na de kerstvakantie.

4.3.3. Doelen [speerpunt 2]

| Doelen | Indicatoren | Activiteiten | Monitoring/borging | (Tussen)evaluatie |
|---|---|--|--|--|
| <p>Doel 1 bij speerpunt 2:</p> <p>Aan het einde van het schooljaar 2017/2018 handelende leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 volgens de uitgangspunten van Taakspel en signaleren</p> | <p>Leerkrachten geven aan dat er minder ordeverstoringen zijn.</p> <p>Leerlingen werken taakgericht werken en houden zich beter aan</p> | <p>De verdere implementatie van taakspel naar de groepen 6,7 en 8.</p> <p>Deelname aan een pilot</p> | <p>Coaching door interne taakspelcoach</p> <p>Karin van Dijk (CJG)</p> | <p>Voor de kerstvakantie vindt een evaluatief gesprek plaats met de werkgroep taakspel.</p> <p>Na elke OZO wordt een</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|
| <p>(vroeg)tijdig specifiek zorg.</p> | <p>klassenregels, waardoor onrustig en storend gedrag afneemt.</p> <p>Uit het leerlingtevredenheidsonderzoek blijkt dat kinderen zich prettiger voelen in de groep. Hier volgt een score van tenminste een 3.5 (nu een 3.2) uit</p> | <p>met CJG, PPO om sluitende aanpak rond het kind in het MDO te realiseren, volgens de methodiek leerKRACHT</p> <p>Op 5 september geeft Anouk Sibbenga van Indigo Rijnmond, een presentatie als onderdeel van taakspel over het voorkomen van sociaal emotionele problematiek bij kinderen.</p> <p>De leerkrachten die voor het eerst gaan starten met taakspel worden tijdens een teambijeenkomst geïnstrueerd door de leerkrachten die al geschoold zijn. (De precieze invullingen</p> | <p>Rijnmond) begeleidt de pilot</p> | <p>retrospectieve ingepland om direct bij te sturen. Er worden ook extra ozo's ingepland om in kleiner verband te werken.</p> |
|--------------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | hiervan wordt nog besproken op 9 juni met de Taakspel begeleider van het CED) | | |
|--|--|---|--|--|

4.3.4. (Tussen)evaluatie [Speerpunt 2]

Voor de kerstvakantie vindt een evaluatief gesprek plaats met de werkgroep taakspel.

4.4. Eindevaluatie thema

Volgt einde schooljaar 2017/2018

5. Leren Loont!

De gemeente Rotterdam stelt financiële middelen beschikbaar in de periode 2015-2018 om het Rotterdamse onderwijs te ondersteunen in het realiseren van de ambities van het Rotterdamse Onderwijsbeleid, zoals deze zijn vastgelegd in Leren Loont!. Subsidie wordt verstrekt voor het behalen van hogere onderwijsresultaten en het verbeteren van onderwijskwaliteit. Voor de aanvraag beschrijft de school de doelen in het jaarplan en voor de verantwoording evalueert de school de doelen uit het jaarplan. De school zet op de volgende doelen uit het jaarplan Leren Loont! schoolontwikkelingsbudget (SOB) in om de onderwijskwaliteit te verbeteren:

| Paragraaf doel + activiteit of personele inzet | Begroting (aanvraag) | Gerealiseerd (verantwoording) |
|---|----------------------|--|
| [2.3.1 bekostiging ib-er 1 dag om traject leren zichtbaar maken en handelingsgericht werken 2.0 te begeleiden | [13.852 euro] | |
| [4.3.1 buitenschoolse activiteiten en mensen van buiten in de klas | [16.080 euro] | |
| [2.3.1] Traject leren zichtbaar maken | [6.000 euro] | |
| [2.3.1] Materialen Rekenen | [5.000 euro] | |
| [2.3.1] Co-teaching Nieuwsbegrip | [8.000 euro] | |
| [1.3.1] Studiemiddag 'ontdekkend leren' | [2.000 euro] | |
| Coördinatiekosten 4,8% | [2.568 euro] | [Vul hier bedrag coördinatiekosten in] |
| Totaalbedrag | [53.500 euro] | [Vul hier het totale SOB budget in] |
| Medewerker Ouderbetrokkenheid | [ja] | |
| Lekker Fit! | [ja] | |

6. Jaarverslag

6.1. Inleiding

[Schrijf een inleiding op het jaarverslag: presenteer je school, waar ben je trots op, wat is er bereikt het afgelopen jaar, het jaarverslag is een narratief verslag van de ontwikkelingen op de school gedurende het afgelopen schooljaar en gebruik relevante cijfers om je verhaal/evaluatie te ondersteunen, houd bij het schrijven je doelgroep in gedachten].

6.2. Verslag van de Medezeggenschap

Hints:

- *Wat is de samenstelling van de mr?*
- *Belangrijkste onderwerpen in het afgelopen jaar? (wat goedgekeurd, waarop toezicht gehouden).*
- *Op welke wijze is er aandacht geweest voor eigen functioneren, professionalisering, etc.*
- *Wat zijn de resultaten van een eventuele zelfevaluatie?*
- *Zijn er zaken veranderd in bevoegdheden o.i.d. ten opzichte van vorig jaar?*
- *Hoe is de (zakelijke) relatie met de directie vormgegeven (vergaderfrequentie, etc.).*

Minimaal vereist vanuit toezichtkader BOOR:

- *Voelt de mr zich vertegenwoordigd door de gmr? In welke mate is er contact tussen de mr en gmr?*
- *Mr: tevredenheid samenwerkingsrelatie met de school.*
- *Directie: tevredenheid samenwerkingsrelatie met de mr.*

6.3. Identiteit

Hints:

- *Hoogtepuntenlijstje schooljaar: activiteiten om actieve betrokkenheid leerlingen, ouders en personeel te stimuleren (bron: nieuwsbrieven)*
- *Hoe heeft de school zich afgelopen schooljaar gepositioneerd?*
- *Hoe was de sociale veiligheid op school het afgelopen schooljaar? Incidenten/klachten/complimenten?*

Minimaal vereist vanuit toezichtkader BOOR:

- *Toegankelijkheid en toelatingsbeleid van de organisatie*
 - *Is er een wachtlijst?*
 - *Hoe hoog is de vrijwillige ouderbijdrage: absoluut bedrag en % ouders dat betaald heeft.*
- *Toekomstperspectief (leerlingontwikkeling; verwachting groei of krimp).*
- *Pluriformiteit: lessen levensbeschouwing, godsdienst, democratisch burgerschap.*
- *Profilering openbaar onderwijs:*
 - *Hoeveel ouderbijeenkomsten, welke thema's, opkomst*
 - *Participatie in de samenleving als thema op ouderavond*
- *Is er een functionerende ouderraad en leerlingenraad? Wat is er gedaan en besproken? Op welke manier worden ouders en leerlingen betrokken bij schoolontwikkeling en besluitvormingsprocessen?*

6.4. Onderwijskwaliteit

Hints:

- *Kwaliteitsgebieden onderwijsinspectie: onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie*
- *Schoolstandaarden en eigen ambitie*
- *Kindcentrum*
- *Onderwijsinnovatie*
- *Uitstroom: niveaus, adviezen schoolverlaters, percentage bijgestelde adviezen*
- *Maak gebruik van de mogelijkheden om tabellen te genereren uit Parnassys/Ultimview/Integraal/Scholen op de Kaart*
- *Resultaatafspraken Leren Loont! (zie aanvraag)*
- *Inzet ICT bij het primaire proces*

Minimaal vereist vanuit toezichtkader BOOR:

- *Inspectiearrangement*
- *Score eindtoets ruwe score/herberekening*
- *Scores medio en eindtoetsen lovs*
- *Collegiale consultatie/audit: wel/niet meegedaan, uitkomst, vervolg*
- *Dialog warmte overdracht po/vo*
- *Percentage leerlingen van BOOR po naar BOOR vo*
- *Relatie advies po met schoolsucces vo*

6.5. Personeelsbeleid

Hints:

- *Wat is de ontwikkeling van het team binnen de lerende organisatie?*
- *In hoeverre zijn de teamleden geregistreerd bij het leraren- en schoolleidersregister en hoe wordt de scholing ingevuld?*
- *Mobiliteit binnen school en BOOR*

Minimaal vereist vanuit toezichtkader BOOR:

- *Omvang personeel*
- *Verhouding OP, OOP en directie*
- *Scholing*
- *Ontwikkeling medewerkers (gesprekkencyclus uitgevoerd)*
- *Ziekteverzuim*
- *Percentage teamleden met masterdiploma*
- *Funciemix*
- *On- en onderbevoegden (bijvoorbeeld onderwijsassistenten als verantwoordelijke voor de groep)*

6.6. Communicatie en informatievoorziening

Hints:

- *Hoe en wat communiceer je naar relevante betrokkenen? Denk aan de nieuwsbrief, website, sociale media, planvorming, schoolgids, ouderbijeenkomsten.*
- *Positie school in de wijk*

Minimaal vereist vanuit toezichtkader BOOR:

- *Geen*

6.7. Tevredenheid

Hints:

- *Welke peilingen heb je dit schooljaar uitgevoerd, welke conclusies heb je getrokken en hoe wordt dit vertaald naar acties?*

Minimaal vereist vanuit toezichtkader BOOR:

- *Afhandeling klachten*
- *Tevredenheidsonderzoek Personeel (OP en OOP)*

- *Tevredenheidsonderzoek Leerlingen*
- *Tevredenheidsonderzoek Ouders*

6.8. Financiën

Hints:

- *Toelichting op samenstelling formatie in relatie tot onderwijsinhoudelijk proces (groepssamenstelling, ondersteuning, etc).*
- *Aanschaf nieuwe materialen*
- *Verkregen subsidies. NB: Leren Loont! is apart onderdeel van het jaarverslag en het volstaat om het bij deze paragraaf kort te benoemen.*
- *Bij de paragraaf financiën gaat het om een beschrijving van de gemaakte keuzes, financiële onderbouwing is niet noodzakelijk*

Minimaal vereist vanuit toezichtkader BOOR:

- *De school is financieel gezond. Ze heeft voldoende weerstand indien risico's zich voordoen.*
- *De school haalt het vereiste (meerjarig) rendement (ontwikkeling realisatie)*
- *De school heeft periodiek een financieel voortgangsgesprek met de leidinggevende en de controller (inzicht in de financiële situatie en de school wordt niet verrast door uitschieters)*

6.9. Huisvesting

Hints:

- *Gebouwgrootte in relatie tot het aantal leerlingen*
- *Op welke manier is het gebouw passend bij het onderwijsconcept van de school?*
- *Welke partners maken ook gebruik van het schoolgebouw?*
- *Duurzaamheid, binnenklimaat, staat van het onderhoud*

Minimaal vereist vanuit toezichtkader BOOR:

- *Geen*