

Jaarplan en -verslag voor (s)bao- 2019-2020

jaarplan	teambespreking	MR	bovenschools
Concept-1		22 mei 2019	
Concept-2	april	Vaststelling 2 juli 2019	
Inleverdatum jaarplan 2019-2020 10 mei bij bovenschoolsdirectie@stichtingboor.nl			
vaststellingsdatum	door team in concept op 6 mei	door kernteam voor 1 juni	door BD voor 1 juni

Kwaliteitsagenda (s)bao

Samenvatting Kwaliteitsagenda basisonderwijs

De kwaliteitsagenda basisonderwijs is het sectorplan voor 2019 t/m 2020 voor het basisonderwijs van stichting BOOR. In dit sectorplan staat beschreven hoe we in het basisonderwijs de thema's van de aangescherpte koers van stichting BOOR – kwaliteit, identiteit en samenwerking - vertalen in onderwijs en organisatie. Daarbij richten we ons in de eerste plaats op de eerste prioriteit: kwaliteit, en alles wat ervoor nodig is om het beste onderwijs voor onze leerlingen te organiseren.

De kwaliteitsagenda geeft een antwoord op de vraag: wat is een goede school, en wat kunnen we als basisscholen onderling leren van elkaar om steeds beter te worden? Vervolgens wordt uitgewerkt hoe we dit gewenste plaatje gaan bereiken en waar we binnen de sector de belangrijkste aandachtsgebieden zien om gezamenlijk in te ontwikkelen. Elke individuele school neemt in de schoolplannen de eigen situatie als uitgangspunt en formuleert per aandachtsgebied de nodige stappen voor de eigen school.

De kwaliteitsagenda beschrijft in vijf hoofdstukken waar we met onze scholen staan, waar we heen willen en hoe we daar gaan komen. Het gaat om de volgende hoofdstukken:

Doorontwikkeling van onze kwaliteit

Beschrijving waar we staan met onze scholen op het vlak van kwaliteit. We willen toe naar een situatie waarin alle scholen in beeld hebben waar ze staan en weten wat er nodig is om goed te worden. Het werken aan kwaliteit is een cyclisch proces dat jaarlijks aandacht behoeft. Instrumenten en interventies om hieraan te werken worden beschreven zoals ontwikkeling van een dashboard kwaliteitsontwikkeling en het focustraject.

Geen goed onderwijs zonder goed personeel

Dit hoofdstuk beschrijft de stappen die we willen zetten op het gebied van personeel: professionele en voldoende leerkrachten en onderwijsassistenten; samenwerking en rolverdeling directeur en intern begeleider. We zetten onder andere in op de begeleiding van startende leerkrachten en een doorontwikkeling van de rol van intern begeleiders.

Passend Onderwijs

In dit hoofdstuk worden ambities beschreven zoals het versterken van de verbinding tussen onderwijs en jeugdzorg en de basisondersteuning overal op orde. Er wordt onder andere geïnvesteerd in onderwijsassistenten en een kwartiermaker voor de verbinding jeugdzorg en onderwijs.

Relatie met de ouders

Dit hoofdstuk beschrijft de ambitie om ouders meer te betrekken als partner bij de ontwikkeling van hun kind, zodat de inzet van school en ouders elkaar versterken. Dit wordt onder andere gerealiseerd door het ontwikkelen van een bestuurlijke visie en een leergemeenschap 'educatief partnerschap', waar scholen samen leren en oplossingen bedenken, die leiden tot steeds betere samenwerking met ouders.

Verbinding in de keten

Samenwerken in de gehele keten, van voorschool tot aan het voortgezet onderwijs is cruciaal voor de doorgaande ontwikkeling van leerlingen. Dit hoofdstuk gaat in op het versterken van deze samenwerking, onder andere door in te zetten op de doorontwikkeling van kindcentra en de analyse van gegevens over de overgang po-vo en het schooladvies.

Woord vooraf

Voor u ligt het jaarplan 2019-2020. We kijken terug op een mooi schooljaar. Het schooljaar waar we allemaal in één mooi gebouw konden starten, met de feestelijke opening in september, waar we samen met ouders en leerlingen stilstonden bij het feit dat de ouders de school trouw waren gebleven en zijn blijven geloven in De Tuimelaar. Dat de inspanningen van de Tuimelaar niet ongemerkt zijn gebleven werd wel duidelijk tijdens de Rotterdamse Lerarenverkiezing, waar we de prijs voor beste Lerarenteam in de wacht sleepten. De jury roemde onze manier van werken, zij schreven in het juryrapport: ***'we zijn onder de indruk van de professionele aanpak.'*** Voor ons was het een belangrijke bevestiging dat we met de goede dingen bezig zijn. Daarnaast hebben we dit schooljaar ook een andere belangrijke mijlpaal: in april schreven we de 150ste leerling in!

Tegelijkertijd was het ook een pittig schooljaar, we namen om begrijpelijke redenen afscheid van twee gewaardeerde collega's en dan merk je dat je als klein team kwetsbaar bent. Met het huidige lerarentekort is het lastig om goede mensen te vinden. Er is dan ook veel tijd en energie gaan zitten in het vinden van collega's die samen met de rest van het team zich wil inzetten voor het best denkbare onderwijs van Hoogvliet, op een school waar we samen elke dag werken aan de verbetering van ons onderwijs. Het afgelopen schooljaar was de druk op de andere collega's groot. Het is wel mooi om te zien dat iedereen dan een stapje harder loopt en de nieuwe collega's goed opvangen worden. Nieuwe collega's geven aan dat ze goed opgevangen zijn en willen graag bij ons blijven werken. Dat betekent ook wel iets! Het betekent ook dat de je even op de rem moet stappen, om te zorgen dat iedereen mee kan blijven doen. Ik ben dan ook trots op het team van De Tuimelaar. Natuurlijk zijn er altijd zaken die beter kunnen, maar overall hebben we de meeste doelen van het afgelopen schooljaar behaald, of gedeeltelijk behaald! We gaan dus met goede moed door met weg die we zijn ingeslagen. Concreet betekent dit: Verder werken aan onze ontwikkelingsgerichte gemeenschapsschool.

Rotterdam, [17 mei 2019]

Sanne Vreugdenhil
Directeur De Tuimelaar

Inhoudsopgave

1. Beschrijving van de school	6
2. Analyse	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3. Jaarverslag- terugblik op 2018-2019	16
4. Activiteitenplan	21
Diverse informatie	34
5. Bijlage:	35
5.1. Confrontatiematrix	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5.2. Brondocumenten	37

1. Beschrijving van de school

Leerlingen.

De leerlingen wonen voor een groot deel in een achterstandswijk, en komen voor 80% uit gezinnen waar veel (complexe) zorgen zijn. De school heeft het hoogste gewichtenpercentage in Hoogvliet, maar het percentage is wel dalende. Op dit moment is het percentage 33,6 % (vorig schooljaar 43 %). De gezinssamenstelling is veelal anders dan het twee-ouder gezin. Menig gezin staat permanent in de overlevingsstand, en hebben daardoor weinig aandacht voor kansen en mogelijkheden in de directe omgeving.

Leerlingen zijn over het algemeen meertalig met Nederlands als tweede taal, hebben een gebrekkige woordenschat of groeien op in taalarme gezinnen. Veel kinderen worstelen met de verschillen tussen de cultuur (waarden, normen) op school en thuis. Ze ervaren veel sociaal-emotionele problemen. De school is voor hen in elk geval een veilige plek, waar je gezien en gerespecteerd wordt.

De leerling-prognose voor de komende jaren is positief. De school telt op de teldatum van 1 oktober 1-10-2018 134 leerlingen en op 1 april 150 leerlingen. De school kan met de in gang gezette ontwikkelingen groeien tot 180 leerlingen. Tevredenheid van de leerlingen is groeiende, dit blijkt zowel uit de peilingen 8,2 van B&T Organisatieadvies (2019, hoger dan de benchmark) en 7,6 (2018, lager dan de benchmark) en de leerlingarena's

Leerkrachten.

De leeftijden van de leerkrachten en de duur van aanstelling bij De Tuimelaar is zeer gevarieerd. De gemiddelde leeftijd is 40. De laatste jaren zijn er veel jonge, startende leerkrachten binnen gekomen. In totaal heeft de school op dit moment 8,8 fte in vaste dienst bij BOOR, waarvan 1,2 fte wordt ingehuurd via Excellent Flex. In de afgelopen jaren is er veel veranderd in de samenstelling van het team. Het is nu een heterogeen en lerend team dat samen een stevig draagvlak creëert op basis van wederzijds vertrouwen. Men staat open voor elkaar. De gesprekken over pedagogiek en didactiek zijn scherp; een lid van het team typeerde dat als 'liefdevol schurend'. Dit blijkt ook uit de tevredenheidspeiling onder medewerkers in 2018 (8,0). Het ziekteverzuim is teruggedrongen. Het hoge percentage van 14,76 wordt voornamelijk veroorzaakt door een langdurige zieke medewerker die niet langer werkzaam is op de school. Leerkrachten worden regelmatig geconfronteerd met pedagogische dilemma's die bijvoorbeeld te maken kunnen hebben met een botsing van de opvattingen over opvoeding en onderwijs. Als medewerker van De Tuimelaar deel je de uitgangspunten van de school terwijl er ook begrip kan zijn voor de opvattingen van ouders die daar haaks op staan.

Het is een klein team dat kwetsbaar is in deze tijd van grote en blijvende schaarste aan gekwalificeerd personeel dat in Hoogvliet kan en wil werken. Het is ook een sterk team gezien de verkiezing als beste team van Rotterdam in 2018.

Schoolleiding

De schoolleiding kijkt goed naar de leerkrachten. Er is sprake van wederzijds vertrouwen. De schoolleiding werkt 'bottom up' en faciliterend. De schoolleiding opereert transparant, is zichtbaar in de school en nodigt uit tot meedenken. Er is sprake van een open communicatie, waar getracht wordt het beste uit mensen te halen. Desgewenst worden knopen wel doorgehakt,

De wijk.

Meeuwplaat-Hoogvliet heeft een relatief laag sociaal-economische status (SES). Het is een multi-etnisch samengestelde wijk. De gemeente houdt de wijk schoon de huizen worden door Vestia goed onderhouden. De omgeving van de school kan voor buitenstaander in eerste instantie een gevoel van onveiligheid oproepen. Dat komt onder meer door groepen hangjongeren. De wijkagent meldt echter dat de feitelijke onveiligheid op straat afneemt maar wijst nadrukkelijk op veel voorkomende onveiligheid in de gezinnen ("achter de voordeur"). Het is daarom goed om te merken dat er in toenemende mate verschillende buurtinitiatieven ontwikkeld worden die juist tot doel hebben de aanwezige talenten bij kinderen te stimuleren en er zorg voor te dragen dat de kinderen kansen grijpen en verkeerde keuzes vermijden. Denk hierbij aan woensdagmiddagactiviteiten in de buurstudio, jongerencoaches en buurtmoeders die jongeren van school in de gaten houdt en korte lijstjes met de school onderhoudt.

Er is een beperkt aantal voorzieningen in de directe omgeving van de school (Buurt Studio, park, Artstudio (Campus) waar wellicht in het kader van het onderwijs gebruik van zou kunnen worden gemaakt. Verderop gelegen zijn bouwspeeltuin, zwembad, bibliotheek, kinderboerderij etc. Met deze voorzieningen is nog niet het contact dat past bij een gemeenschapsschool.

Recent beleid van BOOR vraagt om alle leerlingen te laten instromen in het VO in Hoogvliet. Met deze scholen is goed contact maar dit dient verder ontwikkeld en verdiept te worden om beter te passen bij de ontwikkelingsschool. Om dit te bereiken zullen we trachten nog beter zicht te krijgen op onze leerlingen, door onder andere het werken met schaduwtoetsen, groepsdoorbroken rekenen, aanscherpen van de groepsmap met leerlijnen en een kindportfolio.

Ouders

Een belangrijk deel van de bewoners in Hoogvliet heeft een lage SES-score. Ook is de wijk etnisch zeer heterogeen. Dat zijn indicatoren voor de mogelijke aanwezigheid van vaak complexe sociale en financiële problemen in de gezinnen waarin lang niet altijd sprake is van twee ouders.

De indruk bestaat dat de leerkrachten te weinig weten van de achtergronden van de mensen in de wijk, in het bijzonder van de ouders. Veel diversiteit betekent veel verschillen in opvoeding en gezinscultuur. Het is van belang oog te hebben voor de verschillen tussen de ouders.

Als we ons meer verdiepen in die diversiteit is het ook makkelijker om vanuit een open houding het gesprek aan te gaan. Huisbezoek door de leerkracht zou onze kennis over de ouders kunnen doen toenemen. Daarnaast komen de ouders natuurlijk gewoon naar de school voor oudergesprekken, gesprekken met de lB'er, en dergelijke.

Ten aanzien van de tevredenheid, in 2018 was de tevredenheid 7,4. Dit percentage was niet representatief; er was een te lage respons.

Verwachtingen

De ouders lijken heel uiteenlopende verwachtingen te hebben van de school. Eigenlijk weten we niet precies wat die verwachtingen zijn. We willen hier meer inzicht in krijgen door hierover tijdens de ouderarena's ouders specifiek naar te vragen. Het zal niet mogelijk zijn om aan al die verwachtingen te voldoen. Een goed contact met de leerkracht is daarom van belang en wordt zeker op prijs gesteld. Dat is een belangrijke basis voor het gevoel dat er naar de ouders geluisterd wordt, waardoor er een begin kan worden gemaakt met echte samenwerking.

De leerlingen verwachten veiligheid, begrip voor hun situatie, oprechte interesse en complimenten.

Opbrengsten

We hebben nu al drie jaar op rij de eindtoets na herberekening behaald. Hier zijn we trots op, met name omdat we drie keer beter hebben gepresteerd dan we van tevoren bedacht hadden. We merken dat de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen de afgelopen jaren is gegroeid. Verder zet het team van De Tuimelaar in op de verbetering van het onderwijs door goed naar kinderen te kijken en zoveel mogelijk hulp op maat te bieden. In de groepen 1, 2 en 3 drie zien we de resultaten stijgen en halen we een groot deel van onze streefdoelen, een bevestiging dat onze aanpak werkt. Onze aandacht gaat uit naar de opbrengsten vanaf groep 4, we zijn van mening dat we daar nog meer winst kunnen boeken.

VO-advisering en de wijze van samenwerking met VO

Op onze school geven we een afgewogen advies. We kijken hierbij naar de methode- en niet-methodegebonden toetsen vanaf groep 6. Daarnaast kijken we ook naar inzet, motivatie en sociale vaardigheden. We vinden het belangrijk om ouders in dit proces goed mee te nemen. Het advies in groep 8 mag geen verrassing zijn. Daarom geven we eind groep 7 al een pre-advies. De leerlingen van groep 8 die in aanmerking komen voor LWOO (leerwegondersteuning) of PRO (praktijkonderwijs), op basis van de Cito E7, worden door Koers VO onderzocht. Dit wordt tijdens het pre-advies in groep 7 al met de ouders besproken. Onze school blijkt zorgvuldig te adviseren. Na drie jaar zit maar liefst 83,2 % nog op het niveau dat wij in groep 8 hebben geadviseerd. De leerkrachten van groep 8 zorgen voor een warme overdracht naar de VO-scholen.

PPO – Koers VO- jeugdzorg- Veilig Thuis ed

De interne begeleider van De Tuimelaar is degene die direct kan sturen in het MDO waar deze partijen samen komen. Daar wordt ook het meest concreet gezocht naar praktische samenwerking van school, externe experts, ouders en kinderen. De Tuimelaar weet de bovengenoemde instanties te vinden wanneer nodig en we houden er een transparante

werkwijze op na en betrekken ouders altijd bij dergelijke processen. We hebben echter geconstateerd dat dat andersom niet altijd het geval is en heel erg afhangt van de persoon in kwestie of trajecten goed verlopen. We hebben ons daarom voorgenomen, vanuit onze visie op de het versterken van de gemeenschap, te zoeken naar andere mogelijkheden voor een zo effectief mogelijk kindgerichte invulling van het MDO en samenwerking met onze externe partners. Dit MDO zou kunnen uitgroeien tot een team van (school-)interne en externe experts die het zelfde doel nastreven, geïnspireerd door de missie en visie van De Tuimelaar.

Het succes van zo'n benadering hangt in hoge mate af van de professionaliteit van de medewerker/ster die namens zo'n instantie optreedt. We zullen ons daarom kritischer gaan opstellen naar onze partners vanuit PPO en het Wijkteam en ook afscheid nemen van mensen die in onze ogen onvoldoende aansluiten de visie van De Tuimelaar.

Samenwerking met KindeRdam psg Snorkels

Dit schooljaar hebben we voor het eerst een inpandige peuterspeelzaal. Hier zijn we erg blij mee. Op deze manier stralen we namelijk veel meer uit dat we één gemeenschapsschool zijn. Onze kinderen gaan door dezelfde voordeur en krijgen direct al een hand van de directeur. Ook biedt het veel meer kansen om de doorgaande lijn te verbeteren. Zowel op Snorkels als op De Tuimelaar wordt gewerkt met het VVE programma Piramide en BOSOS. Per jaar worden minimaal 8 thema's aangeboden. De keuze van de thema's wordt afgestemd met groep 1 en 2. Daardoor is binnen de hele school te zien aan welk thema gewerkt wordt. Bij verschillende thema's worden er ook gezamenlijke activiteiten ontwikkeld, denk aan een gezamenlijk bezoek aan de kinderboerderij tijdens het thema Voorjaar. Sinds kort draaien de peuterspeelleidsters ook mee in LeerKRACHT. Ze doen af en toe mee met bordsessies en vindt er over en weer een gezamenlijk lesbezoek plaats.

Zelfevaluatie

Tijdens de werksessie van 14 maart 2019 heeft het team het format zelfevaluatie voor de doorlooptag van BOOR ingevuld. Het MT had de zelfevaluatie apart ingevuld en we hebben deze tijdens werksessie naast elkaar gelegd. Zowel het team als het MT kleurden de meeste items voldoende (groen) , met uitzondering van: *De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen* (de leerkrachten geven aan het soms nog lastig is om zo goed te differentiëren, om alle leerlingen in hun onderwijsbehoeften te bedienen) en *De tussenopbrengsten van zowel de methode als niet-methode gebonden toetsen liggen op het niveau dat voor de school mag worden verwacht*. Dit is te verklaren door het feit dat niet al onze tussendoelen op streefcijfers niveau hebben behaald. Binnen alle indicatoren hebben we punten voor verbetering geconstateerd. Ook heeft het over en weer tot meer inzicht geleid. Zo wisten bijvoorbeeld niet alle leerkrachten hoe het zat met de OPP's en het SOP. We hebben er

de afgelopen jaren, vanwege de in gang gezette ontwikkelingen bewust voor gekozen dit nog bij de leerkrachten weg te houden. Tijdens het vaststellen van het Schoolontwerp op 6 mei hebben we hier in het kader van de rol van de intern begeleider ook nog over gesproken. De Tuimelaar heeft een bevlogen team dat het best denkbare onderwijs op onze school wil geven. Het was mooi om te constateren dat iedereen kritisch kon kijken en dat er echt nagedacht wordt waar kansen voor verbetering liggen.

Doorloopdag (Proefinspectie)

We kijken op een positieve manier terug op de doorloopdag die op 3 juni plaatsvond. We zijn tevreden over de behaalde resultaten. Het belangrijkste punt is dat we geen verrassingen hebben gehoord en dat we dus goed weten waar we staan en weten welke stappen we nog te nemen hebben. De kwaliteitsmedewerkers van BOOR waren tevreden over ons onderwijsproces, zij geven aan dat er mooie doorgaande lijn zichtbaar is ten aanzien van Leren Zichtbaar Maken. Daarnaast wordt in alle klassen gebruik gemaakt van ondersteunend materiaal die de betrokkenheid kunnen vergroten. Daarnaast wordt opgemerkt dat er de leerkrachten zicht op de ontwikkeling van de leerlingen heeft, dit dient nog wel verstevigd te worden in het groepsmap. Het schoolklimaat is dik op orde, ouders en leerlingen ervaren de school als zeer veilig. Ouders spreken daarbij van een laagdrempelige cultuur in de school en voelen zich gezien en gehoord en vinden dat de onderwijsresultaten van hun kinderen goed wordt teruggekoppeld. Ten aanzien van de resultaten. Er is goed zicht op de onderwijsresultaten, het verdient aanbeveling om de resultaten van de LOVS in de bovenbouw nog verder de duiden. De inrichting van leerUniek heeft een goede start doorgemaakt, het verdient aanbeveling om daarin de kleine cyclus verder te verwerken, zo kan ook ontwikkelingsgerichte school verder uitgewerkt worden.

Leerlingen	
Aantal leerlingen per 1-10-2018	134
Leerling gewicht	33.6
Onderwijspositie percentage leerlingen in 3 ^e jaar VO op advies in schooljaar 2016-2017 (zie NRO rapport, publicatie 2018)	53 %, bij Vensters geeft is het percentage 83,2
Kleine school, norm <250	Ja
IEP Eindtoets 2018 (herberekend)	74
Cito Eindtoets 2019	76
Begrijpend lezen M6 2018-2019	146,6
Rekenen E6 2017-2018	228,7
Onderzoek	
Audit leerkrachtvaardigheden 2018/2019	Nvt
Laatste inspectiebeoordeling	Voldoende
Laatste onderzoeken divers	Bezoek gepland op 3 juni 2019
Tevredenheidscijfer ouders 2018	7,4 (niet representatief)
Tevredenheidscijfer medewerkers 2018	8
Tevredenheidscijfer leerlingen 2018	7.6
Tevredenheidscijfer leerlingen 2019	8.2
Medewerkers	
Ziekteverzuim (medewerkers)	14,76
Verdeling fte in OP	8.8
Verdeling fte in OOP	1
Verdeling fte in DIR	1
Gemiddelde leeftijd	40
Financiën	
Weerstandsvermogen 2018	
Eigen vermogen 2018	
Klachten en meldingen	
Aantal officiële klachten >1 in 2017-2018	n.v.t.
Aantal SISA meldingen in 2018	1

School vult de volgende gegevens nog later dit schooljaar aan:

conclusie van analyse van de opbrengsten (LVS- CE) na E-toets
beschrijving volgt na het overleg op 12 september

2. SWOT

	<p>Kansen (extern)</p> <p>Buurt is opgeknapt, laagbouw andere bewoners</p> <p>Leergewicht neemt af (ouders hoger opgeleid)</p>	<p>Bedreigingen (extern)</p> <p>Andere ‘bewoners’ trekken nu vaak nog naar andere scholen</p> <p>Kinderen zijn gewend in straattaal met elkaar te praten na schooltijd.</p> <p>80 % van de ouders heeft weinig financiële middelen. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde¹</p> <p>In 2016/2017 kwam 48 % van de leerlingen uit een eenoudergezin, dit percentage is dalende²</p>
<p>Sterkten (intern)</p> <p>Merken andere instroom in de groepen ½, gewichtenpercentage in dalende 33 % (vorig jaar 44%)</p> <p>Lerarenteam van het jaar, dat goed op elkaar afgestemd is (LeerKRACHT is geborgd) en werkt continue aan verbetering</p>	<p><i>Ouders als ambassadeurs aanspreken om zodat die ook de ouders uit de nieuwbouwwijk kunnen binnen halen</i></p> <p><i>Portret dat van ons gemaakt is goed verspreiden via social media om te kijken of we die ouders ook kunnen bereiken.</i></p>	

¹ Bron: Nationaal Cohort Onderzoek (NRO). Hoe gaat het met uw oud-leerlingen? Rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohort Onderzoek Onderwijs. NRO: 2018, pagina 8

² Bron: Nationaal Cohort Onderzoek (NRO). Hoe gaat het met uw oud-leerlingen? Rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohort Onderzoek Onderwijs. NRO: 2018, pagina 9

<p>Er is voldoende onderwijsmateriaal</p> <p>Er is veel geïnvesteerd in scholing en coaching (nieuwsbegrip, logo 3000, met sprongen vooruit, DaVinci, LeerKRACHT)</p> <p>Leerlingen zijn tevreden over ons onderwijs (8,2)</p> <p>Personeel is tevreden over ons onderwijs (8,0)</p> <p>Laag kortdurend ziekteverzuim (1,26), bereid om er samen voor te gaan (verzuimfrequentie: 1,08). Lang ziekteverzuim is geduid en buiten onze cirkel van invloed.</p> <p>Mooi gerenoveerd gebouw</p> <p>Gezamenlijke, gedeelde visie die goed uitgewerkt is en in dit jaar plan verder wordt uitgewerkt</p>	<p><i>Materiaal dat gebruikt en ontwikkeld is meer met elkaar delen. Iets voor ontwikkelen in de cyclus om zichtbaar te maken</i></p> <p><i>Op welke manier kunnen we de stem van de leerling naar buiten toe nog zichtbaar maken?</i></p> <p><i>Blijven werken aan een gezamenlijke cultuur van elke dag een beetje beter met oog voor elkaar!</i></p>	<p><i>Kijken hoe we die ouders wel binnen krijgen op een andere manier. Er wordt nu bijvoorbeeld al een kanjertraining bij ons op school gegeven waar ook kinderen van ander scholen wordt bezocht. Welke ludieke acties kunnen we bedenken?</i></p>

<p>Zwaktes (intern)</p> <p>Opbrengsten staan onder druk. Eindtoets wel twee jaar achter elkaar gehaald. Met herberekening. Niet alle streefdoelen worden behaald</p> <p>Veel nieuwe startende leerkrachten, druk op andere collega's (minder mensen om het werk mee te doen)</p>	<p>.</p> <p><i>Zorgen dat nieuwe mensen goed begeleid worden en in het team snel kunnen meedraaien. Startende leerkracht geeft aan goed te zijn begeleid, we hebben nu naar buiten toe een positief beeld opgeworpen. Leerkrachten willen bij ons werken: 'warmbadschool' worden en zorgen dat we daar extra financiering voor kunnen krijgen</i></p>	
---	---	--

De opdracht van De Tuimelaar voor het schooljaar 2019-2020 is de **'de basis helemaal op orde en werken aan onze ontwikkelingsgerichte gemeenschapsschool'**.

Tijdens de verschillende studiedagen afgelopen schooljaar hebben we de contouren voor het aankomende schoolplan uiteengezet. Op 6 mei hebben we ons schoolontwerp vastgesteld en weten we waar we de komende vier jaar op koersen. Op basis van de resultaten van de middentoetsen hebben we geconstateerd dat we nog beter moeten aansluiten op de onderwijsbehoefte. Volgend schooljaar is het jaar waarin we de basis helemaal op orde willen hebben, uitvoering geven aan ons schoolontwerp: 'de ontwikkelingsgerichte gemeenschapsschool'

Hoofdzaken:

Voor dit schooljaar (2019-2020) staan de volgende thema's in het jaarplan die in het activiteitenplan in verschillende activiteiten uiteengezet zijn:

- **Gemeenschapsschool:** voor de school en de betreffende partijen een vruchtbare samenwerkingsrelatie aangaan om het idee van een gemeenschapsschool verder inhoud te geven. Doel: nauwere samenwerking tussen school en ouders en partners;
- **Groepsdoorbroken rekenonderwijs:** Het rekenonderwijs wordt groepsdoorbroken ingericht. De methode wordt losgelaten (bloktoets als check) en er wordt structureel een moment ingepland om teambreed te werken aan lesontwerpen om de leerdoelen te behalen. Doel: beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en de leerresultaten verbeteren;
- **Reflecteren om te leren:** de leerlingen leren reflecteren op hun eigen ontwikkelproces. Dit doen zij met behulp van een kindportfolio. Samen met de leerlingen en ouders worden succescriteria opgesteld waaraan het kindportfolio moet voldoen. De leerkracht voert kindgesprekken naar aanleiding van het kindportfolio. Ook bij oudergesprekken fungeert het portfolio als leidraad voor het gesprek. Doel: leerling wordt eigenaar van zijn leerproces en kan hier op reflecteren;
- **Woordenschat vergroten:** door meer taalexpertise in de school te halen (logo 3000 verder implementeren in groep 1 t/m 3, ook inzetten in groep 4 en 5, cursus Verhallen voor collega's, cursus interactief voorlezen voor collega's) en de ouders te betrekken bij het leerproces rondom taal (denk hierbij aan: voorlezen thuis, luisterboeken, handvatten voor hulp bij de proces van aanvankelijk lezen), willen we de leerresultaten voor taal verhogen. Doel: resultaten voor woordenschat te verbeteren

De volgende aanvullende zaken pakken we ook nog op:

1 groepsmap

2 onze aanpak beschrijven in kwaliteitskaarten volgens: *'als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven'*

3 oriëntatie op het LVS systeem van IEP

3. Jaarverslag- terugblik op 2018-2019

Doel 1 Het doel is behaald

Thema 1: Leren voor de toekomst	
1	Aan het einde van het schooljaar 2018/2019 is er een breed gedragen visie op leren door het team ontwikkeld op basis van (of een afgeleide van) het wetenschappelijke concept op ontdekkend/onderzoekend leren en zijn de contouren van een ontwikkelingsgerichte gemeenschapsschool (naar het concept van Jan Hooiveld) zichtbaar bij het vak DaVinci en Rekenen.

Het doel is behaald omdat:

We zijn vorig schooljaar het visie-traject met Boudewijn van Velzen gestart in samenwerking met de Jacobus (waardoor we het doel uit het jaarplan vorig schooljaar niet hebben behaald), maar zijn daar mee dit schooljaar volle vaart mee verder gegaan. Twee dagen in september hebben we hieraan gewerkt, en nog op twee verschillende momenten in de afgelopen periode om de laatste pijlers van het schoolontwerp verder in te vullen. Daar is nu een schoolontwerp uit voortgekomen dat we afgelopen studiedag op 6 mei hebben vastgesteld. Hierin zijn ook de nieuwe collega's helemaal meegenomen in een specifieke werkvorm. Omdat we het vaststellen van het visieontwerp gelijk gekoppeld hebben aan het nieuw schoolplan en jaarplan, is het direct door vertaald in het activiteitenplan van het nieuwe jaarplan door de leerkrachten zelf.

Doel 2 Het doel is behaald

2	Aan het einde van schooljaar 2018/2019 is de methode DaVinci duurzaam geïmplementeerd volgens de eisen die gesteld worden aan de methode DaVinci (Wereldoriëntatie) waarbij de principes van onze uitgewerkte visie op ontdekkend/onderzoekend worden toegepast bij het ontwerpen van de lessen.
---	--

Het doel is behaald omdat:

In september is tijdens de Visie studiedagen ook het onderliggende concept voor DaVinci vastgesteld: onderzoekend leren. Op 19 oktober 2018 heeft het team een scholen bezoek afgelegd bij een andere school. Aan de hand hiervan is het helikoptermodel doorontwikkeld en twee keer bijgesteld. In het helikoptermodel zijn succescriteria opgenomen om te komen tot goede onderzoeksvragen en themawerkstuk. Tijdens de studiedag van 6 mei is het definitief vastgesteld. Tijdens de leerlingarena van 11 februari 2019 is gevraagd aan de leerlingen hoe zij het

werken met het helikoptermodel hebben ervaren. Leerlingen geven aan dat zij gestructureerder kunnen werken en dat het model hen helpt om betere onderzoeksvragen te stellen. Om vast te stellen of de leerlingen ook daadwerkelijke betere themawerkstukken maken zijn er tijdens het vorige thema in twee verschillende klassen filmpjes van leerlingen gemaakt (nul-meting). Tijdens het laatste themawerkstuk zullen dezelfde leerlingen aan de hand van hun themawerkstuk opnieuw bevraagd worden en zullen er mogelijk nog een paar laatste aanpassingen aan het helikoptermodel gedaan worden. Tijdens de werksessie van 19 maart is ook nog een retrospective met het team gedaan om het jaardoel te evalueren. Hierin zijn een aantal aandachtspunten geformuleerd, welke door de werkgroep naar volgende schooljaar worden meegenomen:

- Zorgen voor voldoende en passende uitjes
Diversiteit presentatievormen (denk aan: programmeren)
- Afspraken maken over de map/portfolio
- De laatste thema's evalueren d.m.v. filmpjes : nulmeting
- Zijn er andere mogelijkheden voor de kleuters?

Doel 3 Het doel is gedeeltelijk behaald

Thema 2: Leren is maatwerk	
3	<p>Kinderen zijn zichtbaar meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en weten waarom ze iets leren en kunnen daar zelf op sturen, doordat leerkrachten handelen volgens de aangeleerde principes van Leren Zichtbaar Maken. Op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Succescriteria - Growth Mindset - Formatieve Feedback <p>(jaar 2 LZM)</p>

We hebben dit schooljaar voor het tweede achtereenvolgende schooljaar het gedachtengoed van John Hattie geïmplementeerd. De drie belangrijkste punten waar we dit schooljaar mee bezig zijn geweest, zijn succescriteria, de growth mindset en verdiepen van formatieve feedback.

In oktober hebben alle leerkrachten een training over mindset ontvangen en hebben zij coaching op de het geven van formatieve feedback gekregen. Ook is tijdens de lessen gekeken naar het gebruik van **succescriteria**. We kregen van de trainer van Bazalt de feedback dat we verder waren dan verwacht.

Om de **groeimindset** verder te stimuleren, zijn we aan de slag gegaan met de leerkuil. Deze is in alle klassen geïmplementeerd. Kinderen weten wat de leerkuil is en kunnen hem gebruiken. Wel hebben we tijdens de retrospective geconstateerd dat de leerkrachten nog meer aandacht moeten besteden aan andere strategieën om uit de leerkuil te komen. Tevens hebben we

geconstateerd dat we ons nog bewuster moeten worden van de taal die we gebruiken. Zijn we zelf wel altijd in de groeistand en blijven we het gebruiken?

Ten aanzien van de **formatieve feedback**, zien leerkrachten nu dat leerlingen elkaar feedback geven. Leerlingen zijn kritischer op hun werk: ze weten wat er van ze verwacht wordt. Door de inzet van Snappet in groep 5, 6 en 7 wordt het geven van formatieve feedback gemakkelijker voor de leerkracht, omdat zij goed in beeld hebben waar/wanneer leerlingen vastlopen. Leerlingen vinden het moeilijk om fouten te maken, waardoor ze soms dichtklappen bij het ontvangen van formatieve feedback. Ook zijn leerlingen niet altijd gemotiveerd om hun werk te verbeteren. Leerkrachten geven aan bij elkaar te willen kijken om van en met elkaar te leren over het geven van formatieve feedback. Ze kennen de theorie, maar het is lastiger om het in de praktijk te brengen.

Concluderend kunnen wel stellen dat we nog meer impact willen hebben bij het werken met formatieve feedback bij de leerling en dat we ons bewuster moeten worden van de groeitaal die we zelf gebruiken.

Doel 4 Het doel kan pas definitief geëvalueerd worden na de E-toets

4	Aan het einde van het schooljaar 2018/2019 wordt de werkwijze van Nieuwsbegrip geborgd en behaalt 80 % van de leerlingen het vooraf vastgestelde leerrendement.
----------	---

Het afgelopen schooljaar hebben de leerkrachten begeleiding gehad bij het aanbieden van Nieuwsbegrip van Ernst Keijzers vanuit de CED-groep. Hij heeft samen met het MT de Cito-M resultaten geanalyseerd. Naar aanleiding van de analyses zijn nieuwe plannen van aanpak per klas opgesteld en uitgevoerd. De resultaten middentoetsen lagen in de lijn der verwachting (minder hoog dan gestelde doel), met een uitschieter naar beneden in groep 7. Tot slot hebben we geconstateerd dat de vraagstelling van Begrijpend Lezen CITO afwijkt van de vraagstelling bij Nieuwsbegrip. We hebben afgesproken dat leerkrachten voorafgaand aan de eindtoets gaan oefenen met de vraagstelling.

De resultaten van de E-toetsen moeten nog geanalyseerd worden.

Concluderend kan gesteld worden dat de werkwijze van Nieuwsbegrip geborgd is. De resultaten blijven echter nog achter.

Doel 5 Het doel is behaald

Thema 3: We werken met de beste leraren in een lerende professionele cultuur	
5	Aan het einde van het schooljaar 2018/2019 bevinden we ons duurzaam in fase 4 van het invoeringsmodel van stichting leerKRACHT.

Terugkijkend op het afgelopen schooljaar kan geconcludeerd worden dat collega's respectvol met elkaar omgaan. Startende collega's voelen zich gesteund en ondersteund. Verder is er vertrouwen in elkaar. Zaak is dat deze punten geborgd worden.

Er wordt open met elkaar gecommuniceerd, teambreed. Collega's ervaarde de opbrengstenvergadering niet als "open". De onderliggende reden hiervoor is dat er wel helder werd gecommuniceerd, maar de boodschap moest landen bij collega's met een gesloten houding tot gevolg. Een leerpunt voor ons als team is om te proberen die onderstroom te benoemen, zodat er ruimte ontstaat. De groeps gesprekken worden wel als open gesprekken ervaren. Uit feedback van externen blijkt dat zij het team van De Tuimelaar als open en prettig ervaren.

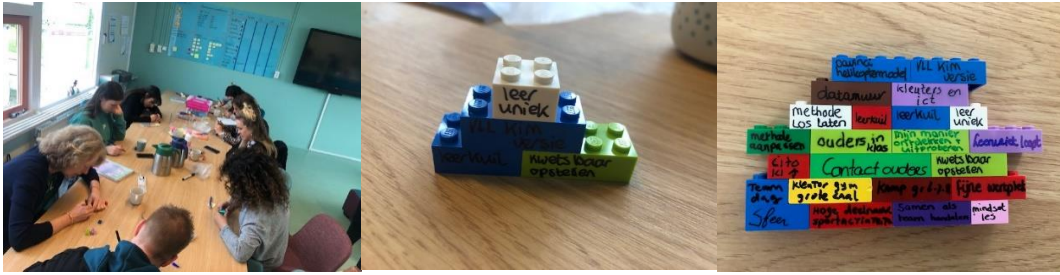
Collega's nemen meer initiatief. Zo wordt de leerlingarena door collega's voorbereid. De uitkomsten werden als waardevol ervaren en dit zorgde voor een positieve energie in het team. De rapportbrief is opgepakt door een leerkracht. Dit wordt door het team als prettig ervaren. Collega's nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen rol en taak. Ook dit levert energie op. Tijdens de bordsessies ligt het initiatief nog te veel bij de bordsessieleider. Aan de hand van de retrospective is hier is een periodedoel (sprints) van gemaakt: het team komt beter voorbereid naar de bordsessie, waardoor het verloop soepeler zal zijn (loopt tot eind juni).

Het team stelt zich in meerdere opzichten flexibel op. Zo wordt bij ziekte van een collega de groep verdeeld. Het opvangen van de kinderen uit te betreffende groep verloopt soepel. Verder kijken leerkrachten periodiek bij elkaar in de klas om van en met elkaar te leren. Dit getuigt van een lerende houding bij de leerkrachten.

Tot slot ervaart het team verbinding met elkaar. Collega's durven bij elkaar naar binnen te lopen met vragen. Bij hulpvragen wordt er meteen actie ondernomen. Verder durven de collega's elkaar aan te spreken wanneer iets niet helemaal loopt zoals afgesproken.

Concluderend is Doel 5 behaald. Actieve inbreng tijdens de bordsessies blijft aandacht behoeven. Omdat we een team met doordenkers hebben, dient er rekening gehouden te worden bij het overbrengen van ingewikkelde onderwerpen. Dit soort zaken heeft bedenktijd

nodig bij de collega's en heeft dus gevolgen voor de inbreng tijdens vergaderingen.



Het team aan het werk met de succesmuur tijdens de van jaarplan naar jaarbord studiedag op 6 mei: iedereen bouwt eerst zijn eigen successenmuur, waarna we samen een grote muur maken!

4. Activiteitenplan

[Als logisch gevolg van de schoolomschrijving, SWOT, en grote opgave' eindigen we dit jaarplan met een activiteitenplan waarin de diverse activiteiten staan benoemd. Deze activiteiten zorgen ervoor dat we systematisch en cyclisch werken aan de verbeterpunten voor deze school. Een voorbeeld van een dergelijk activiteitenplan is hieronder opgenomen. Mocht de school de voorkeur hebben voor een eigen format, dan staat dat uiteraard vrij, maar leg wel een link naar het ROB i.v.m. SOB]

Wat gaat u doen met welk doel	Wat is het gewenste resultaat	Welke activiteiten/stappen horen hierbij	Wie is de trekker en wie zijn betrokkenen	Wat is het tijdspad	Hoeveel geld gaat dit kosten	Als u het SOB hiervoor inzet- aan welk speerpunt is deze activiteit gekoppeld	hoe verloopt deze activiteit ?
Gemeenschapsschool partijen: voor de school en de betreffende partijen een vruchtbare samenwerkingsrelatie aangaan om het idee gemeenschapsschool verder inhoud te geven	sociale kaart en (her)nieuwde contact met partners in de 'wijk' om gemeenschapsschool verder vorm te geven, dit leidt tot een selectie met de partijen die we uitnodigen voor een	Onderzoeken en in kaart brengen met welke partijen (die voldoen aan het criterium: we gaan relaties aan met partijen die voor onze leerlingen betekenisvol zijn, we hernieuwede samenwerkingsrelaties aan kunnen)	Sanne in samenwerking met Diana, Geoffrey en Nancy	De eerste drie maanden van het nieuwe schooljaar	0		

<p>Ouders over en weer elkaar (ouders en leerkrachten/directie) beter leren kennen zodat we over 4 jaar een gemeenschapsschool hebben die gebaseerd is op wederkerigheid en wederzijdse afhankelijkheid.</p> <p>In het eerst jaar willen we dit bereiken met de kinderen wie we vanaf 1 september inschrijven</p>	<p>gemeenschapsbijeenkomst</p>	<p>Tijdens Intake/aanname kijken of we er achter kunnen komen wat ouders kunnen (en niet alleen vragen naar het beroep)</p> <p>Met kleuterleerkrachten plan voor huisbezoek voor nieuwe leerlingen met succescriteria ontwikkelen en opstarten</p> <p>Bij elke activiteit waar ouders bij ingezet worden wordt een soort vooroverleg georganiseerd waar goed voor de ouders gezorgd wordt en waarbij zij een specifieke opdracht krijgen om samen met de leerkracht en de kinderen de lesdoelen helpen bereiken (en niet alleen begeleider zijn</p>	<p>Sanne bij elke nieuwe inschrijving van een leerlingen</p> <p>Sanne, Hülya en kleuterleerkrachten</p> <p>Wergroepen die ouderactiviteit en organiseren en medewerkerouderbetrokkenheid</p>	<p>In november is er met de kleuterkrachten een plan gemaakt, vanaf jan wordt er geëxperimenteerd met dit plan bij de leerlingen die dan instromen.</p>			
--	--------------------------------	---	--	---	--	--	--

		Spel terra nova spelen met community of practice en ouders met wijkagent en ?					
Wat gaat u doen met welk doel	Wat is het gewenste resultaat	Welke activiteiten/stappen horen hierbij	Wie is de trekker en wie zijn betrokkenen	Wat is het tijdsplan	Hoeveel geld gaat dit kosten	Als u het SOB hiervoor inzet aan welk speerpunt is deze activiteit gekoppeld	hoe verloopt deze activiteit
Groepsdoorbroken rekenonderwijs Het rekenonderwijs wordt groepsdoorbroken ingericht. De methode wordt losgelaten (bloktoets als check) en er wordt structureel een moment ingepland om teambreed te werken aan lesontwerpen om de leerdoelen te behalen met als doel zicht hebben op de referentieniveaus, de groep en de individuele leerlingen	Leerlingen laten tenminste het verwachte leerrendement zien op hun eigen niveau (rekenen) Resultaten gaan omhoog, minder leerlingen die frustreren, handvatten voor groepsdoorbroken werken op andere vakgebieden.	Structureel moment gezamenlijk lesontwerpen aan de hand van beschrijving Bazalt (ontvangen we 19-08-2019 per mail) wordt in jaarplanning opgenomen (zie jaarplanning) rekenexpert van buitenaf (Bazalt) Eerste begeleide ontwerpssessie (17-10-2019) -successen en puzzels noteren - evalueren en nieuwe lessen serie ontwerpen	Trekkers: Judith, Nancy, Angela, Mirella, Michelle Betrokkenen: team	4 jaar: Jaar 1: start januari groepsdoorbroken werken + structureel (om de 5 weken) gezamenlijke voorbereiding van de thema's + schoolbezoeken + kennis van leerlijnen opdoen vanaf september Jaar 2: borgen + bijsturen jaar 1. Jaar 3: invoer groepsdoorbroken	4.960,-	Taal en rekenen en kwaliteit en toegankelijkheid	

<p>en te zorgen voor een passend onderwijs opdat de leerlingen het leerrendement dat past bij hun capaciteiten (NSCCT) behalen.</p> <p>Cito resultaten E18-19 als nulmeting.</p>		<p>- in de lessenserie wordt het formatief evalueren als activiteit toegevoegd</p> <p>Tweede begeleide werksessie (10-12-2019)</p> <p>Derde begeleide werksessie 14-01-2020</p> <p>De ontwikkelde materialen worden centraal verzameld.</p> <p>Er wordt op een moment in alle klassen gerekend (vanaf 9.00), leerlingen indelen in juiste groep voor rekenen, blokplannen ipv weekplannen, kennis van leerlijnen opdoen</p>		<p>werken op ander vakgebied (bijv. Taal)</p> <p>Taal: borgen + bijsturen jaar 3.</p>			
<p>Groepsdoorbroken (reken)onderwijs Leerkrachten coachen</p>	<p>Leerkrachten begeleiden en</p>	<p>Coaching door externe (Lindie).</p>	<p>Leerkracht Lindie werkgroep</p>	<p>Na 6 maanden weten en kunnen alle leerkrachten van De</p>	<p>6.792,-</p>	<p>Taal en rekenen en kwaliteit en</p>	

<p>op formatieve feedback met als doel dat leerlingen betere feedback krijgen zodat ze gerichter weten welke stappen ze moeten nemen en zichzelf feedback geven met als doel zicht hebben op de referentieniveaus, de groep en de individuele leerlingen en te zorgen voor een passend onderwijs opdat de leerlingen het leerrendement dat past bij hun capaciteiten (NSCCT) behalen.</p>	<p>coachen de leerlingen tijdens hun proces</p>	<p>De coaching vindt plaats door middel van coaching on the job. Deze coaching vindt plaats op: 17 oktober 2019 10 december 2019 14 januari 2020</p> <p>Training nieuwe leraren in leerdoelen en succescriteria Aansluitend op een dag van de coachingsrondes</p> <p>Aansturing vanuit IB 1 dag in de week</p>		<p>Tuimelaar formatieve evaluatie in de groep inzetten en gebruiken we daar dezelfde groei taal voor.</p>	<p>840,-</p>	<p>toegankelijkheid</p>	
<p>Reflecteren om te leren Ouderarena organiseren om de</p>	<p>In samenwerking met de ouders komen tot criteria waar een kindportfolio aan</p>	<p>Gerichte vragen opstellen Ouderarena organiseren</p>	<p>Team + ouders</p>	<p>Ca. 6 maanden</p>			

ouderbetrokkenheid te vergroten en het kindportfolio verder vorm te geven.	moet voldoen. Door deze communicatie wordt de ouderbetrokkenheid vergroot	Voorafgaand informatie geven over wat een portfolio inhoudt.					
Reflecteren om te leren Kindgesprekken voeren. Dit is de eerste stap in het proces naar het voeren van portfoliogesprekken. Dit moet opleveren dat kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces en doelgerichter kunnen werken en zelf hun leren beter kunnen bijsturen	Helderheid krijgen over de criteria waaraan een kindgesprek moet voldoen. Helderheid krijgen over wat het kindgesprek oplevert voor beide partijen (kind + leerkracht en ouders).	Modellen van kindgesprek in de groep met leerlingen, criteria opstellen en tussentijds evalueren + bijstellen. succesriteria in samenwerking met leerlingen maken (stem van de leerling) Om de resultaten te toetsen wordt gebruik gemaakt van de impact matrix in jaar 2 of 3	Angela met Team + leerlingen	6 maanden			
Woordenschat vergroten Cursus <i>interactief voorlezen</i> voor het	Efficiënt interactief voorlezen in alle groepen	Aanvragen cursus	Judith + Team	Training op 9 januari van 15.30 tot 17.30 door Aanzet (Marian van Pauw + 1 jaar			

hele team. Doel is om op de hoogte te zijn van de technieken van het interactief voorlezen + doelen interactief voorlezen + uitkomsten interactief voorlezen				actief begeleiden door woordenschatcoördinator			
Woordenschat vergroten <i>Huren van bibliotheekboeken.</i> Doel: meer leesmeters maken, verhogen van leesplezier, woordenschat van leerlingen vergroten	Woordenschat van leerlingen wordt vergroot	Contact bibliotheek en lessen van de bibliotheek	Judith + leerkrachten + leerlingen	1 jaar		Taal en rekenen en kwaliteit en toegankelijkheid	
Woordenschat vergroten <i>Logo 3000</i> voor groep 1, 2 en 3. Doel: woordenschat groepen 1, 2 en 3 vergroten voor een betere basis de rest van de	Leerlingen hebben een grotere woordenschat: resultaten op taal/rekengebied gaan omhoog	Zie handleiding logo 3000	Alle leerkrachten	1 jaar (gemiddeld 3 clusters per week aanbieden)		Taal en rekenen en kwaliteit en toegankelijkheid	

(basis)schoolcarrière van de leerlingen							
<p>Woordenschat vergroten alle leerkrachten behalen hun certificaat van de Cursus '<i>Met woorden in de weer</i>'</p> <p>Doel: alle leerkrachten zijn op de hoogte van de theorie van Verhallen en kunnen dit toepassen in de klas, waardoor de woordenschat van kinderen wordt vergroot.</p>	<p>Het resultaat dat wij in het eerste schooljaar willen bereiken:</p> <ul style="list-style-type: none"> * dat leerlingen woordenschatonderwijs leuk gaan vinden. * dat Leerkrachten merken direct dat als ze woorden aanbieden met de aanpak MWidW dat leerlingen woorden beter onthouden en eerder gaan gebruiken. * Binnen enkele weken merken leerkrachten dat de kinderen meer woordbewust zijn geworden (word-awareness) en gaan vragen naar woordbetekenissen van woorden die ze 	<p>Aanvragen cursus en afspraak maken met Tanja de Boer van Rezulto</p>	<p>Deel van het team, alle leerkrachten krijgen twee tot drie keer coaching</p>	<p>2 bijeenkomsten in September (20 en 23 september) en 1 aan het einde van het schooljaar.</p> <p>Tussendoor coaching</p> <p>Een leerkracht wordt getraind en opgeleid tot woordenschatcoördinator op 15 november, 16 december 2019 en 11 februari 2020</p>	<p>15.030,-</p>	<p>Taal en rekenen en kwaliteit en toegankelijkheid</p>	

	<p>niet kennen (belangrijke stap). * Als leerkrachten onbekende woorden selecteren uit lessen, dan begrijpen ze de lesinhoud beter. De lessen lopen soepeler. * Als leerkrachten onbekende woorden selecteren uit begrijpend leesteksten en deze combineren met woordleer- en leesstrategieën zullen leerlingen steeds beter begrijpend lezen. Belangrijk hierbij is dat leerkrachten teksten selecteren net boven niveau. *Leerlingen scoren beter op curriculum afhankelijke woordenschat- toetsen. Ook beter op zaakvaktetsen als</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>daarbij de belangrijkste onbekende woorden worden aangeboden.</p> <p>Het streven is dat over een paar jaar, er veel meer variatie is te zien op de CITO scores. Afhankelijk van het (capaciteiten) niveau van de leerlingen en het woordenschataanbod van de leerkrachten door alle jaren heen krijgen leerlingen de kans om op hun eigen niveau te presteren</p>						
<p>Logo 3000 (schooltaalwoorden) aanschaffen voor groep 4 en 5 en in gebruik nemen. Doel: doorgaande lijn groep 1, 2 en 3 doorzetten, woordenschat leerlingen vergroten</p>	<p>Vergroten woordenschat</p>	<p>Aanschaffen logo 3000 voor groep 4 en 5</p> <p>Aanbod: zie handleiding</p>	<p>Groep 4 en 5</p>	<p>Implementatietraject : 1 jaar lang, gemiddeld vier clusters per week</p>	<p>3.875,-</p>	<p>Taal en rekenen en kwaliteit en toegankelijkheid</p>	

door in te zetten op de moeilijke schooltaalwoorden en zodoende het begrijpend lezen te ondersteunen							
Aanschaffen methode technisch lezen. Doel: structureel en onderbouwd goed technisch lezen onderwijs aanbieden.	Leerlingen gaan beter lezen (resultaten DMT gaan omhoog)	Uitzoeken methode	Leerkrachten groep 4 en hoger	Najaar 2019	10.000, is in begroting opgenomen		
Cursus voorlezen voor ouders. Doel: ouders weten wat en hoe ze kunnen voorlezen/aanvullend aan kunnen bieden.	Ouderbetrokkenheid gaat omhoog Woordenschat van de kinderen wordt vergroot doordat ouders meer plezier hebben in het voorlezen en dit vaker thuis doen.	Ouders uitnodigen + organiseren avond + vormgeven cursus	Judith + medewerker ouderbetrokkenheid en ouders	3x30 minuten	Niets		
Ouderavond lezen/taal voor groep 1, 2 en 3. Doel: ouders weten wat de leerlingen leren in de groepen en wat	Ouderbetrokkenheid gaat omhoog en het	Ouders uitnodigen + organiseren avond + vormgeven cursus	Trekker: Judith Leerkrachten van groep 1, 2 en 3	1 avond	Niets		

er van belang is (eventueel ondersteunen thuis)							
---	--	--	--	--	--	--	--

5. Diverse informatie

Naam directeur:	S. Vreugdenhil
Naam intern begeleider:	N. Tadey en M. van der Meer
Naam schoolcontactpersoon:	R. Breems
Contactpersoon cultuureducatie:	S. Vreugdenhil
Contactpersoon PPO (Passend Primair Onderwijs):	S. Karat
Pest-coördinator:	Y. Kayabasi
Contactpersoon RIE (Risico-Inventarisatie en Evaluatie):	N. Tadey
Contactpersoon Veilig thuis (meldcode):	N. Tadey

Er is binnen onze school veel aandacht voor:

LOB	nee
W&T	ja/nee, binnen Davinci
Cultuureducatie	ja
Ouderbetrokkenheid	ja

Ondersteuningsaanvraag onderwijskwaliteit schooljaar 2019-2020:

- Voorbereiding inspectieonderzoek: vindt plaats op 3 juni van huidig schooljaar
- Collegiale visitatie

6. Bijlage:

6.1. Brondocumenten

Handig om te lezen voorafgaand aan het maken van het jaarplan:

- Herijkte KOERS van BOOR, op intranet BOOR
- Gelijke kansen voor elke talent, gemeente Rotterdam