

# Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

**De Tuimelaar**  
HOOGVLIET  
ROTTERDAM

---

Datum: 1 oktober 2021

**mijnschoolplan**  
[www.mijnschoolplan.nl](http://www.mijnschoolplan.nl)

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	De Tuimelaar	School	De Tuimelaar
Datum	12-05-2020	Datum	15-03-2021
Inleiding	<p>Leerlingen.</p> <p>De leerlingen wonen voor een groot deel in een achterstandswijk, en komen voor (naar schatting) 80% uit gezinnen waar veel (complexe) zorgen zijn (schoolweging: . De gezinssamenstelling is veelal anders dan het twee-ouder gezin. Menig gezin staat permanent in de overlevingsstand, en heeft daardoor weinig aandacht voor kansen en mogelijkheden in de directe omgeving.</p> <p>Leerlingen zijn meertalig met Nederlands als tweede taal, hebben een gebrekkige woordenschat of groeien op in taalarme gezinnen. Veel kinderen worstelen met de verschillen tussen de cultuur (waarden, normen) op school en thuis. Ze ervaren veel sociaal-emotionele problemen. De school is voor hen in elk geval een veilige plek, waar je gezien en gerespecteerd wordt. De leerling-prognose voor de komende jaren is positief. De school kan groeien tot 180 leerlingen.</p> <p>Leerkrachten.</p> <p>De leeftijden van de leerkrachten en de duur van aanstelling bij De Tuimelaar is zeer gevarieerd. In de afgelopen jaren is er veel veranderd in de samenstelling van het team. Het is nu een heterogeen en lerend team dat samen een stevig draagvlak creëert op basis van wederzijds vertrouwen. Men beschikt over verschillende soorten kennis, talenten en expertises. Men staat open voor elkaar. De gesprekken over pedagogiek en didactiek zijn scherp; een lid van het team typeerde dat als 'liefdevol schurend'. Leerkrachten worden regelmatig geconfronteerd met pedagogische dilemma's die bijvoorbeeld te maken kunnen hebben met een botsing van de opvattingen over opvoeding en onderwijs. Als medewerker van De Tuimelaar deel je de uitgangspunten van de school terwijl er ook</p>	<p>Inleiding</p> <p>Afgelopen schooljaar was de inzet om aan 4 doelen te gaan werken: 1. Sociaal-emotionele ontwikkeling 2. Klasdoorbroken werken 3. Zicht op ontwikkeling 4. De leerlijnen zijn leidend in het geven van onderwijs.</p> <p>In december 2020 heeft de inspectie een thema onderzoek uitgevoerd i.h.k.v. opbrengsten gerelateerd aan populatie. Dit onderzoek + nagesprek is afgerond met een 'voldoende'.</p> <p>Ondanks de sluiting van de scholen tussen december 2020 en februari 2021 heeft het team van De Tuimelaar een groot deel van de doelen actief opgepakt en doorgepakt (met name doel 1 2 en 3). Een aantal aspecten zijn blijven liggen. Deze onderwerpen zullen worden meegenomen in het jaarplan 2021-2022.</p> <p>Tijdens de lockdown heeft het lesgevend team onderwijs verzorgd m.b.v. iPads en Gynzy. Door het gebruik van eenzelfde soort device werd het structurele persoonlijke contact met kinderen vergemakkelijkt. Met name het stukje persoonlijk contact met de kinderen werd als vanzelfsprekend en van hoge prioriteit beschouwd. Zo hadden leerkrachten, zonder daar van tevoren afspraken over gemaakt te hebben, dagelijks contact met de leerlingen. Ook werd het hierdoor beter behapbaar om zicht te houden op de voortgang van de leerlingen. Bij zorgen werd direct contact opgenomen met directie/IB voor overleg. De IB gaf wekelijks door aan het bestuur welke leerlingen onder welk zorgniveau vielen. Tijdens de lockdown hadden we als team in zijn geheel wekelijks een reflectiemoment: hoe gaat het, waar staan we, waar willen we naartoe? Tijdens dit overleg werden ook de zorgleerlingen + aanpak besproken.</p> <p>De tweede helft van het schooljaar is vooral ingezet op het</p>	

	<p>begrip kan zijn voor de opvattingen van ouders die daar haaks op staan. Het is een klein team dat kwetsbaar is in deze tijd van grote en blijvende schaarste aan gekwalificeerd personeel dat in Hoogvliet kan en wil werken. Het is ook een sterk team gezien de uitverkiezing als beste lerarenteam van Rotterdam in 2018.</p> <p>Schoolleiding. De schoolleiding kijkt goed naar de leerkrachten. Er is sprake van wederzijds vertrouwen. De schoolleiding werkt 'bottom up' en faciliterend. De schoolleiding opereert transparant en nodigt uit te meedenken. Onderwijs. Er is een groot verschil in de mate waarin ontwikkelingsgericht wordt gewerkt tussen de onder- en de bovenbouw. De bewuste keuze voor Da Vinci is een belangrijke stap in de richting van onderzoekend leren. Veel methodes en lesmateriaal zijn vroeger gekozen door collega's die inmiddels af-scheid hebben genomen van de school. De 'nieuwe' collega's kennen de argumenten niet waarom nu juist deze methodes zijn gekozen. Dat stimuleert een reflectie op de toepasbaarheid van die methodes en zelfs op de vraag of het in alle gevallen nodig is de methode te volgen. Er komen digitale leermiddelen (Gynzy, Nieuwsbegrip) en men experimenteert met het loslaten van methodes.</p> <p>De wijk.</p> <p>Meeuwplaat-Hoogvliet heeft een relatief laag sociaal-economische status (SES). Het is een multi-etnisch samengestelde wijk. De gemeente houdt de wijk schoon de huizen worden door Vestia goed onderhouden. De omgeving van de school kan voor buitenstaander in eerste instantie een gevoel van onveiligheid oproepen. Dat komt onder meer door groepen hangjongeren. De wijkagent meldt echter dat de feitelijke onveiligheid op straat afneemt maar wijst nadrukkelijk op veel voorkomende onveiligheid in de gezinnen ("achter de voordeur"). Het is daarom goed om te merken dat er in toenemende mate verschillende buurtinitiatieven ontwikkeld worden die juist tot doel hebben de aanwezige talenten bij kinderen te stimuleren en er zorg voor te dragen dat de kinderen kansen grijpen en verkeerde</p>		<p>wegwerken van die hiaten die zijn ontstaan tijdens de thuiswerkperiode. Hier is door de leerkrachten planmatig aan gewerkt (IHP/OPP, inzet van ondersteunend personeel, RT-traject voor groep 8). Ook hebben we zo snel en efficiënt mogelijk weer het ritme van het verbeterbord opgepakt en uitgezet, zodat het planmatig werken aan de verbetering van het onderwijs ook weer een doorgaande lijn kreeg.</p>
--	---	--	--

keuzes vermijden. Denk hierbij aan woensdagmiddagactiviteiten in de buurstudio, jongerencoaches en buurtmoeders die jongeren van school in de gaten houdt en korte lijntjes met de school onderhoudt. Er is een beperkt aantal voorzieningen in de directe omgeving van de school (Buurt Studio, park, Artstudio (Campus) waar wellicht in het kader van het onderwijs gebruik van zou kunnen worden gemaakt. Verderop gelegen zijn bouwspeeltuin, zwembad, bibliotheek, kinderboerderij etc. Met deze voorzieningen is nog niet het contact dat past bij een gemeenschapsschool. Recent beleid van BOOR vraagt om alle leerlingen te laten instromen in het VO in Hoogvliet. Met deze scholen is goed contact maar dit dient verder ontwikkeld en verdiept te worden om beter te passen bij de ontwikkelingsschool. Om dit te bereiken zullen we trachten nog beter zicht te krijgen op onze leerlingen, door onder andere het werken met schaduwtoetsen, groepsdoorbroken rekenen, aanscherpen van de groepsmap met leerlijnen en een kindportfolio.

Ouders.

Een belangrijk deel van de bewoners in Hoogvliet heeft een lage SES-score. Ook is de wijk etnisch zeer heterogeen. Dat zijn indicatoren voor de mogelijke aanwezigheid van vaak complexe sociale en financiële problemen in de gezinnen waarin lang niet altijd sprake is van twee ouders. De indruk bestaat dat de leerkrachten te weinig weten van de achtergronden van de mensen in de wijk, in het bijzonder van de ouders. Veel diversiteit betekent veel verschillen in opvoeding en gezinscultuur. Het is van belang oog te hebben voor de verschillen tussen de ouders. Als we ons meer verdiepen in die diversiteit is het ook makkelijker om vanuit een open houding het gesprek aan te gaan. Huisbezoek door de leerkracht zou onze kennis over de ouders kunnen doen toenemen. Daarnaast komen de ouders natuurlijk gewoon naar de school voor oudergesprekken, gesprekken met de IBER, en dergelijke. Verwachtingen. De ouders lijken heel uiteenlopende verwachtingen te hebben van de school. Eigenlijk weten we

niet precies wat die verwachtingen zijn. Het zal niet mogelijk zijn om aan al die verwachtingen te voldoen. Een goed contact met de leerkracht is daarom van belang en wordt zeker op prijs gesteld. Dat is een belangrijke basis voor het gevoel dat er naar de ouders geluisterd wordt, waardoor er een begin kan worden gemaakt met echte samenwerking. De leerlingen verwachten veiligheid, begrip voor hun situatie, oprechte interesse en complimenten.

In dit jaarplan staan de 4 hoofddoelen voor het schooljaar 2020-2021 beschreven.

Wij richten ons dit jaar op:

- De sociaal emotionele ontwikkeling.
- Het klasdoorbroken werken.
- Zicht op ontwikkeling
- De leerlijnen zijn leidend in het geven van onderwijs.

We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

In de uitwerking is te lezen:

- Het doel waar aan gewerkt gaat worden.
- De huidige situatie en de aanleiding.
- Welke actie's er ondernomen gaan worden.
- Hoe dit is weggezet in de jaarkalender.
- Welke externe partijen worden ingezet.
- Wie eindverantwoordelijk is voor het jaardoel.
- Welke consequenties het heeft voor de organisatie.
- Evaluaties.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	1/2 2/3 4/5 5/6 7 8	Groepen: De Tuimelaar groeit met name aan de onderkant. Daarom hebben wij vanaf januari 2021 een extra kleutergroep geopend, waarbij ook een extra leerkracht is aangesteld.
Functies [namen / taken]	Directeur: Ruud van Orsouw Intern begeleider: Michelle van der Meer Taalspecialist: Judith Bueninck Rekenspecialist: Michelle van der Meer Coördinator sociaal emotionele ontwikkeling: Yagmur Kayabasi Onderwijsinhoudelijke werkgroepen: - Sociaal emotionele ontwikkeling - Rekenen - LZM - Da Vinci - Referentieniveaus	Het verloop van leerlingen was dit schooljaar relatief klein. Een mogelijke verklaring hiervoor is dat een aantal leerlingen bij aanmelding niet binnen het POS vielen, waardoor wij hen niet konden bieden wat ze nodig hadden. Een indirect gevolg hiervan was dat er minder extreem complexe zorg nodig was, en leerkrachten hierdoor beter in de onderwijsbehoeften van de rest van de groep kon voorzien. 4 leerlingen hebben de school verlaten i.v.m. afgifte TLV (overstap SO/SBO). We waren hier van tevoren op voorbereid.  Verder was het een stabiel jaar: in augustus 2020 is de nieuwe directeur gestart. Ouders hebben hierdoor rust en korte communicatielijntjes ervaren.  Team: In september 2020 is een leerkracht langdurig uitgevallen (0.6 FTE). Dit hebben we intern opgelost: 1 leerkracht is een dag extra gaan werken (0.8 FTE). De onderwijsassistent heeft gedurende de rest van het schooljaar 1 dag onderwijs verzorgd.  De samenwerking tussen directie/IB is sinds dit schooljaar sterk aangescherpt. Hierdoor is het voor het team en ouders duidelijk hoe (nieuw) beleid eruit ziet/richting geeft aan het onderwijs. De verdere aanscherping van het bestaande beleid was hiermee ook mogelijk.  In september 2020 zijn er twee zij-instromers gestart op De Tuimelaar. Helaas bleek de samenwerking van 1 van de 2 onvoldoende vlot te verlopen. Hierdoor hebben we in overleg besloten dat deze zij-instromer haar werk en opleiding voort zou zetten op een andere BOOR-school per 1 maart 2021.  SWOT: Dit jaar is er extra personeel ingezet om de kwetsbaarheid van het team te verkleinen. We hebben gezien dat er hierdoor, ondanks de corona-crisis, vrijwel geen groepen naar huis gestuurd i.v.m. ziekte.  Het onderwijs op afstand heeft inmiddels een vorm aangenomen, dat het bij (langdurige) ziekte gemakkelijk ingezet kan worden; de werkwijze is voor zowel leerlingen als leerkrachten inmiddels bekend.  Afgelopen schooljaar zijn er relatief veel nieuwe personeelsleden gestart op De Tuimelaar. Door de inzet van de kwaliteitskaarten/ambitiekaarten/extra scholing op het gebied van LeerUniek en leerKRACHT en de professionele cultuur op school (met een
Twee sterke kanten	Werken in een professionele cultuur Werken vanuit een missie en een visie (ontwikkelingsgerichte gemeenschapsschool) Volgend schooljaar zijn er veel nieuwe leerkrachten werkzaam op De Tuimelaar. Om de professionele cultuur te behouden en te ontwikkelen begeleiden wij nieuwe leerkrachten in onze manier van werken. Zo doen wij dat op De Tuimelaar. Er zijn door het team kwaliteitskaarten gemaakt.	

Twee zwakke kanten	<p>Jong team.</p> <p>Essentieel in een jong team is dat wij alles met elkaar in werk- en ontwikkelsessies bespreken en komen tot gedragen besluiten en activiteiten.</p> <p>Tussentijds leerlingverloop.</p> <p>We zien steeds meer dat Hoogvliet Meeuwenplaat een tussenstation is geworden voor ouders. Op het moment dat de basis stabiel is zien wij dat de ouders met hun kind(eren) vertrekken naar Voorne Putten. Hellevoetsluis, Spijkenisse enz.</p> <p>In het kader van de gemeenschapsschool met het uitgangspunt om een sluitend netwerk voor kinderen en ouders te creëren zie we dat de basis steeds vaker en sneller stabiel is. Nu is de uitdaging om de ouders niet te laten vertrekken uit Hoogvliet. Hierin moeten we de samenwerking opzoeken met de gemeente en wijkinitiatieven.</p>	<p>duidelijke missie en visie die merkbaar is in de school), konden deze collega's snel en soepel worden meegenomen in de werkwijze van het schoolteam: zo doen wij het hier. Dit heeft ook te maken met het feit dat het schoolteam zich open en collegiaal opstelt.</p> <p>Helaas hebben we het netwerk binnen de wijk niet uit kunnen breiden. Ook konden ouders de school niet in i.v.m. de maatregelen rondom Corona. Ons voornemen is om dit komend schooljaar weer actief op te pakken zodra hier de mogelijkheden voor zijn (ouder arena, koffie ochtend, kijkochtend, Da Vinci, cursussen, samenwerking met het bejaardentehuis/de havens, burgerschapsspel spelen). Hierin speelt de medewerker ouderbetrokkenheid weer een belangrijke rol: zij is het centrale aanspreekpunt voor de ouders en de schakel tussen ouder en leerkracht waar nodig.</p>
Twee kansen	<p>Vergroten leerlingenaantal door profileren.</p> <p>De taak van de nieuwe directeur is om de school positief in beeld te brengen in de wijk en de gemeente Hoogvliet. We moeten zichtbaar worden in media en kranten die in de gemeente Hoogvliet worden uitgegeven.</p> <p>Inzet onderwijsondersteuning in 20-21</p> <p>We profileren volgend schooljaar al door extra inzet op onderwijs ondersteunend personeel. Ouders vinden dit positief en we merken dat dit via mond op mond reclame is de wijk rondgaat. We hebben sinds het bekendmaken van onze plannen in het schooljaar 20-21 al 10 nieuwe leerlingen ingeschreven.</p>	
Twee bedreigingen	<p>Klein team (kwetsbaar)</p> <p>Volgend schooljaar komen er 2 ervaren leerkrachten van gemiddelde leeftijd ons team versterken.</p> <p>Schoolwisseling leerlingen na invoeren 5 gelijke dagen model.</p> <p>het invoeren van het 5 gelijke dagen model heeft ons 1 leerling minder opgeleverd.</p>	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Klasdoorbroken werken op gebied van rekenen. Invoeren methode technisch lezen. Invoeren methode sociaal emotionele ontwikkeling. Leerlijnen leidend in het onderwijsaanbod.
---------------------------------	--



Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		<b>Totaal</b>	Het leerlingaantal neemt toe. Op 1 oktober 2020 was er een daling: 127 leerlingen De prognose voor 1 oktober 2021 is dat er 137 leerlingen ingeschreven zullen staan op De Tuimelaar. Deze groei is onder andere te verklaren door de inzet van Social Media, de buurtkrant, de vernieuwde website van de school en de oplevering van een nieuwbouwwijk. Maar ook positieve mond-tot-mond reclame onder ouders heeft een bijdrage geleverd aan de ingezette groei.
9	16	21	19	16	20	17	15		133	
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b> Deze aantallen zijn gebaseerd op 1 oktober 2019.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	10 (0 mannen en 10 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	5 (1 man en 4 vrouwen)	
Aantal uitstromers	32	
Aantal nieuwkomers	25	
Aantal BHV-ers	4	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Didactisch handelen	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	groot
GD2	Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	groot
GD3	Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	groot
KD1	Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	klein

Uitwerking GD1: De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Afstemming van didactisch handelen.
Huidige situatie + aanleiding	Datamuur is blokgerelateerd. Te veel afgestemd op de cyclus van de methode. 1 leerkracht is al een pilot gedraaid in schooljaar 19-20. Zij is aanjager voor het team in schooljaar 20-21 De datamuren wisselen te snel en doelen zijn te klein.  Zicht op ontwikkeling wordt weggeschreven in Leerunie. (analyse Cito-toetsen, analyse blokttoetsen) Voor de kleine cyclus zijn in schooljaar 19-20 criteria vastgesteld door het team. Het team heeft gebruik gemaakt van verschillende theorieën en formats. Actie's n.a.v. observaties van lessen plannen over een langere termijn, waarbij de leerlingen op basis van onderwijsbehoefte ondersteuning krijgen verbeteren zodat ze voldoen aan de kaders van de inspectie.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen krijgen zicht op de leerlijn van verschillende domeinen. (Waarom leren we dit, waar sta ik op de leerlijn, waar werken we naartoe en wat heb ik daarvoor nodig) Adaptief onderwijs bieden op basis van onderwijsbehoefte.
Activiteiten (hoe)	Aanjager neemt team mee in haar bevindingen Externe (Bazalt LZM) inhuren voor training, begeleidingen observaties) Datamuren over langere termijn ontwikkelen a.d.h.v. Rekenmuur van Bareka en de visuele leerlijnen van Gynzy. Formats voor de kleine cyclus bepalen (eenzelfde taal spreken)
Consequenties organisatie	Trainingen inplannen met Bazalt Werksessies inplannen met het team voor ontwikkeltijd (datamuren, kleine cyclus) Data afstemmen voor observaties van Bazalt in de groepen.
Consequenties scholing	Team professionaliseren door training Bazalt
Betrokkenen (wie)	wergroep lzm en team
Plan periode	wk 44, 3, 11 en 19
Eigenaar (wie)	Wergroep LZM
Meetbaar resultaat	Leerlingen kunnen leerproces verworden a.d.h.v. leerlijnen. Wat heb ik gedaan, wat heb ik nodig gehad, waar sta stond ik en waar sta ik nu. Leerkracht laten zien dat zij meer inzicht hebben in de leerlijnen op verschillende domeinen. Hierdoor kunnen zijn efficiënter bijstellen van de ondersteuning.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei jaarplan jaarbord Retrospectieve halfjaarlijks
Borging (hoe)	Ambitiekaart opstellen datamuren over langer termijn met verschillende domeinen. Kwaliteitskaart opstellen voor kleine cyclus.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD2: De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Groepsdoorbroken werken op gebied van rekenen.
Huidige situatie + aanleiding	Het jaarklassensysteem wordt gevolgd. Er zijn pilots gedraaid in groep 3-4-5-6-7 met klasdoorbroken werken. De bevindingen zijn gedeeld en als positief ervaren. De aanleiding voor dit jaardoel is om beter tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen, ook als die verder voor / terug lopen dan de groepsleerlijn.
Gewenste situatie (doel)	De resultaten van de leerlingen gaan omhoog (methode en Cito). Leerlingen zijn gemotiveerd aan het werk op eigen niveau. Schoolbreed klasdoorbroken werken waarbij het volgen van de leerlijnen (datamuren) leidend zijn.
Activiteiten (hoe)	Data plannen voor training met Bazalt (gekoppeld aan jaardoel 2 datamuur) Leerlingen op basis van prestaties herindelen waar nodig (intern begeleider samen met de leerkrachten) In Parnassys het digitale stuk op orde hebben voor het invoeren van resutataten en voor het digitale rapport.
Consequenties organisatie	Schoolbreed op vaste tijden rekenen aanbieden. Wisselmoment voor de leerlingen inlassen.
Consequenties scholing	Data inplannen voor professionalisering
Betrokkenen (wie)	werkgroep lzm en team
Plan periode	wk 44, 3, 11 en 19
Eigenaar (wie)	Werkgroep LZM
Meetbaar resultaat	Resultaten gaan omhoog op gebied van rekenen op zowel methode- als Cito-toetsen. Resultaten zijn realistisch, passen bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen (onderpresteren)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei jaarplan jaarbord Retrospectives halfjaarlijks
Borging (hoe)	Ambitiekaart op gebied van klasdoorbroken werken.

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking GD3: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Eindresultaten liggen op 1f - 1 s niveau.
Huidige situatie + aanleiding	Er zijn kwaliteitskaarten gemaakt voor schoolanalyses (zicht op ontwikkeling). Hierin zijn de grote- en kleine cyclus en dagevaluaties opgenomen. De criteria hiervoor zijn op bestuur en schoolniveau vastgesteld. De opbrengsten van rekenen en taal liggen onder de gestelde norm. In schooljaar 19-20 hebben we Verhallen Logo 3000 schoolbreed ingezet en op gebied van rekenen pilots gedraaid met klasdoorbroken werken en leerlijnen volgen m.b.v. datamuren en formatieve feedback. De ambitie met betrekking tot de uitstroom is VMBO theoretische leerweg. De opbrengsten die onder de gestelde norm liggen en eigenaarschap bij leerkrachten op gebied van referentieniveaus zijn aanleiding voor het stellen van dit jaardoel.
Gewenste situatie (doel)	De resultaten liggen ten minste op 1F en 1S niveau Eigenaarschap bij leerkrachten op de referentieniveaus gestelde normen worden behaald zicht op ontwikkeling door kennis van leerlijnen, datamuren over een langere termijn op verschillende domeinen en de kleine cyclus waardoor er doelgericht gewerkt gaat worden. Onze ambities zijn vastgesteld in ons ambitiesdocument. Missie-Visie. De gemiddelde uitstroom ligt op theoretisch niveau.
Activiteiten (hoe)	Data vaststellen voor professionalisering (Bazalt) Leerlijn volgen Zichtbaar maken van leerlijnen in de groepen m.b.v. datamuren. (procesgericht) Werksessies inplannen voor ontwikkeltijd teambreed. Eigenaarschap op referentieniveaus realiseren door teammomenten in te plannen waarbij gezamenlijk ontwerpen, lesbezoek en feedbackgesprekken essentieel zijn.
Consequenties organisatie	Geen
Consequenties scholing	Externe expertise in de school halen (Bazalt LZM)
Betrokkenen (wie)	werkgroep lzm en team
Plan periode	wk 37, 38, 40, 41, 44, 45, 47, 50, 3, 4, 6, 11, 19, 22 en 23
Eigenaar (wie)	Werkgroep LZM
Meetbaar resultaat	Resultaten liggen op/boven de gestelde normen. Gemiddelde uitstroom ligt op het niveau VMBO theoretische leerweg Leerlingen kunnen proces benoemen en hebben zicht op hun eigen ontwikkeling Leerkrachten laten expertise en eigenaarschap zien door leerlijn volgend te zijn, referentieniveaus te benoemen en te behalen en hebben zicht op de ontwikkeling door het maken van analyses en plannen van acties op langer en korter termijn die ondersteunend zijn aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Hierbij maken zij gebruik van formatieve feedback.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei jaarplan jaarbord Retrospectives halfjaarlijks
Borging (hoe)	Het maken van een ambitiekaart voor het werken met referentieniveaus, later vastleggen in een kwaliteitskaart



Uitwerking KD1: De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	
Hoofdstuk / paragraaf	Pedagogisch handelen
Resultaatgebied	Sociaal emotionele ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	De huidige methode is niet effectief (past niet bij onze huidige visie en de kenmerken van ons pedagogisch handelen), ook niet na nieuwe aanpassingen die zijn doorgevoerd.  Afgelopen schooljaar hebben we te maken gehad met dermate overschrijdend gedrag van leerlingen dat het huidige gedragsprotocol en methode niet bleek te voldoen. Conclusie na het evalueren van het protocol en methode: Nieuwe methode aanschaffen die past bij de huidige visie en kenmerken van ons pedagogisch handelen en populatie.
Gewenste situatie (doel)	Schoolbrede aanpak op het gebied van SEO resulteert in een doorgaande lijn. Duidelijkheid over schoolnormen en waarden. (zo doen wij dat hier) Ongewenst gedrag moet verminderen.
Activiteiten (hoe)	2 leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het zoeken van 2 schoolbrede methodes voor SEO Tijdens werksessie en pilots in de groepen wordt er teambreed een keuze voor 1 methode gemaakt. Aanschaf nieuwe methode en scholing Implementeren nieuwe methode Inzet burgerschapsvorming in alle klassen. (Terra Nova spelen in de groepen, met ouders en externe partijen)
Consequenties organisatie	Werkgroep formeren 4 tot 6 bijeenkomsten plannen in de jaarkalender Doelen op het verbeterbord
Consequenties scholing	Scholing plannen in de jaarkalender
Betrokkenen (wie)	wergroep sociaal emotionele ontwikkeling en team
Plan periode	wk 37, 41, 45, 5, 9 en 14
Eigenaar (wie)	Werkgroep SEO
Omschrijving kosten	Onbekend
Meetbaar resultaat	Gewenst gedrag verminderd bij leerlingen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Jaarplan jaarbord in mei
Borging (hoe)	Werkgroep SEO maakt ambitiekaart.

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Kengetallen - Leerlingen		
Omschrijving		Waardering
Aantal leerlingen totaal (einde cursusjaar)	135	zwak / matig
Aantal leerlingen eraf (loop cursusjaar)	32	zwak / matig
Aantal leerlingen erbij (loop cursusjaar)	30	zwak / matig
Aantal verwijzingen naar SO-SBO	2	(ruim) voldoende

#### Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Op basis van de prognose die gemaakt is zouden er nu 138 leerlingen op OBS De Tuimelaar moeten zitten. Dit is niet het geval. Er zijn veel leerlingen tussentijds vertrokken. 4 leerlingen zijn in het begin van het schooljaar overgestapt n.a.v. het vertrek van een leerkracht. 8 leerlingen vertrokken wegens een verhuizing naar andere deelgemeente van Rotterdam of elders. 2 leerlingen zijn vertrokken n.a.v. een schorsing. 3 leerlingen zijn na het vertrek van de geschorste leerlingen ook vertrokken naar dezelfde school binnen Hoogvliet. 15 leerlingen stromen uit in groep 8 naar het VO.

Het is in schooljaar 20-21 belangrijk dat de school zich gaat profileren om het leerlingenaantal te laten groeien.

#### Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Aantal leerlingen totaal: Aantal leerlingen eraf: Aantal leerlingen erbij: Aantal verwijzingen SO/SBO: 4



Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Leren zichtbaar maken	Lindie de Bont		Bazalt		De scholing vanuit Bazalt heeft eenmaal digitaal plaatsgevonden. Verder kon er i.v.m. de corona-maatregelen geen observatie + scholing plaatsvinden. Leerkrachten hebben wel aan doelen vanuit LZM gewerkt, dus volgend jaar dit traject (aangepast op waar we nu staan) opnieuw inzetten.
Scholing voor toepassen van de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling	MT en Leerkrachten				<p>Voor het hele team is er een begeleidingstraject vanuit leerKRACHT ingezet. Doel: ritmiek op school snel onder de knie krijgen + evalueren wat er goed gaat/beter kan/beter moet. Volgend schooljaar afronden. Nieuwe leerkrachten eventueel bijscholen.</p> <p>Nieuwe leerkrachten konden dit jaar aansluiten bij een knoppencursus van LeerunieK. Doel: wat vind ik waar + wat kan ik ermee?</p> <p>Voor het hele schoolteam heeft dit jaar een cursus van Gynzy plaatsgevonden. Het hele team is meegenomen in de werkwijze van Gynzy + hoe plan je het onderwijs door o.b.v. de behaalde resultaten (data duiden)?</p> <p>Het team is geschoold in het duiden van data. Hiervoor is een externe partij ingehuurd. De theorie is toegepast bij de analyses van de M-toetsen + de E-toetsen dit schooljaar. Volgend schooljaar borgen (kwaliteitskaart schrijven).</p> <p>Begin dit schooljaar is gekozen voor de SEO-methode Move A Head. Het traject heeft wat vertraging opgelopen, maar in maart 2021 heeft de eerste scholingsdag plaatsgevonden. De voortgang is tussendoor met het team geëvalueerd.</p>

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Zelfevaluatie	Team Tuimelaar gestuurd door de IB	december 2020 en juli 2021	Geen	Audit met de zelfevaluatie moet nog plaatsvinden. Opbrengstengesprek met BOOR heeft plaatsgevonden op 24 maart 2021. Op basis hiervan is een schoolevaluatie geschreven (school-, groeps- en leerlingniveau. Terug te vinden in OneNote: schoolevaluatie). Uitkomsten:
Evaluatie resultaten op school-, groeps- en leerlingniveau (CITO LVS)	MT en Leerkrachten	februari 2021 en juni 2021	Geen	Evaluatie Clto's zijn verwerkt in Leerunie + ambitiesdocument. Evaluatie methodetoetsen zijn verwerkt in Leerunie. Dit blijft volgend jaar wel een aandachtspunt (structureel analyseren op groep- subgroep en leerlingniveau). Voor beide bovenstaande vormen van evaluatie zijn tevens de bevindingen vanuit de datamuur + het logboek meegenomen.
Evaluatie resultaten op school-, groeps- en leerlingniveau (Methodetoetsen)	MT en Leerkrachten	oktober 2020 en maart 2021	Geen	
Groepsgesprekken	MT en Leerkrachten	Oktober 2020 en maart 2021	Geen	Groepsgesprekken hebben plaatsgevonden tijdens de opbrengstengesprekken. Hierbij hebben de leerkrachten hun zorgleerlingen gedeeld met het team + IB. Waar nodig zijn plannen opgesteld of andere acties uitgezet (bijv. PPO).
Jaarplan - jaarbord	MT en Leerkrachten	Mei 2021	Geen	Jaarplan - jaarbord 25 mei 2021 olv. Nancy Tadey.
Halfjaarlijks retrospectives	MT en Leerkrachten	december 2020 en juli 2021	Geen	Halfjaarlijkse retrospectives: Eenmaal in december (digitaal). Successen zijn gevierd. Stilgestaan bij: wat gaat goed, wat kan beter en wat moet beter? Wat nemen we mee naar 2021 en wat laten we achter? Retrospective einde schooljaar juli 2021:

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijsten sociaal emotionele ontwikkeling	Leerkrachten	Oktober 2020 en maart 2021	Geen	Vragenlijst SEO is ingevoerd via Leerunie (groep 3 t/m 7). Ivm OKR groep 8 wordt ZIEN ingevuld Groep 1-2 volgen SEO via BOSOS
Sociogrammen	Leerkrachten	Voor elke vakantie	Geen	Sociogram: Verder is de tevredenheidspeiling onder leerlingen dit jaar afgenomen. Uitkomsten:

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Geen acties dit schooljaar	
TSO-BSO	Voor de naschoolse activiteiten werken wij samen met Lekker Fit.	De samenwerking met Lekker Fit is opgezegd: er waren teveel conflicten tijdens de pauzes die niet opgelost werden. Hierdoor hadden de leerkrachten steeds veel werk aan het oplossen van ruzies na de pauze. De kinderen vonden deze vorm van TSO ook niet erg prettig om deze reden. Dit schooljaar is de TSO georganiseerd door niet-lesgevend personeel, maar dit bleek erg kwetsbaar. De kinderen speelden wel met meer rust buiten. We zijn ons aan het oriënteren op een partij die de TSO kan verzorgen, binnen de visie en pedagogiek van onze school.
Sponsoring	Groene tuin aanleggen. Sponsoring vanuit SHELL.	Groen/Blauw schoolplein subsidie aangevraagd, maar afgewezen. Kijken of Jantje Beton een optie is om het schoolplein mee te vergroenen (GIO koffie aangeschaft; bij elk kopje koffie 0.01 euro naar Jantje Beton. We dragen hier dus ook nog indirect aan bij). ROBECO heeft 90 lpads geschonken na subsidie aanvraag.
MR	De MR komt 6 keer per jaar bij elkaar.	Samenstelling (P)MR evalueren + bijstellen waar nodig na dit schooljaar.
Overig	Doorloopdag georganiseerd vanuit Stichting BOOR Themaonderzoek georganiseerd vanuit de Onderwijsinspectie.	Audit uitkomsten: Thema onderzoek inspectie (resultaten irt populatie): voldoende afgerond.