

Schoolplan 2024-2028

De Tuimelaar HOOGVLIET ROTTERDAM

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
3 Onderwijskundig beleid	8
3.1 De missie van de school	8
3.2 Onze parels	8
3.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	8
3.4 Onze visie op leren	8
3.5 Burgerschap	9
3.6 Leerstofaanbod	9
3.7 Taalleesonderwijs	10
3.8 Rekenen en wiskunde	10
3.9 Digitale geletterdheid	11
3.10 Zorg en begeleiding	11
3.11 Resultaten	12
3.12 Toetsing en afsluiting	13
3.13 Het jonge kind	13
3.14 Inclusief onderwijs	14
4 Organisatiebeleid	16
4.1 Groeperingsvormen	16
4.2 Interne communicatie	16
5 Kwaliteitsbeleid	17
5.1 Kwaliteitszorg	17
5.2 Het meten van de basiskwaliteit	17
5.3 Vragenlijst Leerlingen	17
6 Financieel beleid	18
6.1 Uitgangspunten	18
7 Prestatie-indicatoren	19
8 Actiepunten 2024-2028	20
9 Meerjarenplanning 2024-2025	21
10 Meerjarenplanning 2025-2026	22
11 Meerjarenplanning 2026-2027	23
12 Meerjarenplanning 2027-2028	24

13 Formulier "Instemming met schoolplan"	25
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	26
15 De Tool Kwaliteitsversterking Vroegschoolse Educatie Basisscholen	27
16 Instemming van de Medezeggenschapsraad op het schoolplan	40

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Boor en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren (volgens het 4-D model). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021 (bijstelling 2023). Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting Boor in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2024-2028. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een de 4 D-cyclus van data, duiden, doelen en doen.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting BOOR
Algemeen directeur:	R. Vos
Adres + nummer:	Schiekade 34
Postcode + plaats:	3032 AJ
Telefoonnummer:	010-2540800
E-mail adres:	info@stichtingboor.nl
Website adres:	www.boorbestuur.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Bs de Tuimelaar
Directeur:	R.M. van Orsouw
Adres + nummer.:	Lengweg 146
Postcode + plaats:	3192BM
Telefoonnummer:	010-4165392
E-mail adres:	info@bsdetuimelaar.nl
Website adres:	bsdetuimelaar.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. De directie vormt het managementteam (MT) van de school samen met de kwaliteitscoördinator. Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 adjunct-directeur
- 07 groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 kwaliteitscoördinator
- 05 OOP met lesgevende taken
- 02 onderwijsassistenten
- 01 medewerker ouderbetrokkenheid
- 01 conciërge

Van de 21 medewerkers zijn er 17 vrouw en 4 man.

Per 01-09-2024	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	1	
Tussen de 50 en 60 jaar	1	1	3
Tussen de 40 en 50 jaar	1	3	2
Tussen de 30 en 40 jaar		4	3
Tussen de 20 en 30 jaar			1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	9	9

De leeftijden van de medewerkers en de duur van aanstelling bij De Tuimelaar is zeer gevarieerd. In de afgelopen jaren is er veel veranderd in de samenstelling van het team. Het is nu een heterogeen en lerend team dat samen een stevig draagvlak creëert op basis van wederzijds vertrouwen. Men beschikt over verschillende soorten kennis, talenten en expertises. Men staat open voor elkaar. Tijdens de gesprekken over pedagogiek en didactiek staan de medewerkers open voor elkaars meningen en kunnen hierover de dialoog met elkaar aangaan. Leerkrachten worden regelmatig geconfronteerd met pedagogische dilemma's die bijvoorbeeld te maken kunnen hebben met een botsing van de opvattingen over opvoeding en onderwijs. Als medewerker van De Tuimelaar deel je de uitgangspunten van de school terwijl er ook begrip kan zijn voor de opvattingen van ouders die daar haaks op staan. Het is een team dat kwetsbaar is in deze tijd van grote en blijvende schaarste aan gekwalificeerd personeel dat in Hoogvliet kan en wil werken. De schoolleiding kijkt goed naar de leerkrachten waarbij er sprake is van wederzijds vertrouwen. Hierbij wordt er 'onderdeks' en faciliterend gewerkt. De schoolleiding opereert transparant en nodigt uit te meedenken. Dit kwam ook uit de MTO resultaten van de afgelopen schoolplanperiode.

Doordat De Tuimelaar het principe van LeerKracht volledig omarmd heeft, is er grote mate van betrokkenheid vanuit het team op het beleid van de school. Het team is medeverantwoordelijk voor het tot stand komen van het schoolbeleid. Vanuit het team worden ontwikkelgroepen gevormd, die met een opdracht voortvloeiend uit het jaarplan, gaan werken. Deze ontwikkelgroepen koppelen regelmatig het proces en de ontwikkelingen terug aan het team in onze werk- en ontwerpessies.

Gezien de huidige situatie op de arbeidsmarkt, is binnen ons personeelsbestand het aantal Pabo- bevoegden te gering voor het aantal groepen dat wij op onze school hebben. Middels 'Anders organiseren' zorgen wij voor een verantwoord onderwijs aanbod.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

De leerlingen wonen voor een groot deel in een achterstandswijk, en komen voor (naar schatting) 80% uit gezinnen waar veel (complexe) zorgen zijn (schoolweging: 35,76). De gezinssamenstelling is veelal anders dan het twee-ouder gezin. Menig gezin staat permanent in de overlevingsstand, en heeft daardoor weinig aandacht voor kansen en mogelijkheden in de directe omgeving. Leerlingen zijn meertalig met Nederlands als tweede taal, hebben een gebrekkige woordenschat of groeien op in taalarme gezinnen. Veel kinderen worstelen met de verschillen tussen de cultuur (waarden, normen) op school en thuis. Ze ervaren veel sociaal-emotionele problemen. De school is voor hen in elk geval een veilige plek, waar je gezien en gerespecteerd wordt. De leerling- prognose voor de komende jaren is positief. De school kan groeien tot 240 leerlingen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	35,76	35-36	5,9	36,61 20/21 - 22/23	36-37 20/21 - 22/23
2022 / 2023	36,57	36-37	6,31		
2021 / 2022	36,57	36-37	6,31		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

2.4 Kenmerken van de ouders

Een belangrijk deel van de bewoners in Hoogvliet heeft een lage SES-score. Ook is de wijk etnisch zeer heterogeen. Dat zijn indicatoren voor de mogelijke aanwezigheid van vaak complexe sociale en financiële problemen in de gezinnen waarin lang niet altijd sprake is van twee ouders. De leerkrachten kennen de achtergronden van de mensen in de wijk, in het bijzonder van de ouders. Veel diversiteit betekent veel verschillen in opvoeding en gezinscultuur. Het is van belang oog te hebben voor de verschillen tussen de ouders. Door het verdiepen in die diversiteit is het ook makkelijker om vanuit een open houding het gesprek aan te gaan. De ouders komen naar de school voor oudergesprekken, gesprekken met de zorg- en/of kwaliteitscoördinator.

De ouders geven blijk van tevredenheid richting de school, gemeten door de Oudertevredenheidspeiling. Een goed contact met de leerkracht is van belang en wordt zeker op prijs gesteld. Dat is een belangrijke basis voor het gevoel dat er naar de ouders geluisterd wordt, waardoor er een hechte samenwerking ontstaat. De ouders verwachten veiligheid, begrip voor hun situatie, oprechte interesse.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Pedagogisch klimaat	Aantal niet Pabo-bevoegden voor de groep
Goede naam in de wijk	Resultaten op rekenen
Hoge mate van betrokkenheid leerkrachten	Meetinstrument op SEO
Laag ziekteverzuim	
Hoge oudertevredenheid	
Iep LOVS groep 1 t/m 8	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Opleidingsschool worden	Niet kunnen aantrekken van Pabo-bevoegden
Benutten van de goede naam	Door groei, ruimte gebrek
Demografische ontwikkeling van de wijk	mobiliteit van de huidige medewerkers
Ontwikkeling van de zorgstructuur	Instream kleuters met ontwikkelingsachterstand

3 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie van de school

De Tuimelaar is een ontwikkelingsgerichte gemeenschapsschool in Hoogvliet.

Wij willen dat onze leerlingen worden wie ze zijn en dat ze hun talenten volledig ontwikkelen. De kinderen leren hoe je dat doet in samenwerking met andere leerlingen. We bereiden onze leerlingen voor op hun toekomst.

Wij streven een zo hoog mogelijk niveau na voor elke leerling, passend bij zijn of haar capaciteiten en talenten. Wij zorgen ervoor dat elke leerling zich veilig en welkom voelt. Wij kennen elke leerling, wij kennen hun ouders en wij kennen de omgeving van school. Wij werken samen met elke instantie en vereniging die kan en wil bijdragen aan het succes van onze leerlingen. Waar we kunnen, helpen we onze leerlingen en hun ouders bij naleven van gezonde leefregels. In de klas eisen we van onszelf de hoogst mogelijke kwaliteit. We weten dat we daarvoor niet alleen aandacht moeten hebben voor de ontwikkeling van de leerlingen maar ook voor onze eigen ontwikkeling. We besteden daarom veel tijd aan onze eigen scholing. We willen het onderwijs in onze school voortdurend verbeteren. We doen dat samen met onze leerlingen en hun ouders.

Onze slogan

Geloof dat je het kan en je bent al halverwege

Onze kernwaarden:



respect,
veiligheid,
vertrouwen,
betrokkenheid en
kwaliteit

3.2 Onze parels

Volgens de audit en eerdere onderzoeken blijkt dat de school voldoet aan de basiskwaliteit.

Als parels van de school zien wij:

- Op onze school werken wij met de methode Move a Head, dit heeft positief effect op het pedagogisch klimaat en het gedrag van leerlingen, ouders en collega's
- De school heeft de systematiek van LeerKracht volledig omarmd
- Het team ervaart een grote mate van veiligheid en professionaliteit
- Da Vinci onderwijs voor de zaakvakken, gekoppeld aan uitstapjes passend bij de thema's
- Door het Leren Zichtbaar maken en het doelenbord binnen de klassen, voelen de kinderen verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling

3.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Ouders, leerlingen en het team dragen zorg voor een veilige positieve en uitdagende leeromgeving waarin we elkaars talenten kennen en inzetten. We zijn open, durven ons kwetsbaar op te stellen en zijn geïnteresseerd in elkaar. Iedereen voelt zich gewaardeerd en gerespecteerd.

3.4 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis om op diverse terreinen te verwerven. Wij bieden de zaakvakken voor groep 3 t/m 8 thematisch aan waarbij we kinderen de wereld laten ontdekken zowel binnen- als buiten de school. Bij de kleuters werken we volgens de principes van het spelend leren. Voor de vakken die vallen onder de basisvaardigheden willen we de leerlingen duidelijke strategieën aanleren. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. Naast de basisvaardigheden zorgen wij dat kinderen beter tot leren komen door in te zetten op het ontplooiën van hun talenten.

3.5 Burgerschap

Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. En in regio Rotterdam geen betere scholen om dit mee te krijgen dan de openbare scholen van BOOR. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is. Om leerlingen klaar te stomen voor de wereld besteden we in ons onderwijs actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school. Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen. In het onderwijs gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar.

Deze visie op Burgerschap onderwijs wordt op de Tuimelaar onderschreven. Wij omschrijven ons burgerschapsonderwijs het leren omgaan met overeenkomsten en verschillen in godsdienst, levensovertuiging, afkomst, geslacht, gelijkheid en solidariteit te respecteren. De Tuimelaar gaat uit van de drie kernwaarden (Respect – Vertrouwen – Veiligheid) die leerlingen in staat stellen om op een respectvolle manier hun mening te geven en te luisteren naar anderen. School gebruikt de input van ouders en leerlingen middels arena's om haar onderwijs te verbeteren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We integreren van actualiteit in het lesaanbod op onze school is een effectieve manier om de betrokkenheid van leerlingen te vergroten en hen bewust te maken van hedendaagse maatschappelijke kwesties. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	Leerlingen hebben kennis nodig over verschillen en gedragsregels in diverse sociale situaties, attitudes zoals een open houding ten opzichte van verschillen in opvattingen en leefstijlen en vaardigheden om te kunnen handelen in onbekende situaties. Daarnaast is het belangrijk dat leerlingen reflecteren: nadenken over de gevolgen van verschillen tussen mensen, de culturele achtergronden van gedrag en processen van in- en uitsluiting. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	Leertlingen hebben de nodige vaardigheden en attitudes die nodig zijn om conflicten op een vreedzame en productieve manier op te lossen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
4.	Leerlingen hebben kennis van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

Beoordeling

Jaarlijks wordt de Burgerschapsmeting van Rovict afgenomen in de groepen 7-8. De ontwikkelgroep burgerschap evalueert de uitkomsten hiervan met het team en past indien nodig het aanbod aan.

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren Burgerschapsonderwijs	hoog

3.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

3.7 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Wij richten ons taalonderwijs in gericht op onze schoolpopulatie. Hierbij bieden wij LOGO3000, Rijke taal en tutor lezen aan. Waar nodig bieden wij Bouw en Letterster aan voor kinderen waarbij het leesproces niet voldoende op gang komt. Wij implementeren een nieuwe taalmethode, taalactief 5.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Taalaanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Invoeren nieuwe taalmethode	hoog

3.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en lep- toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren differentiëren op de referentieniveaus vanaf half groep 6 t/m groep 8. De lessen worden gegeven aan de hand van het EDI-model met de methode WIG 5. Bareka wordt ingezet bij het signaleren van rekenhiaten waar nodig.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Per groep hebben we normen voor de lep-toetsen vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
3.	De leraren kennen en maken gebruik van het handelingsmodel en het drieslagmodel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
4.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
5.	Automatiseren is een vast onderdeel van ons rekenaanbod <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

3.9 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	Onze school heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid ontwikkeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
4.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
5.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan computational thinking <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
6.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

Beoordeling

De school beoordeelt ieder jaar in hoeverre de doelstelling op dit gebied behaald zijn. Deze beoordeling wordt opgenomen in het jaarplan/jaarverslag dat de school ieder jaar aanlevert.

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren werkwijze digitale geletterdheid	gemiddeld

3.10 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen, ze volgen hun ontwikkeling daarom nauwkeurig met behulp van methodegebonden- en niet- methodegebonden toetsen. Tevens kijken wij naar zelfbeeld, sociaal gedrag en werkhouding. De resultaten hiervan worden geanalyseerd in Leerunieik. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Onze school beschikt ook over een schoolondersteuningsprofiel. Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar op school - en groepsniveau gebeurt dit bij de opbrengstdagen en groepsbesprekingen (na de midden- en eindtoetsen). Tijdens deze besprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van school, de groep als geheel, de ontwikkeling van de instructiegroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
7.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
8.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
9.	De school voert de zorg planmatig uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
11.	De school evalueert het effect van het handelen en past dit zonedig aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

3.11 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na op het gebied van de basisvaardigheden Taal, Rekenen en Burgerschap. Dit zijn de vaardigheden die nodig zijn om mee te kunnen doen in onze maatschappij. Naast de basisvaardigheden streven we naar hoge ontwikkeling van sociaal emotionele vaardigheden en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Wij monitoren en leggen de ontwikkeling van onze leerlingen vast in ons leerlingvolgsysteem. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken ontwikkelen. We bespreken of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De resultaten worden 2 keer per jaar geëvalueerd en besproken met het team en ons bestuur.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
5.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Verhogen resultaten op tussen- en doorstroomtoets	hoog

3.12 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het lep-leerlingvolgsysteem. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde Boorkalender en de lep-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de rapportengesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (lep). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	Onze school beschikt over een toetskalender <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8 (lep) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

3.13 Het jonge kind

Onder het jonge kind verstaan wij bij de Tuimelaar de leerlingen van groep één tot en met groep drie. Kinderen op de Tuimelaar ontwikkelen zich in een veilig pedagogisch klimaat. Wij bieden een uitdagende en rijke speel-leeromgeving die kinderen uitnodigt tot ontdekken, ervaren en doen. Door te werken vanuit thema's met bijpassende leerdoelen sluiten we aan bij de belevingswereld van het jonge kind. Wij creëren een omgeving waarin de kinderen betrokkenheid kunnen laten zien en meedenken in het leren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In de onderbouw werken we met rijke, aansprekende thema's die de belevingswereld van kinderen vergroot; de leerinhouden worden in samenhang en in de zone van naaste ontwikkeling aangeboden zodat de kinderen tot dieper leren kunnen komen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	Naast taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling, is er aandacht voor het stimuleren van executieve functies. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We werken planmatig en plannen de verschillende leerinhouden en de bijbehorende leeractiviteiten beredeneerd in, gericht op de zone van naaste ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
4.	Het IEP leerlingvolgsysteem is helpend bij het creëren van een passend aanbod <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
5.	inzet van een onderbouw coördinator leidt tot de realisering van de visie op het jonge kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

In de kleuterbouw gebruiken wij het IEP-observatie systeem om de ontwikkeling van de leerlingen in beeld te brengen om een passend onderwijsaanbod te creëren.

Actiepunt	Prioriteit
Het IEP-observatiesysteem wordt toegepast bij het cyclisch werken	hoog

3.14 Inclusief onderwijs

Vanuit de gedachte dat ieder kind een fundamenteel recht heeft op onderwijs en in staat moet worden gesteld een acceptabel niveau van leren te bereiken en op peil te houden, en ieder kind unieke eigenschappen, interesses, mogelijkheden en leerbehoeften heeft staan wij open om kinderen onderwijs te geven.

Vanuit de werkagenda route naar inclusief onderwijs wordt de overgang van passend onderwijs naar inclusief onderwijs beschreven. De route naar inclusief onderwijs is een beweging, een voortdurende inspanning en samenwerking tussen alle betrokken partners om ervoor te zorgen dat alle jongeren kunnen meedoen en erbij horen zodat zij zich ten volle kunnen ontwikkelen. Dit geldt ook voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte die speciale onderwijszorg en/of extra begeleiding, zorg of ondersteuning nodig hebben.

Om toe te komen aan de normalisering van inclusief onderwijs zullen we 6 lijnen volgen:

- Toerusten van school en personeel

Vanuit de visie op inclusief onderwijs vanuit de overheid en BOOR zullen wij onze visie bepalen. Vanuit een heldere koers zullen we de professionaliseringsbehoefte bepalen en deze gaan invullen.

- Laagdrempelige hulp in en nabij de school

Inclusief onderwijs behoeft een schil van expertise rond de leerkracht. Het organiseren van deze schil kan zowel op school niveau, buurt niveau of vanuit een nog meer overkoepelend niveau. Samen met partners gaan we kijken welke expertise we nodig hebben en hoe deze te organiseren.

- Organiseren van een dekkend aanbod van (inclusief) onderwijs en ondersteuning

Het organiseren van de samenwerking met de zorg zodat het onderwijs inclusief kan worden behoeft een nabijheid van de zorg. Hoe deze te organiseren, zowel in overleg structuren als fysieke aanwezigheid, en met wie zal vanuit de eerder genoemde visie onderzocht en gerealiseerd worden.

- Regelruimte creëren in leerpad en ontwikkeling

Door het inclusiever onderwijs zullen er meer verschillende onderwijsbehoeften binnen de leerling populatie bestaan.

Om de school goed uit te rusten om te kunnen gaan met meer flexibele leerlijnen is onderzoek nodig naar de organisatie van het leerproces met een meer diverse leerlingpopulatie. Ook gaan we inventariseren in welke mate de leerkrachten toegerust zijn om om te gaan met meer verschillende onderwijsbehoeften en de kwaliteit vergroten.

Tenslotte zullen we moeten onderzoeken of en hoe we kunnen werken naar aan een toegankelijke en inclusieve

huisvesting

- Normaliseren van inclusief onderwijs

In 2035 zal inclusief onderwijs de norm zijn op de Tuimelaar: thuisnabij naar school kunnen (Organisatorische inclusie); van en met elkaar leren (Sociale inclusie) en kunnen omgaan met verschillen in de klas (Didactische inclusie).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het MT presenteert hun bevindingen ten aanzien van de mogelijke effecten van inclusief onderwijs in 2035 op de Tuimelaar

Actiepunt	Prioriteit
Het MT zal zich verdiepen in deze 6 lijnen zodat zij een duidelijker beeld vormen wat inclusief onderwijs inhoud en welke implicaties dit heeft voor de schoolorganisatie, medewerkers en teams.	gemiddeld
Een ontwikkelgroep worden gevormd die onze huidige inclusiviteit inventariseert. Ook samen met het team een beeld vormen over inclusiviteit op de Tuimelaar	gemiddeld
Voorwaarden voor inclusiviteit verder onderzoeken en acties omschrijven aan de hand van de 6 lijnen	gemiddeld

4 Organisatiebeleid

4.1 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Indeling van de groepen vindt voornamelijk plaats op leeftijd. De parallel groepen worden ingedeeld naar gelijke verdeling die passend is bij wat nodig is op het aanbod en de organisatie van de groepen. De lessen worden in de groep aangeboden aan de leerlingen.

Actiepunt	Prioriteit
Verantwoordelijkheid voor groepen zonder Pabo- bevoegden anders beleggen	hoog

4.2 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere overlegstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Helder en transparant communiceren
2. Werk- en ontwerpsessies worden goed voorbereid
3. Op werk- en ontwerpsessies is sprake van actieve deelname
4. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen (LeerKracht)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Iedereen is op de hoogte van dezelfde informatie (weekmemo's) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We werken met een vaste overlegcyclus (bord-, werk- en ontwerpsessies) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	We gebruiken effectieve middelen voor communicatie (mail, whiteboard, jaarplanner, postvakken, groepsapp) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

5 Kwaliteitsbeleid

5.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde 4 D-model. Deze vier stappen van de zogenaamde 4D-cyclus zijn: 1) data, 2) duiden, 3) doelen en 4) doen. Stap 4 (doen) levert weer gegevens voor stap 1 (data) van een volgende cyclus. Zo blijf je voortdurend zicht houden op waar je staat en kun je van daaruit bedenken waar je heen wilt. Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd. We organiseren een ouderarena en we organiseren een leerlingarena om feedback te vragen op ons handelen.

De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met de MR. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een evaluatie van het jaarplan waarin we verantwoording afleggen aan voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten en dit beschrijven we in ons jaarverslag.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Wij borgen deze ontwikkeling door middel van het inzetten van de gesprekkencyclus van Stichting Boor bestaande uit: flietsbezoeken, groepsbezoeken en ontwikkelgesprekken.

Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. We hebben niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg.

Aandachtspunten vanuit de kwaliteitszorg worden opgenomen als actiepunten. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een ontwikkelgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Actiepunt	Prioriteit
Invoeren van de functies zorg- en kwaliteitscoördinator	gemiddeld
Inclusief onderwijs	laag

5.2 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 (bijstelling 2023) de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Op basis van de afgenomen audit in 2023 en de opbrengstgesprekken en de begeleidingsgesprekken vanuit onderwijskwaliteit vanuit Stichting Boor, voldoen wij aan de basiskwaliteit. In januari 2025 zal er weer een audit plaatsvinden.

Actiepunt	Prioriteit
Monitoren sociaal emotionele ontwikkeling	gemiddeld
Iep observatie groep 1 en 2	gemiddeld

5.3 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (LTP vanuit Vensters) is afgenomen in februari 2024. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 8,1. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. De school organiseert 2 x per jaar een leerlingarena en bespreekt schoolaangelegenheden die samenhangt met de kwaliteit van de school. De volgende wordt afgenomen in februari 2025.

6 Financieel beleid

6.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig
4. De schoolleiding begroot beleidsrijk

7 Prestatie-indicatoren

8 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Burgerschap	Implementeren Burgerschapsonderwijs	hoog
Taallesonderwijs	Invoeren nieuwe taalmethode	hoog
Digitale geletterdheid	Implementeren werkwijze digitale geletterdheid	gemiddeld
Resultaten	Verhogen resultaten op tussen- en doorstroomtoets	hoog
Het jonge kind	Het IEP-observatiesysteem wordt toegepast bij het cyclisch werken	hoog
Inclusief onderwijs	Het MT zal zich verdiepen in deze 6 lijnen zodat zij een duidelijker beeld vormen wat inclusief onderwijs inhoud en welke implicaties dit heeft voor de schoolorganisatie, medewerkers en teams.	gemiddeld
	Een ontwikkelgroep worden gevormd die onze huidige inclusiviteit inventariseert. Ook samen met het team een beeld vormen over inclusiviteit op de Tuimelaar	gemiddeld
	Voorwaarden voor inclusiviteit verder onderzoeken en acties omschrijven aan de hand van de 6 lijnen	gemiddeld
Groeperingsvormen	Verantwoordelijkheid voor groepen zonder Pabo- bevoegden anders beleggen	hoog
Kwaliteitszorg	Invoeren van de functies zorg- en kwaliteitscoördinator	gemiddeld
	Inclusief onderwijs	laag
Het meten van de basiskwaliteit	Monitoren sociaal emotionele ontwikkeling	gemiddeld
	Iep observatie groep 1 en 2	gemiddeld

9 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Burgerschap	Implementeren Burgerschapsonderwijs
Taallesonderwijs	Invoeren nieuwe taalmethode
Digitale geletterdheid	Implementeren werkwijze digitale geletterdheid
Resultaten	Verhogen resultaten op tussen- en doorstroomtoets
Groeperingsvormen	Verantwoordelijkheid voor groepen zonder Pabo- bevoegden anders beleggen
Kwaliteitszorg	Invoeren van de functies zorg- en kwaliteitscoördinator
Het meten van de basiskwaliteit	Iep observatie groep 1 en 2

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Burgerschap	Implementeren Burgerschapsonderwijs
Taallesonderwijs	Invoeren nieuwe taalmethode
Digitale geletterdheid	Implementeren werkwijze digitale geletterdheid
Resultaten	Verhogen resultaten op tussen- en doorstroomtoets
Het meten van de basiskwaliteit	Monitoren sociaal emotionele ontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Burgerschap	Implementeren Burgerschapsonderwijs
Taalleesonderwijs	Invoeren nieuwe taalmethode
Digitale geletterdheid	Implementeren werkwijze digitale geletterdheid
Resultaten	Verhogen resultaten op tussen- en doorstroomtoets

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Burgerschap	Implementeren Burgerschapsonderwijs
Digitale geletterdheid	Implementeren werkwijze digitale geletterdheid
Resultaten	Verhogen resultaten op tussen- en doorstroomtoets
Kwaliteitszorg	Inclusief onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19DS
Naam: De Tuimelaar
Adres: Lengweg 146
Postcode: 3192 BM
Plaats: HOOGVLIET ROTTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19DS
Naam: De Tuimelaar
Adres: Lengweg 146
Postcode: 3192 BM
Plaats: HOOGVLIET ROTTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

De Tool Kwaliteitsversterking Vroegschoolse Educatie Basisscholen

Hoe is de kwaliteit van uw vroegschoolse educatie (groep 1 en 2) en hoe zou u deze verder willen versterken? Deze Tool is een hulpmiddel voor basisscholen om goed kennisonderbouwde verbeteracties te plannen en om Resultaatafspraken te formuleren.

De Tool omvat:

- een pdf met informatie over de urgentie van VVE, over 'educatieve kwaliteit' en 'links' naar de (korte) Best Practices filmpjes Rotterdam en de bijbehorende achtergrondinformatie.
- en daarnaast deze Excel-invulbladen.

U kunt de Tool invullen ofwel:

- Geheel op papier (gebruikmakend van de pdf) invullen. Die kunt u uitdelen binnen uw school en daarna de resultaten gezamenlijk bespreken en verbeteracties inplannen.
- Of gebruikmaken van deze Excel-bladen, waarin u per persoon een tabblad kunt invullen waarna de resultaten automatisch worden samengevoegd op het blad 'analyse'. We adviseren wel om eerst vooraf de pdf-versie door te nemen.

Het is de bedoeling dat de Tool onder auspiciën en met betrokkenheid van de directie wordt ingevuld. Ook dient een aantal teamleden -de onderbouwleerkrachten, onderbouwwcoördinator en IB'er- hierbij te worden betrokken. In feite gaat het om een teamreflectie op uw vve-kwaliteit. U kunt dit doen op de manier die het beste past bij de manier waarop uw school werkt. U kunt het bijvoorbeeld eerst individueel invullen en daarna met het team bespreken of de vve-coach vult het eerst in en het wordt daarna in het team besproken.

Resultaatafspraken

Iedere gemeente en schoolbestuur (met 'oab-doelgroepkinderen') is wettelijk verplicht om met elkaar afspraken te maken over de opbrengsten van de vroegschoolse educatie: de zogenaamde Resultaatafspraken. In Rotterdam is ervoor gekozen om te focussen op kwaliteitsversterking vve. Immers hoe hoger de (pedagogische en educatieve) kwaliteit, des te hoger de opbrengsten. Er is een kwaliteitskader vve geformuleerd, waarin scholen worden uitgenodigd om hun kwaliteit te beoordelen en streefdoelen te formuleren voor kwaliteitsversterking.

De voorliggende Tool is een hulpmiddel voor basisscholen om deze Resultaatafspraken te formuleren.

'Wat ertoe doet'

In de Tool wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan de educatieve kwaliteit (de 'e' in vve), omdat deze in het algemeen achterblijft in Nederland. Maar wat is die educatieve kwaliteit en hoe kun je dat

beoordelen? In de pdf-versie wordt dit toegelicht..

Het gebruik van de Tool

Er worden 10 kwaliteitsdomeinen onderscheiden:

1: pedagogisch handelen, 2: didactisch handelen, 3: groepsruimte, 4: visie, 5: observeren en registreren, 6: Rotterdamse A-kwaliteit, 7: doorgaande leerlijn, 8: ouderbetrokkenheid, 9: ontwikkeling, begeleiding, zorg en externe zorg en 10: kwaliteitszorg en ambitie

Binnen de 10 kwaliteitsdomeinen is onderscheid gemaakt in drie niveaus:

- basis, wat er minimaal verwacht kan worden van scholen,
- gevorderd, voor scholen die wat verder zijn in de ontwikkeling, naar
- het droom-scenario, uitdagend te realiseren.

Het invullen gebeurt op een 6-puntsschaal die begint onder het niveau 'basis' en eindigt op het niveau 'droom'. Indien de basis nog niet op orde is, dan vult u het cijfer 1 in. U geeft eerst per persoon per tabblad een score op de 10 kwaliteitsdomeinen. Aan het eind van het invulblad kijkt u nog eens terug naar uw antwoorden en geeft u antwoord op een aantal vragen over het over-all beeld. Invulblad 1 is voor persoon 1 en invulblad 2 voor persoon twee en zo verder. De resultaten van de verschillende personen zullen automatisch worden samengevoegd op het blad 'master invulblad', waarin u dus het overzicht ziet. In het blad 'analyse' ziet u dit vervolgens inzichtelijker gepresenteerd.

Met het team kunt u overleggen over deze gezamenlijke analyse. En op basis daarvan verbeteracties formuleren. Deze acties zijn de gebruiken als 'Resultaatafspraken'.

Voor wie komen de resultaten beschikbaar?

De bedoeling is dat de school een zelfbeoordeling maakt en een streefniveau formuleert.

Deze 'zelfbeoordeling' en 'resultaatambities' worden gedeeld met:

a) het eigen schoolbestuur. Immers het bestuur is medeverantwoordelijk voor de kwaliteit en kwaliteitsaanpak van de school.

b) eventueel de Peutergroep (voor zover aanwezig). Mede met het oog op de doorgaande lijn. Daarnaast is het mogelijk om in overleg te gaan met de Peutergroep, waarmee uw school samenwerkt.

Verder dienen de resultaatafspraken geanonimiseerd ('niet-herkenbaar op of afleidbaar naar de school') aangeleverd te worden voor de gezamenlijke stedelijke monitoring resultaatafspraken. Uw schoolbestuur bepaalt in welke vorm dit plaatsvindt.

Naam

Directie

Kwaliteitsdomein 1: Pedagogisch handelen

Basis

Het pedagogisch handelen van de leerkracht is ondersteunend aan en passend bij de ontwikkeling en de beleveniswereld van het jonge kind/kleuters en is zichtbaar waarneembaar in de groep.

Er is aandacht voor de veiligheid in de groep. Dit zie je terug in de mate van betrokkenheid van het jonge kind.

Gevorderd

Medewerkers van de voorschool en vroegschool kijken regelmatig bij elkaar op de groep en wisselen uit om van elkaar te leren zodat er een cultuur ontstaat van samen leren. Ze delen kennis, geven elkaar advies, bereiden samen lessen voor, observeren elkaar en de leerlingen etc.

Niet gespecificeerd

SLO-doelen* of de doelen uit het leerlingvolgsysteem en de methode zijn het uitgangspunt bij het beredeneerd aanbod.

De school werkt volgens de laatste inzichten rond taalontwikkeling (basis is de inhoudskaarten* taal en rekenen van SLO).

Pedagogisch handelen

Waar staat u momenteel?

Basis			Gevorderd		Droom
1	2	3	4	5	6

Keuze: 3

Toelichting: PM vanuit de VE overleggen met school. Collegiale consultatie is nog niet gerealiseerd

Wilt u dit kwaliteitsdomein gaan versterken?

Komend schooljaar

ja	nee
----	-----

Keuze: nee

Indien ja, licht toe...

Welke kansen en belemmeringen zijn er hiervoor?

Kwaliteitsdomein 2: Didactisch handelen

Basis	Het didactisch handelen van de leraren stelt jonge kinderen in staat tot leren en ontwikkelen passend bij hun ontwikkelingsfase (binnen de geldende afspraken van het bestuur) en is zichtbaar en merkbaar in de groep. Waarbij de focus ligt op de effecten van het aanbod.
Gevorderd	De leerkracht is, door middel van scholing en ervaring, in staat om een beredeneerd aanbod aan te bieden en een thema rijk op te bouwen zodat aangesloten wordt bij wat het jonge kind nodig heeft waarbij hij/zij ten minste wordt uitgedaagd in zijn of haar taal en rekenontwikkeling (oplopend in moeilijkheidsgraad).
	Medewerkers van de voorschool en vroegschool kijken regelmatig bij elkaar op de groep en wisselen uit om van elkaar te leren zodat er een cultuur ontstaat van samen leren. Ze delen kennis, geven elkaar advies, bereiden samen lessen voor, observeren elkaar en de leerlingen etc.

SLO-doelen* of de doelen uit het leerlingvolgsysteem en de methode zijn het uitgangspunt bij het beredeneerd aanbod.

Niet gespecificeerd

De school werkt volgens de laatste inzichten rond taalontwikkeling (basis is de inhoudskaarten* taal en rekenen van SLO).

Didactisch handelen

Waar staat u momenteel?

Basis	Gevorderd			Droom	
1	2	3	4	5	6

Keuze: 4

Toelichting: Onderbouw en VE bereiden samen de thema's voor.

Wilt u dit kwaliteitsdomein gaan versterken?

Komend schooljaar

ja	nee
----	-----

Keuze: ja

Indien ja, licht toe...
Versterken van de rekendidaktiek

Welke kansen en belemmeringen zijn er hiervoor?

Kansen: Ondersteuning vanuit OK. Ondersteuning vanuit de rekencoordinator. Belemmeringen: Veel OOP in de kleuterbouw

Kwaliteitsdomein 3: Groepsruimte

Basis	De groepsruimten of de speel-leeromgeving is aantrekkelijk en uitdagend ingericht, waarbij rekening is gehouden met de verschillende ontwikkelingsfasen van het jonge kind. Er zijn rijke speelplekken en speelhoeken (binnen en buitenruimtes) met concrete materialen. Het thema is zichtbaar in de ruimtes en materialen en wordt gedurende het thema op- en uitgebouwd.
Gevorderd	Betrek het jonge kind erbij: stem van de leerling is terug te zien waardoor de betrokkenheid hoger wordt.

Groepsruimte

Waar staat u momenteel?

Basis	Gevorderd			Droom	
1	2	3	4	5	6

Keuze: 4

Toelichting: Leren zichtbaar maken wordt gedaan met behulp van de leerladders.

Wilt u dit kwaliteitsdomein gaan versterken?

Komend schooljaar

ja	nee
----	-----

Keuze

nee

Indien ja, licht toe...

--

Welke kansen en belemmeringen zijn er hiervoor?

--

Kwaliteitsdomein 4: Visie

Basis
Gevorderd

Het schoolbestuur heeft een visie op het jonge kind; de school heeft deze visie op het jonge kind voor de eigen school.

Deze visie is gespecificeerd voor haar populatie en gericht op beredeneerd spelend leren.

De kwaliteitscultuur staat centraal in de visie en is zichtbaar in de school en op de groep.

Het schoolbestuur werkt in de visie samen met de voorschool waar mogelijk (wanneer er sprake is van een samenwerking met meerdere voorscholen, dan gaat het om de meest intensieve werkvorm met een voorschool).

Visie

Waar staat u momenteel?

Basis		Gevorderd		Droom	
1	2	3	4	5	6

Keuze

1

Toelichting

--

Wilt u dit kwaliteitsdomein gaan versterken?

Komend schooljaar

ja	nee
----	-----

Keuze

ja

Indien ja, licht toe...

De momenteel globale schoolvisie wordt uitgediept en specifiek gemaakt voor de Tuimelaar

Welke kansen en belemmeringen zijn er hiervoor?

Kansen: Ontwikkelgroep Jonge kind heeft ruimte met het team voor werksessies.

Kwaliteitsdomein 5: Observeren en registreren

Basis	<p>Scholen hebben een door de Expertgroep goedgekeurd leerlingvolgsysteem-observatie-instrument (zodra deze beschikbaar is en na de implementatieperiode).</p> <p>Het jonge kind wordt gevolgd zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.</p> <p>De uitkomsten van de observaties van het kindvolgsysteem zijn leidend in hoe eventuele vve-programma's/ kleutermethodieken (zoals Piramide, Sil op School, Kleuteruniversiteit) of een eigen specifiek onderwijsprogramma (zoals Montessori) als leidraad/bronnenboek worden ingezet.</p> <p>Op individueel- en op groepsniveau zijn streefdoelen geformuleerd op de domeinen taal, rekenen, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling op basis van het startmoment in groep 1. Er wordt aangesloten bij het ontwikkelingsniveau van het kind waarbij de informatie van de overdracht gebruikt wordt.</p> <p>Leerkrachten hebben zicht op ontwikkelingslijnen van het jonge kind. En middels observeren, reflecteren en registreren vertalen ze dit in een beredeneerd aanbod gericht op spelend leren.</p>
Gevorderd	<p>Een vroegschool koppelt na een bepaalde periode (gemiddeld na drie maanden), als er meer zicht is op de ontwikkeling van het kind, de bevindingen terug naar de voorschool.</p>
Niet gespecificeerd	<p>Scholen werken met een geïmplementeerd observatiesysteem om de ontwikkeling van kinderen te volgen op de domeinen sociaal-emotioneel, taal/geletterdheid, rekenen en motoriek, gerelateerd aan de SLO-doelen.</p>

Observeren en registreren

Waar staat u momenteel?

Basis		Gevorderd		Droom	
1	2	3	4	5	6

Keuze

2

Toelichting

Leerkrachten gebruiken om het zicht op de leerling verkrijgenm. Groepsoverzichten zijn (nog) niet beschikbaar in IEP. Er is nog geen overleg tussern VE en school over de opbrengsten van het llv systeem.

Wilt u dit kwaliteitsdomein gaan versterken?

Komend schooljaar	
ja	nee

Keuze

ja

Indien ja, licht toe...

Overleg tussen VE en school verdiepen mbv data uit het LVS

Welke kansen en belemmeringen zijn er hiervoor?

Belemmingen: Bevoegdheidssniveau van de onderbouw, verschillende llv systemen. Verschillende organisaties. Kansen.: Intern zitten alle groepen in een gebouw., korte lijntjes tuusen VE en onderbouw.

Kwaliteitsdomein 6: Rotterdamse A-kwaliteit

Basis	<p>De onderwijsassistent is geschoold op het gebied van de ontwikkeling van het jonge kind.</p> <p>In het opleidingsplan van de school, en van de medewerkers in de onderbouw in het bijzonder, is specifiek aandacht voor blijvende professionalisering rondom het jonge kind.</p>
Gevorderd	<p>Medewerkers van de voorschool en vroegschool kijken regelmatig bij elkaar op de groep en wisselen uit om van elkaar te leren zodat er een cultuur ontstaat van samen leren. Ze delen kennis, geven elkaar advies, bereiden samen lessen voor, observeren elkaar en de leerlingen etc.</p> <p>Het team volgt teamtrainingen ‘werken met het jonge kind’ zodat de kennis niet bij één medewerker ligt maar breder wordt gedeeld.</p> <p>Het MT heeft kennis van het jonge kind en heeft een gedeelde visie op het jonge kind die opgenomen is in het schoolplan.</p> <p>Het opleidingsplan van de school met aandacht voor blijvende professionalisering rondom het jonge kind wordt getrokken door een “jonge kind specialist”.</p> <p>Eén medewerker op de groep heeft tenminste een opleiding op het gebied van het jonge kind afgerond (jonge kind specialist, AD PEP, post hbo jonge kind).</p>
Droomsenario	<p>Waar mogelijk is er een aantal uren dubbele bezetting.</p> <p>Er is aandacht voor een gunstige kind-leerkracht ratio en waar mogelijk wordt een gunstigere ratio gerealiseerd.</p>

Rotterdamse A-kwaliteit

Waar staat u momenteel?

	Basis	Gevorderd	Droom		
1	2	3	4	5	6

Keuze
2

Toelichting

Wilt u dit kwaliteitsdomein gaan versterken?

Komend schooljaar

ja	nee
----	-----

Keuze

Ja

Indien ja, licht toe...

Uitwerking van de visie op het jonge kind is onderdeel van hetjaarplan 2024/2025

Welke kansen en belemmeringen zijn er hiervoor?

Belemmingen: Bevoegdheidsniveau van de onderbouw, verschillende llv systemen. Verschillende organisaties. Kansen.: Intern zitten alle groepen in een gebouw., korte lijstjes tuusen VE en onderbouw.

Kwaliteitsdomein 7: Doorgaande leerlijn

Basis
Gevorderd
Droomscenario

Er is een gezamenlijke jonge kind visie met de voorschool bij inbandige peutergroepen.

Er is een schriftelijk vastgelegde samenwerkingsovereenkomst (bijvoorbeeld het locatie werkplan). Dit is afgestemd met de voorschool. Hierin staan minimaal afspraken over de doorgaande leerlijn en afstemming over interne begeleiding en zorg, afstemming over thema's, gezamenlijke overlegmomenten etc.; dit geldt in ieder geval voor scholen met een inbandige voorschool.

Afspraken worden jaarlijks geëvalueerd en aangepast. Als er met meerdere organisaties wordt samengewerkt ligt de focus bij het sterkste samenwerkingsverband.

Een vroegschool waarbij de kinderen van meerdere voorscholen komen, ontvangt minimaal het overdrachtsformulier en bij zorgkinderen is er een warme overdracht. Het is het streven dat de ouder aanwezig is bij dit gesprek.

Met de partners vindt er doorontwikkeling plaats op het gebied van de thema's, (gezamenlijke) cursussen, van elkaar leren.

Er is blijvend aandacht voor de overstap van groep 2 naar groep 3.

Er vindt concretisering van samenwerkingsafspraken plaats in de uitvoeringspraktijk. Er is regelmatig overleg passend binnen de PDCA-cyclus waarbij het pedagogisch en didactisch handelen op elkaar is afgestemd.

Het doorontwikkelen vindt plaats in een lerend netwerk met de natuurlijke partners in de wijk.

Het doorontwikkelen vindt plaats in een lerend netwerk met de natuurlijke partners in de wijk.

Droomscenario

De school heeft een standaard werkwijze voor de doorstroom van groep 2 naar groep 3 die gecoördineerd wordt door de jonge kind specialist en de IB'er.

Doorgaande leerlijn

Waar staat u momenteel?

	Basis		Gevorderd		Droom
1	2	3	4	5	6

Keuze

2

Toelichting

Het jonge kind vanuit de VE van Kinderdam heeft een doorlopende leerlijn met veel aandacht voor de overgang van VE naar groep 1.

Wilt u dit kwaliteitsdomein gaan versterken?

Komend schooljaar

ja	nee
----	-----

Keuze

nee

Indien ja, licht toe...

Welke kansen en belemmeringen zijn er hiervoor?

Belemmering: Veel kinderen stromen in groep 1 zonder VE of peuterervaring

Kwaliteitsdomein 8: Ouderbetrokkenheid

Basis

Vertaling van ambities in concrete acties, evaluatie en borging in het ouderbeleidsplan of activiteitenplan ouderbetrokkenheid of jaarplan van de school. Dit kan onderdeel zijn van de pedagogisch beleidsanalyse of het activiteitenplan ouderbetrokkenheid waarbij de vraag van de ouder centraal staat (dus niet alleen standaard massa-bijeenkomsten).

Ouders zijn betrokken bij het jonge kind in de vroegschool: ouders zijn op de hoogte van het thema en de activiteiten die gedaan worden. Er vinden regelmatig oudergesprekken plaats, bijvoorbeeld op basis van het kindvolgsysteem.

Bij een nieuw geplaatst kind vindt er een startgesprek plaats met de ouder(s).

Ouderbetrokkenheid is onderdeel van de doorgaande leerlijn, er wordt afgestemd met de peutergroep.

Er zijn regelmatig ouder en kind activiteiten om de interactie tussen ouder en kind te vergroten.

Gevorderd Bij de start van de dag vindt er een samenspel van een kwartier plaats. De school voert hier het gesprek over met de peutergroep en trekt hierin waar mogelijk samen op met de voorschool.

Ouderbetrokkenheid

Waar staat u momenteel?

	Basis		Gevorderd		Droom	Keuze	Toelichting	
	1	2	3	4	5	6	<input type="text" value="3"/>	Inloopochtenden, startgesprekken vinden plaats vij zowel de VE groep als in de onderbouw.

Wilt u dit kwaliteitsdomein gaan versterken?

Komend schooljaar		Keuze	Indien ja, licht toe...
<input type="checkbox" value="ja"/>	<input type="checkbox" value="nee"/>	<input type="text" value="nee"/>	<input type="text"/>

Welke kansen en belemmeringen zijn er hiervoor?

Kwaliteitsdomein 9: Ontwikkeling, begeleiding, zorg en externe zorg

Basis	<p>Kinderen worden systematisch geobserveerd en de begeleiding wordt daarop afgestemd.</p> <p>De vroegschool heeft werkinstructies en een stappenplan hoe te handelen bij opvallend gedrag (zorgstructuur).</p> <p>Er zijn heldere richtlijnen voor overstap van interne zorg naar externe zorg.</p> <p>De IB'er observeert in de klas als daar reden voor is (vanwege de AVG wordt dit specifiek benoemd omdat bij individuele observaties toestemming van de ouder nodig is en bij klassenobservaties niet).</p> <p>De IB'er is ook betrokken bij de voorschool. Dit geldt voor de kinderen die naar de betreffende vroegschool doorstromen.</p>
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Gevorderd	<p>De IB'er is op de hoogte van de problematiek van de zorgkinderen en ondersteunt de pedagogisch medewerker in het handelen, tenzij de coach dit al doet.</p> <p>Er is overleg tussen de voorschool en de school over zorgkinderen. De vsmw'er en IB'er (of andere experts zoals een orthopedagoog etc) zijn hierbij betrokken. De manier van kijken sluit op elkaar aan.</p>
Niet gespecificeerd	<p>Een potentiële taalachterstand is een groot zorgpunt en daarom een expliciet onderdeel van de overdracht van de peuterspeelzaal naar de basisschool.</p> <p>Bij opvallend gedrag of vermoedens van stagnering in de ontwikkeling door een taalontwikkelingsstoornis (TOS) wordt op tijd externe zorg ingeschakeld zoals bijvoorbeeld logopedie.</p> <p>Binnen de zorgstructuur is omschreven hoe er gehandeld wordt bij opvallend gedrag: stagnering in de taal- en rekenontwikkeling, motoriek, sociaal emotioneel- of op andere onderdelen. Dit is onderdeel van de zorgstructuur. In de zorgstructuur wordt opgenomen.</p>

Ontwikkeling, begeleiding, zorg en externe zorg

Waar staat u momenteel?

Basis		Gevorderd		Droom	
1	2	3	4	5	6

Keuze

2

Toelichting

De zorgstructuur voor de VE groep kan niet gefaciliteerd worden door de Tuimelaar

Wilt u dit kwaliteitsdomein gaan versterken?

Komend schooljaar	
ja	nee

Keuze

nee

Indien ja, licht toe...

Welke kansen en belemmeringen zijn er hiervoor?

Kwaliteitsdomein 10: Kwaliteitszorg en ambitie

Basis

Er is een formulering van verbetermaatregelen op basis van de ontwikkelingsresultaten die op groeps- en locatieniveau worden bereikt.

Basis	Structurele en methodische evaluatie van de kwaliteit van de uitvoering worden gekoppeld aan de PDCA-cyclus.
Gevorderd	<p>Bij de twee bovenstaande punten wordt het gedrag van de leerkracht en het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen meegenomen.</p> <p>De dialoog wordt aangegaan met externen en hierover wordt ook feedback ontvangen (ouders, ppo, begeleidingsdienst/adviesbureau etc.).</p>

Kwaliteitszorg en ambitie

Waar staat u momenteel?

Basis	Gevorderd			Droom	Keuze	Toelichting	
1	2	3	4	5	6	5	

Wilt u dit kwaliteitsdomein gaan versterken?

Komend schooljaar	Keuze	Indien ja, licht toe...
ja	nee	

Welke kansen en belemmeringen zijn er hiervoor?

Afsluitend: het over-all beeld op de 10 domeinen

In het voorgaande bent u de diepte ingegaan op allerlei kwaliteitscriteria. We willen u vragen of u terug wilt kijken of u nog achter deze antwoorden staat en u kunt het dan eventueel nog aanpassen. Vervolgens willen we u vragen om te reflecteren op deze antwoorden en te gaan prioriteren. Niet alles zal even urgent zijn.

Afsluitend: het over-all beeld op de 10 domeinen

Geef aan welke kwaliteitsdomeinen u (a) komend schooljaar wil versterken en welke in (b) de komende

Visie, Didactisch handelen, observatie Registratie en Rotterdamse A Kwaliteit

schooljaren, conform Schoolplan-
termijn:

Wat heeft de school daarvoor nodig
en wat zijn obstakels?

Regelmatig inhoudelijk overleg en informatie van Kinderdam

Wellicht wilt u nog de ruimte hebben
om uw over-all ambitie te
formuleren:

De tool kwaliteitsversterking voorschoolse educatie gebruiken om samenwerking met kinderdam op een hoger peil te krijgen.

Slot

U heeft nu het eind van de vragenlijst bereikt. Het is nu de bedoeling dat uw collega's op de andere invulbladen de vragenlijst invullen. De resultaten van de verschillende personen zullen automatisch worden samengevoegd op het blad 'master invulblad', waarin u dus het overzicht ziet. In het blad 'analyse' ziet u vervolgens dit vervolgens inzichtelijker gepresenteerd. Met het team tezamen kunt u overleggen over deze gezamenlijke analyse. En op basis daarvan verbeteracties formuleren. Deze acties dienen tevens als 'Resultaatafspraken'.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19DS
Naam: De Tuimelaar
Adres: Lengweg 146
Postcode: 3192 BM
Plaats: HOOGVLIET ROTTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Kim Verboom

naam _____

functie voorzitter

functie _____

plaats Rotterdam

plaats _____

datum 27-06-2024

datum _____

handtekening 

handtekening _____