

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

De Tuimelaar
HOOGVLIET
ROTTERDAM

Datum: 1 september 2025

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	De Tuimelaar	School	De Tuimelaar
Datum	03-06-2025	Datum	
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan 2025-2026 van OBS De Tuimelaar. In dit plan staan jaardoelen beschreven, waarin externe factoren zijn meegenomen. Wij hebben gekozen voor de volgende vijfhoofddoelen: - Burgerschap - Taal/leesonderwijs - Het jonge kind, - Digitale geletterdheid en Verhogen opbrengsten rekenen. In de omschrijving van deze hoofddoelen vindt u onze argumentatie voor de keus hiervoor. Daarnaast hebben we nog een aantal "kleine" doelen. De beschrijving hiervan kunt u ook terugvinden in het voorliggende jaarplan. Het afgelopen jaar heeft een audit plaatsgevonden vanuit het bestuur. Deze heeft als conclusie opgeleverd dat de school op alle onderdelen de basiskwaliteit laat zien. Wel zijn er een aantal aandachtspunten uit voortgekomen, deze zijn opgenomen in het huidige jaarplan. Het cyclisch werken vanuit het 4D-model op het gebied van welbevinden en veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit zal een onderdeel worden van het jaarplan 2025-2026. Het doel van dit jaarplan is om het onderwijs te verbeteren en de onderwijskwaliteit te verhogen. Hieronder leest u een beschrijving van de populatie op De Tuimelaar. Leerlingen. De schoolweging: is op dit moment 36,30. Menig gezin staat permanent in de overlevingsstand, en heeft daardoor weinig aandacht voor kansen en mogelijkheden in de directe omgeving. Leerlingen zijn meertalig met Nederlands als tweede taal, hebben een gebrekkige woordenschat of groeien op in taalarme gezinnen.	Inleiding	

	Veel kinderen worstelen met de verschillen tussen de cultuur (waarden, normen) op school en thuis. Ze ervaren veel sociaal-emotionele problemen. De school is voor hen in elk geval een veilige plek, waar je gezien en gerespecteerd wordt. (zie hieronder de beschrijving van de wijk) De leerling-prognose voor de komende jaren is positief. De school kan groeien tot 300 leerlingen. Thuisituatie. Dat een belangrijk deel van de bewoners in Hoogvliet een lage SES-score heeft en de wijk etnisch een zeer heterogene samenstelling heeft, zijn indicatoren voor de mogelijke aanwezigheid van vaak complexe sociale- en financiële problemen in de gezinnen waarin lang niet altijd sprake is van twee ouders. Het percentage autochtone Nederlanders in de wijk neemt af. Veel diversiteit betekent veel verschillen in opvoeding en gezinscultuur. De diverse culturele, etnische, religieuze achtergronden/overtuigingen, lijken – althans aan de oppervlakte – in groepen in te delen en van elkaar te onderscheiden te zijn. Binnen de verschillende groepen zijn er echter grote verschillen in de opvattingen. Deze multiversiteit zorgt ervoor dat de verschillen in de thuisituatie van de kinderen groot is. Het is van belang oog te hebben voor de verschillen tussen de thuisituatie. De ouders lijken heel uiteenlopende verwachtingen te hebben van de school. Eigenlijk weten we niet precies wat die verwachtingen zijn. Het zal niet mogelijk zijn om aan al die verwachtingen te voldoen. Een goed contact met de leerkracht is daarom van belang en wordt zeker op prijs gesteld. Dat is een belangrijke basis voor het gevoel dat er naar de ouders geluisterd wordt, waardoor er een begin kan worden gemaakt met echte	
--	---	--

	samenwerking. Vanuit de onderstaande beschrijving van de wijk en de thuissituatie volgt dat de leerlingen behoefte hebben aan veiligheid, begrip voor hun situatie, oprechte interesse en complimenten. Daarom omschrijven we ons burgerschapsonderwijs als: Op de Tuimelaar leren onze leerlingen omgaan met overeenkomsten en verschillen in godsdienst, levensovertuiging, afkomst, geslacht, gelijkheid en solidariteit te respecteren. De Tuimelaar gaat uit van de drie kernwaarden (Respect – Vertrouwen – Veiligheid) die leerlingen in staat stellen om op een respectvolle manier hun mening te geven en te luisteren naar anderen. Leerkrachten. De leeftijden van de leerkrachten en de duur van aanstelling bij De Tuimelaar is zeer gevarieerd. In de afgelopen jaren is er veel veranderd in de samenstelling van het team. Ook de directie wijzigt in 2025-2026. De afgelopen jaren zien we een stijging van incidenten vanwege het gedrag van ouders. Afgelopen jaar is hier aandacht aan besteed door middel van een training. Komend jaar zal vanuit het MT hier opvolging aan gegeven worden. In de schoolorganisatie zal het MT een andere samenstelling krijgen. Er zullen 2 coördinatoren (onderbouw/midden-bovenbouw) aan het MT worden toegevoegd. Ook de nieuwe Intern Begeleider zal hier plaatsnemen. Schoolleiding. Met het vertrek van de huidige schoolleider is door het bestuur een waarnemend directeur aangesteld. De schoolleiding werkt 'onderdeks' en faciliterend. De schoolleiding opereert transparant en nodigt uit te meedenken. Onderwijs. Het onderwijs op de Tuimelaar wordt vormgegeven vanuit de visie en missie zoals die bepaalt is. We werken methodegericht in een	
--	---	--

	jaarstof klassensysteem. Een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen is veiligheid en een goed pedagogisch klimaat. Hier besteden we via de methode Move-a-head en in ons dagelijks handelen veel aandacht aan. Gesprekkencyclus van BOOR Wij hanteren de gesprekkencyclus van BOOR: 2 x per jaar een flitsbezoek 1 x per jaar een groepsbezoek met daaraan gekoppeld een kwaliteitskaart 1 x per jaar een ontwikkelingsgesprek. De wijk. Schoolpopulatie en de wijk. Hoogvliet transformeert na de 2e wereldoorlog in de eerste Nederlandse satellietstad: een nieuwe woonplek voor werknemers in de petrochemie en de Rotterdamse haven. De werknemers komen vanuit het hele land en daarbuiten. Meeuwenplaat is de eerste uitbreidingswijk van Hoogvliet. Vanwege de heersende woningnood in Rotterdam zijn er in de jaren 50 veelportiekwoningen gebouwd. Doordat in de jaren 70 en 80 veel betaalbare eengezinswoningen werden gebouwd in omliggende gemeenten en de bouw van de Hoogvlietse wijken Zalmplaat en Boomgaardshoek vertrokken de eerste bewoners naar deze nieuwe huizen. De vrijgekomen woningen werden betrokken door veelal immigranten op zoek naar goedkope huisvesting. Hierdoor ontstonden gesloten woongemeenschappen wat voor andere het wonen minder prettig maakten. Halverwege jaren 90 is men begonnen met het renoveren van de wijk. Op dit moment is ongeveer 4 op de 10 woningen in eigendom van de bewoners (landelijk is dit 6 op de 10). In de omgeving school staan relatief veel huurwoningen. Hoogvliet heeft een relatief laag sociaal-economische status (SES). Het is een multi-etnisch	
--	---	--

	samengestelde wijk. De gemeente houdt de wijk schoon, de huizen worden door Vestia goed onderhouden. De omgeving van de school kan voor buitenstaander in eerste instantie een gevoel van onveiligheid oproepen. Dat komt onder meer door groepen hangjongeren. De wijkagent meldt echter dat de feitelijke onveiligheid op straat afneemt maar wijst nadrukkelijk op veel voorkomende onveiligheid in de gezinnen (“achter de voordeur”). Het is daarom goed om te merken dat er in toenemende mate verschillende buurtinitiatieven ontwikkeld worden die juist het doel hebben de aanwezige talenten bij kinderen te stimuleren en er zorg voor te dragen dat de kinderen kansen grijpen en verkeerde keuzes vermijden. Denk hierbij aan activiteiten in de buurstudio, jongerencoaches en activiteiten georganiseerd door de stichting Villa Vonk. Er is een beperkt aantal voorzieningen in de directe omgeving van de school (Buurt Studio, Artstudio). Verderop gelegen zijn de bouwspeeltuin, het zwembad, de bibliotheek, de kinderboerderij en het Huis van de Wijk. De scholen voor het VO liggen gecentreerd in de wijk vlakbij de Tuimelaar. Op het campusplein liggen opleidingen voor VMBO HAVO VWO en MBO opleidingen op het gebied van veiligheid en beveiliging. Een dergelijke concentratie van opleidingen geeft de noodzaak tot een regelmatig overleg over de veiligheid op de campus. De scholen in de directe omgeving, waaronder De Tuimelaar, sluiten hierbij aan. Er is vanuit de campus dan ook geen overlast voor De Tuimelaar. De wijk Hoogvliet groeit. Dit gegeven, en het feit dat in 2020 twee basisscholen zijn gesloten zorgt	
--	--	--

	ervoor dat er een druk is op de beschikbare onderwijsplekken in de wijk.		
--	--	--	--

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	1/2a, 1/2b, 1/2c, 3a, 3b, 4a, 4b, 5a, 5b, ,6, 7, 8	
Functies [namen / taken]	1 Waarnemend directeur, 1 Adjunct-directeur, 1 Intern begeleider 1 Zorg-coördinator , 2 bouwcoördinatoren, 6 anders bevoegden met lesgevende taken (3 volgen de PABO waarvan er 2 dit schooljaar afstuderen) 8 Groepsleerkrachten 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs 1 medewerker ouderbetrokkenheid 1 conciërge	
Twee sterke kanten	Pedagogisch klimaat. Hoge tevredenheid bij ouders en leerlingen, en goede naam in de wijk	
Twee zwakke kanten	Aantal anders bevoegden Resultaten op IEP Rekenen	
Twee kansen	Opleidingsschool voor de PABO Taakverdeling zorg en kwaliteit bij intern begeleiding en zorg coördinator	
Twee bedreigingen	Wisselingen binnen het team. Ruimtegebrek	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Verhogen opbrengsten op Rekenen	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal		
20	45	39	42	44	24	23	24		261		
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Er is een grote groei in de onderbouw. De leerlingen stromen niet alleen daar binnen maar ook door verhuizingen in de overige groepen. Er is in 2025 2026 no ruimte in 1 lokaal. Naar verwachting zullen we rond november een extra onderbouw groep starten. Daarmee is de maximale capaciteit van het schoolgebouw bereikt. In 2026-2027 zal er een dubbele groep 6 zijn en is er geen mogelijkheid om een extra onderbouwgroep te starten gedurende het jaar. Indien er geen uitbreiding mogelijk is zal er in 206-2027 een kleutergroep ui gefaseerd moeten worden.											

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	13 (4 mannen en 9 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	10 (1 man en 9 vrouwen)		
Aantal uitstromers	4		
Aantal nieuwkomers	3		
Aantal BHV-ers	2		
Aantal geplande FG's	23	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	23	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	1	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Burgerschap	Implementeren Burgerschapsonderwijs	groot
GD2	Taallesonderwijs	Invoeren nieuwe taalmethode	groot
GD3	Digitale geletterdheid	Implementeren werkwijze digitale geletterdheid	groot
GD4	Resultaten	Verhogen resultaten op tussen- en doorstroomtoets	groot
GD5	Het meten van de basiskwaliteit	Monitoren sociaal emotionele ontwikkeling	groot
KD1	Groeperingsvormen	Verantwoordelijkheid voor groepen zonder Pabo- bevoegden anders beleggen	klein
KD2	Kwaliteitszorg	Invoeren van de functies zorg- en kwaliteitscoördinator	klein
KD3	Het meten van de basiskwaliteit	Iep observatie groep 1 en 2	klein

Uitwerking GD1: Implementeren Burgerschapsonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Burgerschapsonderwijs op de Tuimelaar staat beschreven. Dit is echter nog onvoldoende zichtbaar in de dagelijkse praktijk.
Gewenste situatie (doel)	Doel 1: Aan het einde van het schooljaar staat er een plan van aanpak voor groep 1 t/m 8 hoe we op de Tuimelaar de lessen over levensbeschouwing implementeren voor schooljaar 2026/2027. Doel 2: Aan het einde van september 2025 heeft de Tuimelaar een logo ontwikkeld voor het burgerschapsonderwijs. Doel 3: Aan het einde van november 2025 staat er een plan van aanpak hoe het logo voor burgerschapsonderwijs op de Tuimelaar wordt ingezet.
Activiteiten (hoe)	1. Boeken uitkiezen voor groep 1/2/3 en een plan van aanpak hoe het wordt aangeboden aan de kinderen. 2. Format voor presentatie groep 4/5/6 in combinatie met digitale geletterdheid 3. Les + bezoek gebedshuis 7/8 4. Logo wordt gemaakt 5. Plan voor aanpak inzet logo burgerschap
Consequenties organisatie	120 uur taakuren (3 maal 40 uur)
Betrokkenen (wie)	Team, ontwikkelgroep burgerschap, leerlingen groep 7 en 8
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep Burgerschap
Omschrijving kosten	0
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Team onder leiding van ontwikkelgroep Burgerschap Doel 1: schooljaar 2026 – 2027, door middel van de BSM van groep 8 om te kijken of er groei is ten aanzien van de voorgaande jaren. Doel 2: eind september 2025, tijdens een werksessie vragen wat collega's ervan vinden en aanpassen waar nodig. Doel 3: eind november 2025, tijdens een werksessie vragen wat collega's ervan vinden en aanpassen waar nodig.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Invoeren nieuwe taalmethode	
Hoofdstuk / paragraaf	Taallesonderwijs
Resultaatgebied	Taalverzorging Lezen
Huidige situatie + aanleiding	Taal Taalachterstand en leesarmoede is een groot probleem in Hoogvliet. 2 Sinds 2024 is er scholing en inspiratie binnen Hoogvliet op Rijke Taal. 2024-2025 is de nieuwe taalmethode Taal Actief 5 geïmplementeerd groep 4-7. Begrijpend Lezen Het aanbod is diffuus en niet eenduidig. Op de tuimelaar is 2024 2025 geïnventariseerd welke activiteiten en welk aanbod gericht op begrijpend lezen wordt aangeboden. Ook is de effectiviteit van dit aanbod geëvalueerd.
Gewenste situatie (doel)	In groep 8 wordt taal actief 5 conform de afspraken uitgevoerd. Er is een eenduidig aanbod en handelen beschreven op het (begrijpend) leesonderwijs in groepen 4-8. Leesplezier wordt wekelijks bevorderd voor alle leerlingen. De leesmonitor wordt ingevuld als instrument om het leesplezier te monitoren
Activiteiten (hoe)	1 Inspiratiesessie met voorbeelden van leesplezier bevorderende activiteiten 2 Taal leesgroep ontwikkelt met het team een kwaliteitskaart begrijpend lezen in 3 sessies 3 Studiedag Rijke Taal. schooldoorbroken in Hoogvliet 4 Invullen leesmonitor.
Betrokkenen (wie)	team ontwikkelgroep taal lezen
Plan periode	wk 38, 41, 49, 3, 9 en 20
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep Taal Lezen
Meetbaar resultaat	Kwaliteitskaart begrijpen lezen Leesplezier staat op het rooster in alle groepen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	12 mei volgt evaluatie met het team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Implementeren werkwijze digitale geletterdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale geletterdheid
Resultaatgebied	Digitale Geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2024-2025 heeft De Tuimelaar stappen gezet om digitale geletterdheid te integreren in het onderwijs. Er is een visie ontwikkeld, geïnspireerd op de BOOR-baseline, en er is een inventarisatie gemaakt van de huidige stand van zaken. Het team heeft kennisgemaakt met de lesmaterialen van Digidoeners en er is bewustwording gecreëerd over het belang van digitale geletterdheid. Deze inspanningen hebben geleid tot een gedeeld begrip binnen het team over het belang van digitale vaardigheden. Waarom is digitale geletterdheid een speerpunt? De samenleving digitaliseert in hoog tempo, en het is essentieel dat leerlingen niet alleen digitale middelen kunnen gebruiken, maar ook begrijpen hoe ze deze op een verantwoorde en kritische manier inzetten. Digitale geletterdheid omvat praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking. Door deze vaardigheden te ontwikkelen, worden leerlingen voorbereid op een toekomst waarin digitale competenties onmisbaar zijn. De Tuimelaar streeft ernaar dat elke leerling zijn of haar talenten volledig ontwikkelt en leert samenwerken met anderen. Digitale geletterdheid sluit naadloos aan bij deze visie, omdat het leerlingen in staat stelt om effectief en ethisch te functioneren in een digitale wereld. Bovendien draagt het bij aan een inclusieve leeromgeving waarin iedereen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt. Kernwoorden • Veiligheid: Een digitale omgeving waarin leerlingen leren omgaan met risico's en verantwoordelijkheden. • Samenwerking: Ouders, leerlingen en het team werken samen aan digitale vaardigheden. • Ontwikkeling: Continu leren en groeien in digitale competenties. • Verantwoordelijkheid: Bewust en ethisch gebruik van digitale middelen. • Inclusie: Iedereen voelt zich betrokken en gerespecteerd in de digitale leeromgeving. Door digitale geletterdheid als speerpunt te nemen, versterkt De Tuimelaar haar missie om leerlingen voor te bereiden op een toekomst waarin ze vol vertrouwen en bekwaam kunnen deelnemen aan de digitale samenleving.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van schooljaar 2025-2026 hebben alle leerlingen van de Tuimelaar, passend bij hun leeftijd en bouw, les gekregen in de domeinen mediawijsheid en computational thinking met behulp van het lesmateriaal van de Digidoeners. Alle leerkrachten zijn bekend met de werkwijze van de Digidoeners en hebben kennis van deze twee domeinen. Daarnaast is in kaart gebracht welke leerkrachten behoefte hebben aan verdere scholing.
Betrokkenen (wie)	te formeren kernteam, directie

Plan periode	wk 46, 12 en 23
Eigenaar (wie)	De ontwikkelgroep Digitale geletterdheid
Kosten	0
Meetbaar resultaat	1. Voor de herfstvakantie hebben alle leerkrachten minimaal 4 Digidoeners gegeven. 2. In januari 2026 zijn de Digidoenerlessen een vast onderdeel in het rooster geworden. 3. In maart 2026 inventariseren welke Digidoenerlessen er gegeven zijn en bij wie welke ondersteuning nodig is . 4. Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 is er in kaart gebracht welke leerkrachten er behoefte hebben aan scholing, op welke manier dan ook wenselijk is.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de werksessie in week 23 evalueren wij samen met het team of de gestelde doelen behaald zijn. We bespreken wat er goed ging en wat er nog beter kan en verwerken dit in het implementatieplan Digitale Geletterdheid.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Verhogen resultaten op tussen- en doorstroomtoets	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten op de doorstroomtoets in het domein Rekenen blijven achter bij de resultaten van Lezen en Taalverzorging. 26% van de leerlingen die in het schooljaar 2024-2025 de doorstroomtoets hebben gemaakt scoorden het gewenste 1S-niveau.
Gewenste situatie (doel)	Wij willen het percentage leerlingen dat het 1S-niveau behaalt op de doorstroomtoets is verhoogd tot minimaal 36% in schooljaar 2025-2026. Hierbij wordt het rekenplan van de reken coördinator in alle groepen gehanteerd. De ontwikkelgroep rekenen bepaalt aan welke rekenactiviteiten (rekendag week van het geld etc.) schoolreed aandacht aan besteed wordt
Activiteiten (hoe)	1. Automatiseren. De leerlingen kunnen reken strategieën op tempo toepassen. Dit wordt 5 dagen in de week toegepast voor minimaal 10 minuten. Zo worden de strategieën geautomatiseerd. Dit kan door het gebruik van werkbladen, de rekenkast (bewegend leren) en de voorbeelden die in TEAMS staan. 2. Differentiëren. De leerlingen krijgen instructie op twee niveaus. De leerkrachten passen hierbij het handelingsmodel toe. Tijdens de verlengde instructie ga je een stap terug in het handelingsmodel. Zo geven wij gedifferentieerd les op verschillende niveaus. Handelingsmodel: De eerste twee opdrachten worden gebruikt als observatie moment en niet als instructie. Na de instructie maken de leerlingen opdracht 1 en 2 zelfstandig. Voor de leerkrachten is dit het observatiemoment. De verlengde instructie is met ander materiaal/andere opdrachten dan het werkboek. Je gaat dus niet aan de slag met de opdrachten in werkboek voor de verlengde instructie. 3. Rekenverhalen. Bij rekenverhalen passen de leerkrachten de vertaalcirkel toe. In de bovenbouw gebruiken de leerkrachten bij rekenverhaal het stappenplan. Vertaalcirkel -> Vertaalcirkel.pdf Stappenplan -> Stappenplan- Rekenverhaal.pdf 4. Hoge verwachtingen. De hoge verwachtingen die wij naar leerlingen uitspreken blijken uit de eisen die wij aan kinderen stellen. Daarom werken wij voornamelijk op de 1S-route. In de onderbouw worden deze hoge verwachtingen uitgesproken door voor leerlingen uitdagende werkjes neer te leggen en te gaan zitten op de naaste ontwikkeling (denk aan de leerling kent de cijfers tot 10 al dus je gaat oefenen met de cijfer t/m 15). Ook gebruiken wij het rekenschrift dat iedere leerling toepast en de strategieën hierin ook uitschrijft. Door het gebruik van de doelenmuur kunnen de leerlingen de strategieën ook aan elkaar uitleggen. Tot slot kunnen de leerlingen zelf reflecteren (drieslagmodel) op hun eigen handelen en toegepaste strategieën.
Consequenties organisatie	Reken-coördinator is 20 dagen ambulant.

Betrokkenen (wie)	begeleidingsteam BOOR, leerkrachten, reken-coördinator, mt
Plan periode	wk 37, 47, 10 en 21
Eigenaar (wie)	Reken-coördinator en de ontwikkelgroep rekenen
Meetbaar resultaat	36% behaalt 1S op de doorstroomtoets. 36% van de leerlingen in 6, 7 heeft, of is op weg om 1S te behalen. Schoolbrede rekenactiviteiten zijn ingepland voor het schooljaar 2026 2027
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Gedurende het jaar worden er lesbezoeken ingepland door de reken coördinator. Bij de evaluatiegesprekken worden de 4 subdoelen besproken.
Borging (hoe)	Borging in groepsbezoeken van reken-coördinator en MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: Monitoren sociaal emotionele ontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Het meten van de basiskwaliteit
Resultaatgebied	Sociaal emotionele ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment wordt de sociaal emotionele ontwikkeling 2 maal per jaar op groepsniveau genoteerd in leeruniek. 'Ook wordt individueel de sociaal emotionele ontwikkeling in Iep weergegeven via self assessment Via 'self-assessment'-instrumenten krijgen de leerlingen in groep 3-8 inzicht in hun eigen sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. We gebruiken de methode Move-ahead om de kinderen sterker en sociaal gedrag bij te brengen.
Gewenste situatie (doel)	Op de tuimelaar is een helder systeem van het beschrijven van de sociaal emotionele ontwikkeling op school-, groep- en leerling niveau. Ons handelen wordt bepaald op basis van analyse van deze gegevens met behulp van het 4D-model. Dit handelen staat op school en groepsniveau beschreven.
Activiteiten (hoe)	1., Inventarisatie van de effectiviteit van de huidige methodieken van beschrijven van de sociale ontwikkeling en het beschrijven van het handelen. 2. Systemen bekijken op andere scholen. 3. MT komt tot een systeem keuze 4. Pilot draaien in 3 groepen.
Consequenties organisatie	Tweede Helft van het schooljaar. Gekozen systeem van beschrijven uitproberen in een onder-midden- en bovenbouw groep.
Betrokkenen (wie)	MT en het team
Plan periode	wk 42, 50, 9 en 15
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	0
Meetbaar resultaat	Kwaliteitskaart Sociaal emotionele ontwikkeling LVS
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	MT en team tijdens jaarplan jaarbord

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: Verantwoordelijkheid voor groepen zonder Pabo- bevoegden anders beleggen	
Hoofdstuk / paragraaf	Groeperingsvormen
Resultaatgebied	Algemeen
Gewenste situatie (doel)	Kinderen krijgen kwalitatief goed onderwijs door het werken van de anders-bevoegden onder supervisie van PABO-bevoegde leerkrachten. Verhogen van de ratio PABO-bevoegden t.o.v. anders-bevoegden tot 70% FTE is PABO-bevoegd
Activiteiten (hoe)	Vrij roosteren van PABO-bevoegde leerkracht voor begeleiding en ondersteuning anders-bevoegden. Coaching door intercollegiale coaching. Bij vacatures nemen wij alleen PABO-bevoegden aan. Starten met het traject opleidingsschool om zo PABO stagiaires te binden.
Betrokkenen (wie)	mt, kwaliteits-coördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, Stichting BOOR, Onderbouw coördinator, kwaliteits-coördinator,
Kosten	2000
Omschrijving kosten	Opleiding tot Coaching bij medilex

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Invoeren van de functies zorg- en kwaliteitscoördinator	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Algemeen
Gewenste situatie (doel)	In alle groepen wordt gewerkt volgens het 4D model. Splitsing IB in kwaliteit en zorg.
Activiteiten (hoe)	Alle groepen werken met de grote en de kleine cyclus. Verdeling van de taken voor kwaliteit- en zorg-coördinator. . Evaluatie en Monitoring: Bij ontwerpssessies worden de logboeken met elkaar vergeleken. MT monitort de bezoeken die leerkrachten bij elkaar afleggen. November, febr en juni: Evaluatie kwaliteiten- en zorg-coördinator
Betrokkenen (wie)	mt en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, Intern begeleider, Zorg-coördinator
Omschrijving kosten	Bekostiging zorg-coördinator uit Subsidie Brugfunctionaris

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: IEP observatie groep 1 en 2	
Hoofdstuk / paragraaf	Het meten van de basiskwaliteit
Resultaatgebied	Het jonge Kind
Gewenste situatie (doel)	Meer zicht op het jonge kind bij de overgang naar het primair onderwijs. Betere overdracht met de voorschool én gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. Het inschrijfformulier zorgt voor een betere beschrijving van de onderwijs- of zorgbehoeften van de aangemelde leerling. 100% van de Iln vanuit de PSZ hebben een warme overdracht. De overdracht van groep 2 naar groep 3 is adequaat
Activiteiten (hoe)	Het huidige inschrijfformulier geeft niet voldoende informatie over het aangemelde kind. De onderwijsbehoeften vallen, met de huidige procedure van inschrijven, vaker buiten de basisondersteuning. Hieronder valt uiteraard ook de overgang van peuter/kleuter. Momenteel missen wij ook hierin de nodige informatie omdat er geen warme overdracht plaats vindt. Wat dezelfde situaties geeft zoals hierboven beschreven. Momenteel worden er bij de twijfelaars van groep 2 reken en taalvoorwaarden afgenomen, om af te wegen of ze wel of niet naar groep 3 kunnen. Een warme overdracht, een doorgaande ontwikkellijn en een gezamenlijke pedagogische aanpak voor het jonge kind (2-6 jaar), waarbij scholen en peuteropvang organisaties structureel samenwerken. Meetbaar: - Er is een warm overdracht document met de bijzonderheden van de leerlingen. Deze staat in Parnassys. Het document is tot stand gekomen door overleg met groep 3 en 3. - Het 'nieuwe' inschrijfformulier wordt besproken met het hele team. 2. School en PSZ de Snorkels overleggen over de warme overdracht mogelijkheden - Gekozen IEP observatiepunten doelen zijn geëvalueerd en eventueel bijgesteld
Betrokkenen (wie)	ib, ontwikkelgroep jonge kind. leerkrachten groep 1,2,3
Plan periode	wk 42, 12 en 24
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep Het jonge Kind
Kosten	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Opleidingsschool so BOSS	Shawnam Mehrabi	diverse data	Hogeschool Rotterdam	0	
Opleidingsschool werkplekbegeleiders BOSS	Leerkrachten	3 middagen	Hogeschool Rotterdam	0	
Opleiding tot intercollegiale coach	Shawnam Mehrabi	5 dagen	Medilex	1995	
Afronding Vakbekwaam	Paul van Ulft	oktober-december	Avans+	0	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Oudertevredenheidspeiling	Ouders	Februari 2026		
Leerlingtevredenheidspeiling	Leerlingen groepen 6 t/m 8	Februari 2026	0	
Medewerkerstevredenheidmeting	Medewerkers	Februari 2026		
BSM	Groepen 7 en 8	Mei 2026	500	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	De school heeft extra ruimte nodig om door te kunnen groeien	
TSO-BSO	Wij werken samen met Kinderdam, My Ccrown en Next Generation	
Sponsoring	Niet	
MR	MR bestaat uit twee teamleden en twee ouders	