

De Tuimelaar

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Tuimelaar is een openbare school, die valt onder het bestuur van stichting BOOR. Bij stichting BOOR zijn alle openbare basisscholen, scholen voor voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam aangesloten. Iedere dag krijgen meer dan 30.000 leerlingen in Rotterdam onderwijs op een school van stichting BOOR. Meer weten? Kijk op www.stichtingboor.nl.

Een openbare school, wat houdt dat in? Het betekent dat op onze school ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook uw kind is van harte welkom! Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij essentieel. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Samen vormen we de gemeenschap die De Tuimelaar heet. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Met een vriendelijke Groet,

Het team van **De Tuimelaar**

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Tuimelaar
Lengweg 146
3192BM Hoogvliet Rotterdam

☎ 0104165392
🌐 <http://www.bsdetuimelaar.nl>
✉ info@bsdetuimelaar.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Suzanne van Burik	suzanne.vanburik@stichtingboor.nl
Adjunct-directeur	Paul van Uift	paul.vanulft@bsdetuimelaar.nl

Schoolbestuur

Stichting BOOR
🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

2025-2026
269

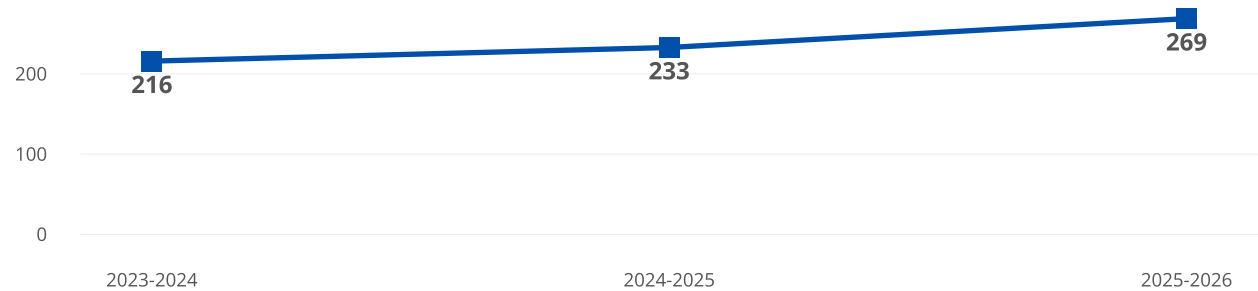
Afgelopen schooljaar zien we een mooie stijgende trend in ons leerlingaantal. In de grafiek ziet u de tellingen op peildatum 1 oktober. De bekostiging over het kalenderjaar 2026 gaat op basis van de 1 februari telling. Op 1 februari 2026 waren 278 leerlingen ingeschreven bij ons op school.

Wij zijn dit schooljaar gestart met meer dan 290 leerlingen. Hier zijn we als team heel trots op. Het mooie gebouw, het gemotiveerde team en het als team zichtbaar maken van waar we mee bezig zijn heeft hier toe zeker bijgedragen.

De school heeft een goede naam onder de ouders in de wijk. Veel ouders adviseren onze school aan andere ouders. Ook de uitslagen van onze peilingen geven aan dat leerlingen en ouders tevreden zijn over onze school. Van de leerlingen kregen wij als cijfer een 8,1 en van de ouders zelfs een 8,7.

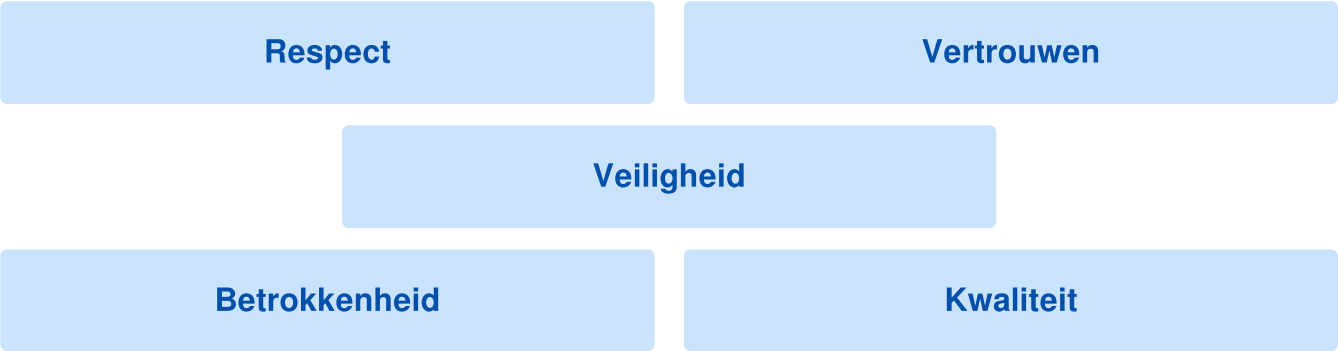
De school is actief op social media waardoor wij ook voor de nieuwe ouders zichtbaar zijn.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie Tuimelaar

Ouders, leerlingen en het team dragen zorg voor een veilige positieve en uitdagende leeromgeving waarin we elkaars talenten kennen en inzetten.

We zijn open, durven ons kwetsbaar op te stellen en zijn geïnteresseerd in elkaar. Iedereen voelt zich gewaardeerd en gerespecteerd.

Ons Motto: Geloof dat je het kan en je bent al halverwege

Missie Tuimelaar

De Tuimelaar is een gemeenschapsschool in Hoogvliet.

Wij willen dat onze leerlingen worden wie ze zijn en dat ze hun talenten volledig ontwikkelen.

De kinderen leren hoe je dat doet in samenwerking met andere leerlingen. We bereiden onze leerlingen voor op hun toekomst.

Wij streven een zo hoog mogelijk niveau na voor elke leerling, passend bij zijn of haar capaciteiten en talenten.

Wij zorgen er voor dat elke leerling zich veilig en welkom voelt. Wij kennen elke leerling, wij kennen hun ouders en wij kennen de omgeving van school. Wij werken samen met elke instantie en vereniging die kan en wil bijdragen aan het succes van onze leerlingen. Waar we kunnen, helpen we onze leerlingen en hun ouders bij naleven van gezonde leefregels.

In de klas eisen we van onszelf de hoogst mogelijke kwaliteit. We weten dat we daarvoor niet alleen aandacht moeten hebben voor de ontwikkeling van de leerlingen maar ook voor onze eigen ontwikkeling. We besteden daarom veel tijd aan onze eigen scholing. We willen het onderwijs in onze school voortdurend verbeteren. We doen dat samen met onze leerlingen en hun ouders.

Identiteit

De Tuimelaar is een openbare school, die valt onder het bestuur van stichting BOOR. Bij stichting BOOR zijn alle openbare basisscholen, scholen voor voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam aangesloten. Een openbare school, wat houdt dat in? Het betekent dat op onze school ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook uw kind is van harte welkom! Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Differentiatie binnen de leerlingengroepen wordt vooral gestuurd door de talenten, de mogelijkheden die we zien in elke leerling. De (niveau-) groepjes zijn daarom niet vast, en elk les wordt opnieuw (samen met de leerlingen) bepaald wie verlengde instructie krijgt voor verrijking en verdieping. Het gaat er om dat leerlingen uitdagingen aangaan, hun 'zone van naaste ontwikkeling' durven te betreden zodat ze boven zichzelf uitstijgen.

Leerlingen hebben een actieve rol in elkaars leerproces. Er zijn geen 'sterke' of 'zwakke' leerlingen want elke leerling heeft sterke en zwakke kanten. Leerlingen worden aangemoedigd hun sterke kanten in te zetten voor de andere kinderen, maar ook om hun zwakke kanten onder ogen te zien en daarvoor steun te vragen bij andere leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Rekenen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Expressie	 2 u 15 min	 2 u 15 min
sociale vorming/burgerschap	 4 u 15 min	 4 u 15 min

Op de tuimelaar krijgen de leerlingen iedere week 27:30 uur les. In de tabel ziet u de verdeling van die uren over de verschillende domeinen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Taal	6 u 45 min	6 u 40 min	6 u 25 min	6 u 40 min	6 u 40 min	6 u 40 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 20 min	3 u 50 min	3 u 35 min	3 u 05 min	3 u 05 min
Sociale vorming/burgerschap	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Studievaardigheden			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Op de tuimelaar krijgen de leerlingen iedere week 27:30 uur les. In de tabel ziet u de verdeling van die uren over de verschillende domeinen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Voor alle leerlingen vanaf groep 3 is er een iPad



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien een leerkracht kortdurend ziek is, zal afhankelijk van het tijdstip van de ziekmelding gekeken worden naar de best passende en haalbare oplossing. Er wordt dan een keuze gemaakt uit het de volgende opties:

- een vervanger regelen door: een teamlid die die dag niet werkt te vragen in te vallen, of via de invalpool van Stichting BOOR een invalaanvraag uit te doen. Wegens het leerkrachtentekort, lukt het steeds minder goed een invaller op deze manier in te zetten
- Een ambulante persoon de groep laten opvangen
- In uiterste gevallen, indien het via de bovenstaande punten niet lukt om een goede oplossing te vinden zullen ouders gevraagd worden hun kind thuis te houden. Voor alleen die ouders, voor wie het op die dag niet mogelijk is, zal een plekje in andere klas gezocht worden

Bij langdurige ziekte of afwezigheid van een leerkracht wordt een structurele vervanger gezocht. Hierbij wordt mogelijk een sollicitatieprocedure aan gekoppeld. Denk aan de situatie bij zwangerschaps-, ouderschaps- en onbetaald verlof van een leerkracht of een een gepland medisch ingrijpen. Bij de plotselinge uitval van een leerkracht die langdurig zal zijn, kan het zijn dat aan het begin van de vervangingsperiode, de groep te maken krijgt met wisselende invallers, voordat er een structurele oplossing is gevonden

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Psz Snorkels van Kinderdam*.

Op onze school wordt in de kleutergroepen gezorgd voor een doordacht spel- en activiteitenprogramma. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen zodat zij iedere dag opnieuw uitgedaagd worden het beste uit zichzelf te halen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

VVE

Samen met peuterspeelgroep de Snorkels bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat het programma van de voorschool en in de kleutergroepen op elkaar aansluit. We werken in groep 1/2 met Logo 3000, de kleuteruniversiteit, rekenplein en fonemisch bewustzijn. De voorschool gebruikt het programma Uk en Puk en Logo 3000. Dit zorgt voor een stevige basis en een doorgaande- en ononderbroken leerlijn. De gemeente Rotterdam en de gezamenlijke schoolbesturen hebben met elkaar een nieuw kwaliteitskader voor het onderwijs aan kleuters ontwikkeld. Alle scholen van BOOR werken de komende jaren aan een nog stevigere basis van het onderwijs aan kleuters. Vorig schooljaar hebben we aan deze doelen voor het jonge kind gewerkt: Het resultaat daarvan is dat er meer zicht op het jonge kind bij de overgang naar het primair onderwijs. Er is een betere overdracht met de voorschool én gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. Het inschrijfformulier zorgt voor een betere beschrijving van de onderwijs- of zorgbehoeften van de aangemelde leerling. 100% van de Iln vanuit de PSZ hebben een warme overdracht. Dit schooljaar werken wij aan het volgende doel : De vroegschool koppelt terug aan de

voorschool na 3 maanden wat de bevindingen zijn over het kind. Wij hopen hiermee te bereiken dat de voorschool nog beter aansluit bij de vroegschool.

Van peuterspeelzaal naar groep 1

Als uw kind de overstap maakt van peuterspeelzaal de Snorkels naar school, zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling, en daarnaast ontvangen wij het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem, indien u daar als ouders toestemming voor heeft gegeven. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker, want we hebben dan al een goed beeld van uw kind. Peuters die bijna 4 jaar zijn, mogen al regelmatig meedoen in groep 1. Hierdoor kunnen zij alvast wennen aan de kleuterklas.

Soms gebeurt het dat een peuter wat achterblijft qua ontwikkeling of dat er andere zorgen zijn. We vragen u als ouder dan om toestemming om hem of haar te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren (zie ook kopje passend onderwijs)

Vorbereiden op groep 3

Het aanbod van de peuterspeelzaal en de kleutergroepen is op elkaar afgestemd. Per jaar hebben we 8 thema's die een periode van 4 weken centraal staan. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepssamenstelling

We werken in groep 1 en 2 met gemengde groepen. Dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Kinderen leren namelijk goed met – en van elkaar. Als kinderen meer met elkaar samenwerken hebben de kleuterleerkrachten meer tijd- en ruimte om in kleine groepjes de kinderen op hun eigen niveau en eigen leerbehoefte in te spelen.

Het volgen van de ontwikkeling

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling met behulp van de observatie- en registratiemethode IEP. Dit doen we 4 keer gedurende de kleuterperiode en bespreken we met u tijdens de rapportbesprekingen. Vanaf 1 augustus 2022 mogen wij geen toetsen meer afnemen bij de kleuters. Dat doen we pas vanaf groep 3. Naast het gebruik van het observatiesysteem observeren we ook door de dag heen en noteren we opvallende zaken/aandachtspunten in ons leerlingadministratiesysteem. We volgen hiermee nauwgezet hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt en kunnen ons aanbod hierop afstemmen.

Overgang naar groep 3

We gaan er in eerste instantie vanuit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 begint, doorstroomt naar groep 2 en uiteindelijk naar groep 3. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal-emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen.

Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend. De procedure om tot dit besluit te komen hebben wij vastgelegd in een protocol.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de Tuimelaar wordt lesgegeven door middel van het EDI-Model. Tijdens het uitvoeren van de lessen houdt de leerkracht rekening met de onderwijsbehoeften van het kind. De leerkracht zorgt tijdens het geven van de lessen voor aanbod op drie verschillende niveaus. Tijdens het geven van de instructie en verwerking houdt de leerkracht ook rekening met het niveau van de leerlingen. Op gebied van organisatie, sfeer en zelfstandig werken houdt de leerkracht ten alle tijden zicht op de leerdoelen, behorend bij de leerlijnen per vakgebied.

Naast methodetoetsen (eens in de vier à vijf weken) worden twee keer per jaar IEP-toetsen afgenomen (januari en juni). Naar aanleiding van de resultaten van deze toetsen worden opbrengstvergaderingen verzorgd. Tijdens deze vergaderingen worden de bevindingen op klas- en schoolniveau gepresenteerd aan het gehele team. Door de methodiek LeerKRACHT die werkt vanuit het principe 'Elke dag samen een beetje beter' zijn de leerkrachten met elkaar aan het werk op gebied van verbeterdoelen op groeps-, maar ook op schoolniveau. De wekelijks terugkerende bordsessies houdt de leerkrachten scherp op de doelen van het jaarplan van het huidige schooljaar. De ambitie met de daaraan hangende thema's geeft hierin de goede richting aan. Het jaarplan is hier sturend in

Het lerarenteam is een lerend team; de leerkrachten van De Tuimelaar krijgen de ruimte om verder te professionaliseren. Ontwikkelgroepen sturen de professionalisering aan. Het doel van deze professionaliseringsmomenten is om de onderwijskwaliteit op school te verhogen.

Verbeterthema's voor het komende schooljaar (2026-2027) zijn:

1. Implementeren werkwijze digitale geletterdheid

In het schooljaar 2025-2026 heeft De Tuimelaar stappen gezet om digitale geletterdheid te integreren in het onderwijs. Er is een visie ontwikkeld, geïnspireerd op de BOOR-baseline, en er is een inventarisatie gemaakt van de huidige stand van zaken. Het team heeft kennisgemaakt met de lesmaterialen van Digidoeners en er is bewustwording gecreëerd over het belang van digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid is nu een vast onderdeel in het rooster. 1 les per 3 weken.

Door digitale geletterdheid als speerpunt te nemen, versterkt De Tuimelaar haar missie om leerlingen voor te bereiden op een toekomst waarin ze vol vertrouwen en bekwaam kunnen deelnemen aan de digitale samenleving.

2. Taallesonderwijs

Taal: Taalachterstand en leesarmoede is een groot probleem in Hoogvliet. 2 Sinds 2024 is er scholing en inspiratie binnen Hoogvliet op Rijke Taal. 2024-2025 is de nieuwe taalmethode Taal Actief 5 geïmplementeerd groep. Dit jaar focussen we ons om gezamenlijk blokvoorbereidingen te maken zodat onze lessen aansluiten bij datgene wat de leerlingen nodig hebben.

3. Burgerschap

Burgerschapsonderwijs bij ons op school leert de kinderen leerlingen om actief, kritisch en respectvol deel te nemen aan de democratische samenleving. Het gaat er om dat ze begrijpen hoe onze democratie werkt, wat hun rechten en plichten zijn, en hoe we vreedzaam met elkaar kunnen samenleven — juist als we het *niet* met elkaar eens zijn. Dit onderwijs is verweven in verschillende domeinen zoals taal, sociaal emotionele ontwikkeling en Davinci. Het burgerschapsonderwijs op de Tuimelaar staat beschreven. In de dagelijkse praktijk is dit echter nog onvoldoende zichtbaar. Dit schooljaar focussen we ons op het efficiënt en duidelijk toepassen van de nieuwe oplegger. Hierin staat per domein beschreven hoe de lesdoelen bijdragen aan ons burgerschapsonderwijs. Dit schooljaar focussen we ons op het efficiënt en duidelijk toepassen van de nieuwe oplegger. Hierin staat per domein beschreven hoe de lesdoelen bijdragen aan ons burgerschapsonderwijs.

4. Verhogen resultaten op tussen- en doorstroomtoets

De resultaten op de doorstroomtoets zijn voldoende. Ook het drie-jaars gemiddelde is voldoende. Het landelijk gemiddelde voor het streefniveau in Nederland ligt op 57%

(Laatst bekende cijfers van DUO: Leesvaardigheid (2F): circa 74%, Taalverzorging (2F): circa 55%, Rekenen (1S): circa 43%).

De school scoort op het 3 jaarsgemiddelde 1F 95,2% en op 2F/1S 49,5%

De ambitie ligt op 100% 1F en het landelijk gemiddelde voor 2F1S.

5. Sociale veiligheid

Sociale veiligheid heeft op onze school de allerhoogste prioriteit; we willen dat ieder kind zich bij ons veilig voelt. Momenteel geven we ons anti-pestbeleid vorm via *Move-a-Head*, en we onderzoeken hoe we deze methode gericht kunnen uitbreiden. Om deze veiligheid structureel te verankeren, borgt De Tuimelaar voor het einde van schooljaar 2027-2028 een gedragen visie op leerlinggedrag, ondersteund door een passend gedragsprotocol voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij monitoren het behalen van doelen op de volgende wijze:

- groepsbezoeken door directie en IB + daaraan gekoppeld een feedback gesprek
- afname blok toets aan het eind van een periode van 4 weken
- twee maal per jaar groepsbesprekingen naar aanleiding van de methodetoetsen
- twee maal per jaar afname IEP-toets en daaraan gekoppelde opbrengstenvergadering
- verwerking van de toetsen in Leerunie, hieraan worden de opbrengsten in kaart gebracht en wordt bepaald of de groeps- en individuele doelen gehaald zijn en waar bijgestuurd moet worden.

De verbeterthema's staan omschreven in het jaarplan. Het jaarplan vind u onder het kopje Downloads op de website bsdetuimelaar.nl Dit jaarplan wordt 2 maal per jaar geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning. Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding van leerlingen met leerproblemen.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam. De basisondersteuning bestaat voor alle scholen uit de volgende onderdelen:

- alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie;
- alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW);
- de onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd;
- alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies.

De beschrijving van de basisondersteuning wordt op dit moment geactualiseerd en met het nieuwe ondersteuningsplan vastgesteld. Zodra de definitieve versie is vastgesteld, wordt de actuele versie via de website van het samenwerkingsverband gepubliceerd.

Extra ondersteuning

Naast basisondersteuning kan voor enkele leerlingen soms extra ondersteuning nodig zijn. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden.

Bij ons op school bieden we de volgende extra ondersteuning, in overleg met ouders en PPO Rotterdam.

Schoolmaatschappelijk werk.

Op maandag en vrijdagochtend is er een SMW-er op De Tuimelaar aanwezig. Zij is werkzaam bij Enver. De kerntaken van de SMW-er zijn:

- Schoolondersteuning;
- (kortdurende) Hulpverlening aan ouders en leerlingen;
- Ondersteuning bij het verwijzen naar gespecialiseerde hulpverlening

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als uw kind tijdens zijn of haar schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft (beschreven in deze schoolgids), dan is de school wettelijk verplicht om een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen.

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning

In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren, het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen om de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het handelingsdeel opnieuw door ouders ondertekend.

Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling, zowel bij het opstellen, als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Leerling die 6 jaar of ouder zijn, vanuit het buitenland komen en niet in het Nederlands aanspreekbaar zijn en/of zich niet in het Nederlands verstaanbaar kunnen maken, worden doorverwezen naar een school met de voorziening leerplichtige anderstalige nieuwkomers.

Onze school beschikt over een taal- en rekencoördinator. Zij ondersteunen de leerkrachten wanneer er op het gebied van taal of rekenen extra aandacht voor een groep of een individuele leerling noodzakelijk is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Zorg coördinator

Onze school werkt samen met Move-a-Head op dit gebied. Zij verzorgen lessen die in alle groepen gegeven worden. In deze lessen wordt ingegaan op de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de groep en van individuele leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Zorg coördinator

Wanneer uw kind op een van deze gebieden ondersteuning nodig heeft bespreekt de leerkracht dit met de Intern begeleider en of Zorg coördinator. Daarna wordt met de ouders contact opgenomen om de juiste aanpak te realiseren.

Schorsen en verwijderen

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Nadat een leerling is toegelaten tot een school, spant de school zich daarvoor in.

Leerlingen ontwikkelen zich. Daarbij kunnen zich situaties voordoen dat het onderwijsaanbod van de school niet meer aansluit bij de behoeften van de leerling. Dit kan zich bijvoorbeeld manifesteren in grensoverschrijdend gedrag van een leerling. Het kan dan nodig zijn om corrigerend op te treden met een (tijdelijke) schorsingsmaatregel. Ook wordt het middel van schorsing gebruikt om onderzoek te doen naar aanleiding van een incident.

Wanneer bijsturen niet helpt, kan het zelfs nodig zijn een verwijderingsprocedure op te starten. Zowel schorsen als verwijderen zijn verstrekende maatregelen die een (tijdelijke) inbreuk vormen op het grondrecht op onderwijs en die diep ingrijpen in het leven van een leerling en zijn ouders. Daarom wordt niet te lichtvaardig besloten tot het treffen van zo'n maatregel. Deze mag alleen door schoolleiders genomen worden.

Schorsen

De schorsing is een besluit van de school (namens het bevoegd gezag) om een leerling wegens een bepaalde gedraging tijdelijk de toegang tot de school waar deze is ingeschreven te onzeggen.

Het middel van de schorsing kan worden gebruikt:

- als maatregel om aan de leerling en zijn of haar ouders duidelijk te maken dat de grens van aanvaardbaar gedrag is bereikt met als doel gedragsverandering;
- vanwege ernstige gezondheids- of veiligheidsrisico's van de geschorste leerling en/of andere leerlingen en/of personeel;
- om naar aanleiding van een incident een onderzoek in te stellen. Dit heet 'onderzoeksschorsing'

De schorsing wordt pas schriftelijk bekend gemaakt aan ouders, nadat de zienswijze van ouders is opgevraagd en meegewogen in de besluitvorming.

Bij de schriftelijke bekendmaking wordt de reden van de schorsing worden vermeld. Bij een schorsing van meer dan één dag moeten de Inspectie van het Onderwijs (IvO) schriftelijk worden geïnformeerd.

Een schorsing mag maximaal vijf schooldagen duren.

Verwijderen

Verwijderen is het door de school eenzijdig uitschrijven van een leerling. Dit mag alleen als een andere school bereid is de leerling in te schrijven. Aan een verwijderingsbesluit gaat een schriftelijk voornemen vooraf.

Het voornemen tot verwijdering moet schriftelijk bekend gemaakt worden aan:

- In het primair onderwijs: aan de ouders.
- In het voortgezet onderwijs: aan de leerling en de ouders.
- In het (voortgezet) speciaal onderwijs: aan de ouders en de meerderjarige leerling (ouder dan achttien).

Van het verwijderingsbesluit moeten op de hoogte worden gesteld:

- de Inspectie van het Onderwijs
- de leerplichtambtenaar
- het schoolbestuur

Verwijderen is de zwaarste maatregel die kan worden toegepast en wordt dus uiterst terughoudend ingezet. Er wordt door de school met alle zorgvuldigheid gewerkt en duidelijk kenbare belangenafweging gemaakt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Fysiotherapie en de motorische ontwikkeling

Een goede motorische ontwikkeling is belangrijk voor het leren en het zelfvertrouwen van uw kind. Soms merkt de leerkracht of de interne begeleider (IB'er) dat een leerling moeite heeft met bepaalde bewegingen. Dit kan gaan over de grove motoriek, zoals huppelen, rennen, balanceren of gymmen. Het kan ook gaan over de fijne motoriek, zoals stilzitten, knippen of netjes schrijven.

Samenwerking en signalering

Onze school werkt nauw samen met lokale kinderfysiotherapeuten. Als wij ons zorgen maken over de motorische ontwikkeling van uw kind, bespreekt de leerkracht dit altijd eerst met u als ouder. Wij kunnen u dan adviseren om contact op te nemen met een kinderfysiotherapeut voor een adviesgesprek of een motorische screening.

Directe Toegankelijkheid (DTF)

De fysiotherapeut is direct toegankelijk. Dit betekent dat u **geen verwijfsbrief van de huisarts** nodig heeft om een afspraak te maken. De kinderfysiotherapeut onderzoekt of er een indicatie is voor behandeling. Indien nodig vindt de behandeling, na overleg en met uw toestemming, soms onder schooltijd of op de schoollocatie plaats conform de richtlijnen van de **Onderwijsinspectie**. De school stelt hiervoor, indien mogelijk, een ruimte beschikbaar. [1]

Toestemming van de ouders

De school verwijst nooit zelfstandig door en deelt geen medische gegevens zonder uw nadrukkelijke toestemming. U bent als ouder altijd degene die de uiteindelijke beslissing neemt en de fysiotherapeut inschakelt. De kosten voor kinderfysiotherapie worden voor kinderen tot 18 jaar in de basisverzekering vergoed (vraag uw eigen zorgverzekeraar naar de exacte voorwaarden).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- School hulp verlener

Al onze medewerkers hebben de cursus voor school hulp verlener gevolgd. Hierdoor kunnen alle leerkrachten handelend optreden bij ongelukjes op school.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

De veiligheid van onze leerlingen, het team en alle bezoekers staat op onze school voorop. Om in noodsituaties snel en juist te kunnen handelen, beschikt onze school over een getraind BHV-team. Dit team is opgeleid om eerste hulp te verlenen,

beginnende branden te bestrijden en het gebouw bij een calamiteit veilig te ontruimen.

Altijd een BHV'er aanwezig

Onze medewerkers volgen jaarlijks herhalingscursussen om hun kennis en vaardigheden up-to-date te houden. Door deze continue scholing en een strakke planning zorgen wij ervoor dat er altijd minimaal één gecertificeerde BHV'er in school aanwezig is tijdens de reguliere schooluren en schoolse activiteiten. Zo garanderen we te allen tijde een snelle en deskundige hulpverlening als dat nodig is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor ondersteuning van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften wordt extra inzet gepleegd zoals omschreven in ons ondersteuningsplan.

Hierbij werken we samen met PPO (Passend Primair Onderwijs) Rotterdam.

Zij hebben 2 varianten van ondersteuning.

1. Expertise: Indien een kind binnen ons ondersteuningsniveau 2 uitvalt gaan we samen met de schoolcontactpersoon van PPO kijken welke ondersteuning het kind heeft. Eventueel kan PPO middels een arrangement extra expertise bieden.
2. Toelaatbaarheidsverklaring opstellen. Mocht een kind op onze school geen passende plek geboden kunnen worden zal PPO de toelaatbaarheidsverklaring opstellen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij ons op school hebben we alle leerlingen de gelegenheid geboden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit deden wij door

1. Door middel van de leerlingarena vragen we input van de leerlingen op ons onderwijs en organisatie (**leerKRACHT: de leerlingarena**)
2. Door middel van de leerling tevredenheid peiling bevragen we de leerlingen van groep 6 t/m 8 over school, het gevoel van veiligheid, pesten, en de lessen.
3. We bevragen ons onderwijs middels kringgesprekken in groep 1 t/m 5

Vragen die aan bod komen zijn:

- Vind je de regels op school duidelijk
- Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester
- Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?
- Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?

Een groot deel van onze leerlingen reageerde hierop. De uitkomsten waren als volgt:

Uit de tevredenheidspeiling was de gemiddelde tevredenheid was een 8,1 en het gemiddelde rapportcijfer was een 8,3.

Hiermee scoren we hoog binnen het openbaar onderwijs in Rotterdam.

33% van de leerlingen geeft aan dat hij/zij wel eens gepest wordt.

Op een schaal van 0 tot 5 geven de leerlingen op de vraag

"Ben je tevreden over wat je leert op deze school?" het cijfer 3,3

en op de vraag

"Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?" het cijfer 3,5

Als school hebben wij de input gebruikt om:

interventies te plegen op pestgedrag in de bovenbouw. Onze zorg coördinator geeft in de bovenbouw anti pest lessen die gericht zijn op meidenvenijn.

Verder hebben we in het jaarplan het doel opgenomen dat kinderen krijgen een passend aanbod door middel van differentiatie in het lesaanbod.

In de groepen 1-5 vragen we input over ons onderwijs middels een kringgesprek.

De leerkracht haalt uit deze gesprekken handelingsadviezen voor zichzelf en past deze toe.

De input die de leerlingen gaven wordt ook doorgegeven aan de adviseurs Passend Onderwijs van ons bestuur. Op bestuurlijk niveau verzamelen we deze informatie en koppelen die terug aan het samenwerkingsverband PPO, als voorbereiding op het nieuwe ondersteuningsplan.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school werkt op het gebied van sociaal-emotionele vorming samen met Move-Ahead

Move a-Head leert kinderen effectiever leren én sterker en socialer gedrag te vertonen. Hoe werkt dit? Op een vernieuwende en unieke manier krijgen leren en presteren een structurele plaats in de praktijk van het dagelijkse onderwijs op een haalbare, behapbare en praktische manier. Zo wordt het leren en presteren makkelijker, effectiever en leuker gemaakt. De kinderen krijgen lessen in de klas en daarnaast ook nog een aantal judo-lessen.

Leerlingen krijgen handvatten om op een vernieuwende en unieke manier beter te leren en te presteren door de potentie van brein én lijf optimaal te benutten door het integreren van bewegen, leren en presteren. Lijf en beweging worden ingezet met als doel én als voorwaarde én als middel om de leerlingen mentaal, emotioneel en sociaal sterker te maken en makkelijker, effectiever en leuker te laten leren. Andersom wordt het brein aan het werk gezet om ze te laten zien wie ze zijn en wat ze kunnen in het dagelijks leven of op het sportveld. We werken met de Move a-Head® formule $P - B = Pr$ ©. Jouw Potentie (P) minus je Belemmeringen (B) is je Prestatie (Pr). Ook werken we volgens het principe van RVV (dit staat voor Respect, Veiligheid en Vertrouwen). We gaan aan de slag met de belemmeringen die gedrag en leren kunnen zijn, zodat alles wat iemand heeft aan talent en potentie kan laten zien : een optimale (leer)prestatie.

Verder besteden we op verschillende momenten per jaar extra aandacht aan het voorkomen van pestgedrag. Zo doen we mee aan de respectweek en de dag tegen pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Op de Tuimelaar monitoren we de sociale veiligheid dagelijks. Iedere dag checken kinderen bij ons in en uit. Zo zien we gelijk hoe kinderen zich voelen, als er iets speelt bij het kind, kunnen we er direct op inspelen. Daarnaast hebben we naast de jaarlijkse peilingen ook leerlingarena's. Het thema pesten en veiligheid is dan regelmatig een thema.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sharin Mangoendirjo	Sharin.Mangoendirjo@bsdetuimelaar.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hülya Yurdakul	Hulya.Yurdakul@bsdetuimelaar.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als ouders betrokken zijn, heeft dat een positief effect op de leerprestaties van de kinderen. Ouders en leerkrachten dienen dan voortdurend samen te werken om het leren en de ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Gezamenlijk dienen wij te zoeken naar (on)mogelijkheden die bijdragen aan goed onderwijs en de ontplooiing van het kind.

Ouderbetrokkenheid valt of staat met goede contacten tussen de school en de ouders. Ouders en school hebben als geen ander hetzelfde belang: het welzijn van het kind. Goede persoonlijke communicatie, waarbij wederkerigheid en wederzijds respect centraal staan, is daarbij essentieel. In onze communicatie zijn we daarom open, we durven ons kwetsbaar op te stellen en zijn geïnteresseerd in elkaar. We zorgen er voor dat ouders zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemene informatie

We hechten waarde aan een goede communicatie met u als ouders. Hiervoor hebben we verschillende communicatiemiddelen. De belangrijkste communicatie in onze school is het goede gesprek tussen u als ouder en de leerkracht. Op verschillende momenten in de schoolloopbaan van uw kind, gaat u met de leerkracht van uw kind in gesprek over de ontwikkeling van uw zoon of dochter. Dit ziet er als volgt uit:

- Informatiemiddag over de inhoud van het jaar in de tweede week;
- Kennismakingsgesprek na 4-6 weken, als uw kind in groep 1 gestart is;
- Kennismakingsgesprekken alle groepen 1 t/m 8 (jaarlijks): uitwisselen van informatie over uw kind na de eerste weken in de nieuwe groep (voor de herfstvakantie);
- rapportgesprek: informatie over het functioneren van uw kind in groep 1 t/m 8 (twee maal per jaar, met rapport);
- Overige contacten indien nodig of gewenst: informatie op maat.
- Gesprek met directie of intern begeleider: informatie op maat (indien nodig of gewenst);

Tegelijkertijd is het van belang om leuke en belangrijke informatie vast te leggen, zodat u dat nog eens kunt nalezen. Dat doen we bij ons op school via de volgende communicatiemiddelen:

- Uitgebreide schoolgids: informatie over doelen, onderwijs en werkwijzen. De schoolgids en de jaarkalender zijn te vinden op www.bsdetuimelaar.nl;
- Schoolkalender en beknopte schoolgids: belangrijke data en informatie over, activiteiten, procedures en wetenswaardigheden (verschijnt elk jaar in de eerste schoolweek);
- Overige brieven: brieven over specifieke zaken (verschijnen wanneer daarvoor aanleiding is en worden in Parro aan u verstuurd);
- Internetsite (www.bsdetuimelaar.nl): algemene info, de schoolgids, digitale nieuwsbrief, verslagen van de MR, protocollen en andere relevante documenten.;
- Parro: besloten platform van de klas voor foto's van het reilen en zeilen in de klas en korte mededelingen;
- Facebookpagina van de school: leuke algemene berichten over de school;
- Instagrampagina van de school

Groep 8; VO advisering

Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dat te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich aan deze afspraken.

Het schooladvies wordt gebaseerd op toets resultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Het adviestraject begint al in groep 7. Eind groep 7 krijgt u een voorlopig advies. In januari groep 8 volgt een tweede voorlopig advies. Na de doorstroomtoets die plaatsvindt op 6 en 7 februari volgt in maart het definitieve advies.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft.

Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt altijd een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Interne vertrouwenspersonen

Leerlingen, die de drempel naar de externe vertrouwenspersoon als te hoog ervaren, kunnen zich wenden tot de interne vertrouwenspersonen van onze school.

Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vindt u op [hier](#).

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van:

- de klachtfunctionaris
- de externe en interne vertrouwenspersonen
- de landelijke klachtencommissie
- de vertrouwensinspecteurs

zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR. Bekijk de regeling op www.boorbestuur.nl, onder de kop regelingen of [klik hier](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders worden voor verschillende activiteiten ingezet.

Medezeggenschap

Iedere school hoort een medezeggenschapsraad (mr) te hebben. Via de mr van de school hebben ouders, medewerkers en, in het voortgezet onderwijs, leerlingen invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De mr praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De mr van onze school heeft 4 leden en vergadert 6 keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen.

Leden mr: Kim Verboom en Roy van der Schree namens het team en Ron Paans en Laura Vink namens de ouders.

De vergaderdata vindt u in de jaarkalender.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek
- Koningsdag
- Paasontbijt

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage:

Het basisonderwijs is gratis in Nederland.

De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden.

Wij vragen u om als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen. De bijdrage is vrijwillig. Kinderen van ouders/verzorgers die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd meedoen met de activiteiten. Wel kan de school besluiten om, als er door alle ouders samen niet voldoende geld wordt opgehaald, de activiteiten voor alle leerlingen te wijzigen of niet door te laten gaan.

Natuurlijk wordt het geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de mr van onze school moet hiermee instemmen.

Digitale facturatie via WIS Collect

De school maakt bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect. WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie.

De school e-mailt de betaalverzoeken voor de vrijwillige ouderbijdrage naar de ouders / verzorgers. In deze e-mail is een link opgenomen naar een digitaal ouderportaal. U kunt via deze link de bijdrage met iDeal betalen.

Meer informatie over WIS Collect is te vinden op: <https://www.wis.nl/Ouders>.

U kunt in het ouderportaal zelf bepalen of u de vrijwillige ouderbijdrage in één keer, of in termijnen betaalt. Voor het einde van een betaaltermijn ontvangt u een (geautomatiseerde) e-mail vanuit WIS Collect ter herinnering van het naderen van de einddatum.

Indien u niet kunt of wilt betalen, en u wilt geen berichten van WIS Collect ontvangen, neem dan contact op met de directie



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden: De ouder(s)/verzorger(s) melden aan de school vóór 8.30 uur de afwezigheid van hun kind, met reden van afwezigheid op telefoonnummer: De Tuimelaar: 010-4165392

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen (één dag of aantal dagen)?

Tijdig (uiterlijk 8 weken van te voren) schriftelijk aanvragen bij de directeur (formulier verlofaanvraag te verkrijgen bij de directie of medewerker ouderbetrokkenheid) of te downloaden van de

website: via <http://www.rotterdam.nl/formulieren>: leerplicht en via de website van de school: www.bsdetuimelaar.nl

Het formulier kunt u inleveren bij de directie. Het is aan te bevelen om eerst bij de directeur na te gaan of uw verzoek gehonoreerd zal worden, een goed gesprek voorafgaand aan de aanvraag voorkomt gedoe op een later moment. De leerplicht geldt voor kinderen vanaf 5 jaar en is landelijk wettelijk geregeld. De intentie van de wet is de verantwoordelijkheid bij de ouders te leggen en niet bij de school. U heeft namelijk wettelijk de plicht ervoor te zorgen dat uw kind de school bezoekt. Daarnaast heeft het kind het recht onderwijs te ontvangen dat wordt aangeboden. Van deze leerplicht kunt u alleen voor bepaalde gewichtige omstandigheden ontheffing krijgen. De directie mag alleen voor die gewichtige omstandigheden verlof verlenen met een maximum van 10 dagen per schooljaar. Bij een aanvraag van meer dan 10 dagen moeten wij overleg plegen met de afdeling Leerplicht. Graag willen wij zorgvuldig met onze taak in deze omgaan en zullen wij volgens de intentie van de wet handelen. Twijfelt u of uw verzoek strookt met de leerplichtwet, informeer dan bij de directie. Een goed gesprek voorkomt een heleboel narigheid. Op het verlofaanvraagformulier staan de spelregels en voorbeelden. Wij zijn verplicht (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim te melden. Uit ervaring weten we, dat de leerplichtambtenaar van ongeoorloofd verzuim proces verbaal opmaakt, wat kan leiden tot een aanzienlijke boete. Onze ervaring is dat de afdeling leerplicht van de gemeente streng toeziet op de naleving van de wet. We gaan er vanuit dat u kennis heeft genomen van het protocol verzuim

4.4 Toelatingsbeleid

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Sinds 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. Dat betekent dat de school voor elk kind een passende onderwijsplek moet bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, dan helpt de school u, samen met het samenwerkingsverband PPO Rotterdam, om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Daarin maken ze afspraken over hoe de basis- en extra ondersteuning eruit ziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten de basisscholen ervoor zorgen dat voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is.

Wij zijn als school ook aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de PPO medewerkers van de school.

De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit PPO: Sylvia van Es.

De ouderfunctionaris die vanuit PPO aan onze school verbonden is: Samira Karrat

Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam. Bij het steunpunt luisteren zij naar uw verhaal en denken met u mee. Ook vindt u tips en informatie op deze website <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>.

Wilt u direct contact met het Ouder- en Jeugdsteunpunt? Bel, mail of gebruik het contactformulier:

Telefoonnummer: 010 – 303 14 00

Mail: info@pporotterdam.nl / Contactformulier: <https://tinyurl.com/contactformulierOJS>

Wilt u meer weten over passend onderwijs in het algemeen, dan kunt u terecht op onderstaande website van de Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/documenten/brochures/2022/09/08/uitleg-passend-onderwijs-voor-leerlingen-en-ouders>

Aanmelding, informatie en zorgplicht

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de aanmelding te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Want alleen de school van eerste voorkeur heeft zorgplicht.

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school.

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden, omdat de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind ons ondersteuningsaanbod overstijgt. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op [deze website](https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/) staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd: <https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/>

Stappen voor het aanmelden

Eerst kennismaken. Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat kan. U kunt met de directie een afspraak maken voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek. Klik op de knop 'afspraak maken' op onze website of bel ons op.

Maximum aantal leerlingen

Wij hanteren een maximum van 25 leerlingen per groep.

4.5 Extra informatie

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen en onderwijs te kunnen geven. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot de informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden daarnaast beveiligd opgeslagen en de toegang tot deze gegevens is beperkt. Zo kunnen alleen personen die daartoe gemachtigd zijn bij de gegevens.

Wij verwerken persoonsgegevens om, onder andere, uw kind in te schrijven als leerling, om het leertraject bij te houden of bij inschrijving van uw kind op en andere school. Daarnaast wisselen we gegevens uit met andere partijen zoals DUO, de gemeente of leveranciers van (digitaal) lesmateriaal. Deze gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Wij verwerken de gegevens van uw kind altijd op basis van de zes grondslagen binnen de AVG.

Ouders/verzorgers hebben met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens een aantal rechten. Zo hebben ouders/verzorgers het recht op inzage, recht op rectificatie, recht op gegevenswissing, recht op beperking van de verwerking en recht op overdraagbaarheid. Een verzoek met betrekking tot deze rechten kunt u richten aan de schoolleider/directeur.

Bij sommige gegevensverwerkingen van uw kind vragen wij u om toestemming. Bijvoorbeeld voor het gebruik van foto- en videomateriaal en het delen van uw contactgegevens met andere ouders. U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een e-mail aan de schoolleider/directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van beeldmateriaal binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om beeldmateriaal dat gemaakt is in of rondom de school waarop anderen herkenbaar zijn, te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Bij vragen kunt u terecht bij de schoolleider/directeur.

In onze [privacyverklaring](#), te vinden op de website van BOOR bestuur onder kopje beleid, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd.

Voor direct contact met onze Functionaris Gegevensbescherming kunt u zich richten tot fg@stichtingboor.nl

Hoe wordt er bij BOOR omgegaan met Onderwijsgeld - Verdeling van middelen

Onze school maakt deel uit van Stichting BOOR. Een Stichting met ongeveer 75 scholen. De bekostiging vanuit de overheid (ministerie van OCW) vindt plaats per school. Het bestuur van onze stichting heeft als beleid dat alle scholen de beschikking hebben over de middelen die door OCW voor de school zijn beschikbaar.

Vanuit deze middelen moeten echter ook BOOR Services en de bovenschoolse activiteiten betaald worden. BOOR Services verzorgt onder andere voor de gehele organisatie de salarisadministratie, werving- en selectie van nieuwe leerkrachten, ICT-diensten, de financiële administratie, verantwoording richting OCW, gemeente en andere subsidieverstrekken, het regelen van onderhoud aan de schoolgebouwen, ondersteuning bij onderwijskwaliteit en juridische vraagstukken. De bovenschoolse activiteiten betreffen de salarislasten van de bovenschoolse directie, personeelslasten die in verband met de wet op de privacy niet per school geadministreerd mogen worden, opleidingstrajecten voor de gehele sector en overige kosten voor de gehele sector.

Om de kosten van deze diensten te dekken, dragen alle scholen een percentage van de totale baten per school af. De hoogte van dit bedrag is bij elke schoolbegroting zichtbaar. De afdracht wordt zo laag mogelijk gehouden, zodat het onderwijsgeld zoveel mogelijk wordt besteed aan het onderwijsproces.

Sponsoring en giften

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de wet en aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 en zoals opgenomen in de Integriteitscode van stichting BOOR. Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sprake is van sponsoring of een gift. In geval van sponsoring moet bijvoorbeeld ook onze mr instemmen met de sponsoring. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. Bovendien moet sponsoring in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school. Sponsoring kan onder omstandigheden belast zijn met btw.

Vormingsonderwijs

Bij voldoende belangstelling kunnen leerlingen vormingsonderwijs krijgen. Dit onderwijs laat kinderen kennismaken met verschillende geloven en levenswijzen, met respect voor elkaar als uitgangspunt. Het helpt hen een eigen kijk op het leven te ontwikkelen.

U kunt kiezen uit een specifieke stroming (zoals katholiek, protestants, islamitisch of humanistisch) of een brede, gezamenlijke lessenserie.

Bij voldoende belangstelling (minimaal 7 leerlingen) vragen wij deze lessen aan bij het Centrum voor Vormingsonderwijs. Er zijn voor u en de school **geen kosten** aan verbonden.

Meer informatie vindt u op www.vormingsonderwijs.nl.

Burgerschapsonderwijs

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie. Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is.

In onze openbare school heeft burgerschaps- vorming een vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel.

In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school. Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze leerling-arena.

In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar.

Burgerschap komt op onze school terug in het aanbod dat wij hebben in de lessen van Move-a-Head en onze DaVinci lessen. Ieder jaar evalueren we de impact van ons Burgerschapsaanbod met ons jaarplan en via de leerling-tevredenheidspelling

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten a.d.h.v methodegebonden toetsen, niet- methodegebonden toetsen en observatie-instrumenten van het IEP-Leerlingvolgsysteem.

In de groepen 1 en 2 worden de reken- en taalvoorwaarden geobserveerd met behulp van het IEP-LVS

De IEP-gegevens van de leerlingen worden vanaf groep 3 naast de methode-gebonden toetsen gelegd. Er wordt een analyse gemaakt en bepaald of de leerling binnen zijn of haar eigen ontwikkelingslijn voldoende leergroei heeft laten zien. We bekijken hierbij of de tussendoelen wel of niet behaald zijn, naar de vaardigheidsscore en het leerrendement. Op basis van deze gegevens zorgen we voor de juiste aanpak gericht op de onderwijsbehoefte van de leerling.

De leerkrachten maken een blokvoorbereiding per blok en evalueren dagelijks het leren. Dit zowel voor de leerlingen die verrijking nodig hebben, als de leerlingen die verdieping nodig hebben. N.a.v. deze observatie past de leerkracht het onderwijsaanbod met de gewenste actie aan en past dit direct de volgende les toe. Na een blok of thema analyseren de leerkrachten de gemaakte toetsen en bieden herhaling of verrijking aan op de kerndoelen die aan de orde zijn geweest. Door het cyclisch evalueren en acties uit te voeren na een gegeven les en/of toets, kunnen de leerkrachten bij de tussenresultaten een inschatting maken of de leerling op zijn of haar eigen ontwikkelniveau gepresteerd heeft.

De leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen en op de resultaten van de leerlingen binnen de lessen en na toetsmomenten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op De Tuimelaar maken we gebruik van de IEP doorstroomtoets. Alle scholen zijn verplicht om een eindtoets af te nemen, maar zijn vrij in de keuze die ze daarin maken. De Tuimelaar heeft gekozen voor IEP toets, omdat deze het beste aansluit bij onze visie. Het materiaal ziet er aantrekkelijk uit een mooi stevig boekje zonder losse bladzijden. De vragen lopen op in moeilijkheidsgraad en kinderen kunnen dus eerst succeservaringen opdoen. Daarnaast staan teksten, opgaven en vraagstellingen altijd op één bladzijde, zodoende hoeven de leerlingen nooit heen en terug te bladeren en kunnen ze hun focus goed houden.

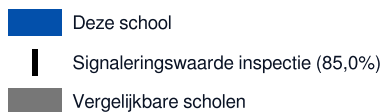
De afgelopen schooljaren hebben we met uitzondering van schooljaar 2016-2017 de eindtoets ieder jaar boven de inspectie ondergrens van de scholenvergelijksgroep gehaald. Dit is een groepsgemiddelde, we kijken ook naar of de kinderen conform hun advies hebben gescoord en dus naar verwachting.

Hieronder vindt u het schoolrapport van de doorstroomtoets 2026.

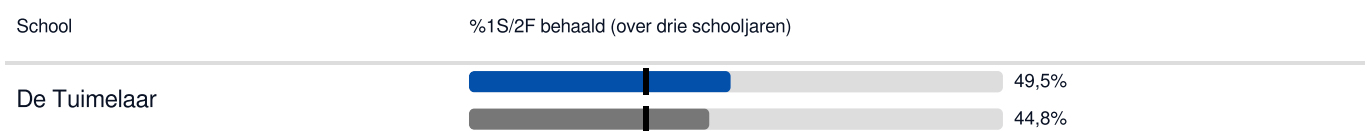
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



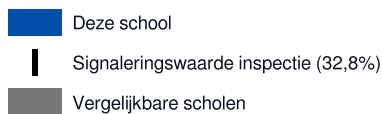
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De Overstaproute

Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dat te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich aan deze afspraken.

In maart stelt de school - mede op basis van de uitslag van de Doorstroomtoets - het definitief schooladvies op. Dit wordt besproken met ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,0%
vmbo-b	6,1%
vmbo-b / -k	10,6%
vmbo-k / -(g)t	21,2%
vmbo-(g)t	13,6%
vmbo-(g)t / havo	7,6%
havo	12,1%
havo / vwo	16,7%
vwo	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

kijken/luisteren naar elkaar

geïnteresseerd zijn in de ander

het goede gesprek

De Tuimelaar wil een leergemeenschap zijn, voor de leerlingen, voor de leerkrachten maar ook voor de ouders. Dat heeft gevolgen voor de manier van omgaan met elkaar. De leden van de gemeenschap zijn gelijkwaardig. Maar ze zijn niet gelijk: de leerkracht heeft een andere positie en functie dan de leerling of de ouder. Die gelijkwaardigheid is een voorwaarde om met elkaar te kunnen bespreken wat besproken moet worden. Respect voor elkaar en tolerantie zijn belangrijke waarden.

De pedagogische grondhouding in onze school is 'vertrouwen', en een belangrijk pedagogische middel is het gesprek. Er zijn veel ontmoetingen van leerkracht en leerling om een goede balans te vinden tussen welbevinden en betrokkenheid. Het gaat er om belangstelling te hebben voor elkaars doelen. Er is zorg en aandacht voor elkaar, want hoewel het gaat om jouw ontwikkeling weten we dat je die ontwikkeling niet alleen zult realiseren. We hebben elkaar nodig. Daarom is de groep óók een belangrijk pedagogisch middel. De school en de klas worden gezien (en ervaren) als een gemeenschap om te leren en te leven. De sociale kant van het schoolleven is van groot belang. Het is dus vanzelfsprekend dat leerlingen invloed hebben op het reilen en zeilen in de klas.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij gaan er vanuit dat je pas kan leren als je lekker in je vel zit, we besteden dus veel aandacht aan het welbevinden van onze leerlingen. Als je zelf niet lekker in je vel zit, is het lastig om aardig tegen iemand anders te zijn. Dat begint al bij de voordeur als de bel gaat. Alle kinderen krijgen een hand, en er wordt even contact gemaakt om te kijken hoe het kind die ochtend binnenkomt. Kinderen checken bij ons in- en uit. Het doel hiervan is dat kinderen competenties als empathie en wederzijds begrip te ontwikkelen. Tevens leren kinderen op die manier hun gevoelens onder woorden te brengen. Sociale competenties ontwikkel je bij ons dus in de gemeenschap van De Tuimelaar.

Het afgelopen schooljaar hebben we verder geïnvesteerd in het vergroten van de sociale opbrengsten door:

- in het begin van het schooljaar hebben we extra aandacht voor het proces van groepsvorming door de "Gouden Weken"
- Jaarlijks spelen we in de bovenbouw het burgerschapsspel Terra Nova. Er is hiervoor gekozen omdat in dit spel het gesprek en de stem van de leerling, een belangrijke waarde van onze gemeenschapsschool, een belangrijke plek krijgt.
- We registreren de observaties van de sociale competenties in IEP en passen onze aanpak hierop aan.

6 Schooltijden en opvang

Elke basisschool bepaalt zelf zijn schooltijden. Bij een wijziging van de schooltijden mogen alle ouders op school hun mening geven. Op onze school hebben we een 5-gelijke-dagen rooster, dit is een continuurooster. Dit betekent dat de kinderen op school eten samen met de leerkracht en dus niet tussendoor naar huis gaan. We hebben vijf even lange dagen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindcentrum My Crown](#), [Sport BSO Kindervliet](#), [BSO Meeuwenplaat KindeRdam](#) en [BSO Next Century](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindcentrum My Crown](#), [Sport BSO Kindervliet](#), [BSO Meeuwenplaat KindeRdam](#) en [BSO Next Century](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO Meeuwenplaat

Op BSO Meeuwenplaat heb je zeker een Toffe Tijd! Freerunnen, dansen, yoga, zingen, bootcampen, animaties maken, toneelspelen. Je doet het op de BSO de Meeuwenplaat. Omdat we kinderen graag een TOFFE TIJD willen bieden. Een tijd waarin zij op ontdekking kunnen gaan. En ook een tijd waarin zij hun talenten kunnen ontwikkelen en vrienden kunnen maken. Geen tijd te verliezen dus.....Tijd voor TOFFE TIJD! Kinderen zijn van nature heel nieuwsgierig. Daarom zorgen we elke week voor een gevarieerd programma boordevol activiteiten. Daarnaast bieden we regelmatig een van onze vele workshops aan. Kunst, Muziek, Toneel, Wetenschap, Technologie of Sport? Kinderen schrijven zich graag in. Want wie wil er nou niet leren hoe je pizza's bakt, een auto uitdeukt, dierenarts wordt, een raket lanceert!

Wie gaat ermee op ontdekkingsreis? Wil je meer weten of je inschrijven voor de Voorschoolse, Naschoolse of Tussenschoolse opvang? Ga dan naar www.kinderdam.nl/toffetijd of neem contact op met onze afdeling Klantadvies via 010 - 44 300 36 of klantadvies@kinderdam.nl.

BSO Next Century

Bij BSO Next Century geloven we in het creëren van een veilige en inspirerende omgeving waar kinderen zich kunnen ontwikkelen en ontplooiën.

Onze missie is om hoogwaardige naschoolseopvang te bieden, met professioneel opgeleid personeel die actief betrokken is bij de sociale ontwikkeling van elk kind.

Bij BSO Next Century krijgen kinderen de kans om nieuwe vriendschappen te sluiten en belangrijke sociale vaardigheden te ontwikkelen, wat een waardevolle aanvulling is op hun groei en ontwikkeling.

Bij BSO Next Century stellen we een breed scala aan activiteiten en programma's ter beschikking. Van sport en kunst tot buiten spelen, we willen de interesses van elk kind bevorderen en hen de kans geven hun passies te ontdekken.

Bij BSO Next Century staan we garant voor voedzame en evenwichtige warme maaltijden voor uw kind.

Contactinfo: +31 (0) 6 1488 9569, of Melanie.Araujo@nextcentury.nl.

BSO My Crown

Dat is nog eens fijn thuiskomen.

Wij doen er alles aan om ervoor te zorgen dat jouw kind(eren), na een lange dag op school, ontvangen worden in een warme omgeving waar ze zich thuis voelen. Elke dag bij Kindcentrum My Crown is anders. Zo bieden we op dagelijkse basis sport- en spelactiviteiten waarbij spelenderwijs wordt gewerkt aan sociale vaardigheden zoals samenwerken, keuzes maken, problemen oplossen en communicatie. Daarnaast geven we de kinderen ook ruimte om vrij te spelen of huiswerk te maken onder begeleiding.

Contactinfo: +31 (0) 6 1926 0144 of info@kindcentrummycrown.nl.

Sport BSO Kindervliet

Sport BSO Kindervliet biedt kinderen een veilige, actieve en vertrouwde omgeving voor en na schooltijd. Wij halen onder andere kinderen op van OBS De Tuimelaar en diverse andere basisscholen in Hoogvliet. Het vervoer verzorgen wij met onze eigen auto's en BSO-bussen, waardoor kinderen op een veilige en herkenbare manier naar de opvang worden gebracht. Met een sterke focus op sport, beweging en persoonlijke ontwikkeling bieden wij dagelijks uitdagende activiteiten, spel en plezier. Bij Sport BSO Kindervliet staan betrokkenheid, persoonlijke aandacht en het welzijn van ieder kind centraal.

Contactinfo: +31 (0) 6 5415 6962 of info@kindervliet.nl.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2017
Junivakantie	14 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	29 augustus 2027

Studiemiddagen (De kinderen zijn om 12 uur vrij):

14-9-2026
 13-10-2026
 4-11-2026
 26-11-2026
 4-12-2026
 16-12-2026
 17-12-2026
 11-1-2027
 25-3-2027
 23-4-2027
 15-7-2027

Studiedagen (De kinderen zijn vrij):

29-9-2026
 18-12-2026
 29-1-2027
 5-2-2027
 8-2-2027

9-3-2027
18-5-2027
16-7-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerker Ouderbetrokkenheid	ma, di, do en vrij.	vanaf half 9

Heeft u een vraag of zit u ergens mee. Onze medewerker ouderbetrokkenheid, Hülya Yurdakul, denkt graag even mee en verwijst u, desgewenst door naar de juiste persoon binnen of buiten de school. U kunt haar ook per mail bereiken: Hulya.Yurdakul@bsdetuimelaar.nl. Zij ook bereikbaar via het algemene nummer van De Tuimelaar