

1. Leren Loont! 2016-2017

De gemeente Rotterdam stelt financiële middelen beschikbaar in de periode 2015-2018 om het Rotterdamse onderwijs te ondersteunen in het realiseren van de ambities van het Rotterdamse Onderwijsbeleid, zoals deze zijn vastgelegd in Leren Loont! Subsidie wordt verstrekt voor het behalen van hogere onderwijsresultaten en het verbeteren van onderwijskwaliteit. Voor de aanvraag beschrijft de school de doelen in het jaarplan en voor de inhoudelijke verantwoording evalueert de school de doelen uit het jaarplan.

De tabel met financieel overzicht van de bekostigde activiteiten per school is een losse bijlage.

2. Jaarverslag 2016-2017

2.1. Inleiding

Begin van dit schooljaar zijn we met een nieuw avontuur begonnen, LeerKRACHT. Het was een grote wens van het team, om met elkaar samen te werken en een lerend team te worden. Een jaar later kunnen we stellen dat die ambitie is gerealiseerd. Het gaat weer (meer) over onderwijs en we zijn met elkaar in gesprek over hoe we dat onderwijs in onze klassen kunnen verbeteren. Trots zijn we dan ook op hoe we als team aan de slag zijn gegaan met leerKRACHT. Het type doelen dat op de borden is gekomen, gaat echt ergens over! Het zijn doelen die bijdragen aan beter onderwijs en daarmee bedoel we, hogere opbrengsten, passend bij onze leerlingen. Er uithalen wat er in zit. Daarbij denk ik aan de doelen over het in- en uitchecken, coöperatief leren en het geven van formatieve feedback aan leerlingen, datamuren voor rekenen, waarbij kinderen eigenaar worden van hun eigen doelen. Ook kijken we bij elkaar in de klassen en voeren we gesprekken over de lessen die we bij elkaar hebben waargenomen. Het team geeft aan hierdoor kritischer naar zichzelf te gaan kijken, tot nieuwe lesideeën te komen en meer ontspannen voor de groep te staan, omdat je als leerkracht ook bevestiging krijgt dat je het goed doet. Kortom we kijken terug op een jaar waar een ieder zich individueel heeft kunnen ontwikkelen, maar waar we vooral hebben gewerkt aan onze ambitie: *een lerend team in een omgeving van vertrouwen, waarin we goed onderwijs geven dat tot succes leidt!*



Ambitie voor schooljaar 2016-2017 vanuit de methodiek stichting LeerKRACHT,

2.2. Verslag van de Medezeggenschap

De Medezeggenschapsraad van De Tuimelaar bestaat uit een ouder- en een personeelsgeleding. Afgelopen jaar zaten er twee ouders in de oudergeleding: Ilse van Ballegooij en Telli Karamermer. Namens het personeel vertegenwoordigde de volgende leerkrachten de leerkrachtgeleding: Indra Poeran (secretaris) en Angela Slob.

De MR heeft het afgelopen schooljaar vijf keer vergaderd met de directie op onderstaande data:

6 september 2016

8 november 2016

24 januari 2017

23 mei 2017

22 juni 2017

Daarnaast heeft de medezeggenschapsraad in februari een medezeggenschaps cursus deel 2 gevolgd, te weten op: 7 december 2016. Daarbij heeft de MR geleerd dat zij meer invloed op het beleid kunnen hebben. Ze hebben zich de volgende zaken voorgenomen: gestructeerder te gaan werken volgens een vast agendastramien. De MR is daarna één keer zonder de directie samengekomen op 12 januari 2017 om het regelement vast te leggen en een blauwdruk voor de agenda met vaste punten op te stellen.

Belangrijke onderwerpen die aan de orde zijn geweest:

Schoolreis
Conclusies oudertevredenheid enquête
Renovatie
Sinterklaasviering
Risico Inventarisatie en Evaluatie
Plan Sociale Veiligheid
VDA
Passend onderwijs
Groepsindeling en formatie schooljaar 2017-2018

Sinds vorig schooljaar heeft de MR een eigen e-mailadres en worden zij geregeld op de hoogte gehouden door de GMR. Stichting BOOR heeft zich afgelopen jaar zichtbaar hard gemaakt voor een betere informatievoorziening naar de MR-en. Het voornemen van de MR was om bij toerbeurt afwisselend bij de GMR-vergaderingen aanwezig te zijn om zo meer verbinding met stichting BOOR aan te gaan. Afgelopen schooljaar is dat nog niet gerealiseerd.

De MR is tevreden over de samenwerking met de directie van De Tuimelaar. Informatie is tijdig aanwezig en er is voldoende toelichting om tot afgewogen beslissingen te komen. De MR is nog wel zoekende in haar rol en de mogelijkheden om invloed uit te oefenen. De directie is in beginsel ook tevreden over de samenwerking met de MR. Zij ziet dat de leden nog zoekende zijn en zou graag zien, dat zij meer meedenken in de fase van beleidsontwikkeling, zodat bij stemmingen stukken kunnen worden afgetikt, omdat deze in voorfase al met elkaar zijn besproken.

2.3. Identiteit

De openbare identiteit is dit jaar geen expliciet punt op de agenda geweest. We hebben het wel met elkaar en ook met de ouders gehad over wat voor school we willen zijn. Een belangrijke ambitie vanuit ons leerKRACHT-canvas was: Welkom voelen, zowel voor leerlingen als voor ouders. We willen graag een school zijn waar iedereen zich welkom en gehoord voelt, vandaar de zinsnede in onze ambitie om een *omgeving van vertrouwen* te creëren.

We hebben geconstateerd dat we daar een paar mooie hoogpunten hebben bereikt:

- Kinderen checken in en uit en geven aan dat dit ertoe geleid heeft dat zij meer rekening met elkaar houden en er minder gepest wordt
- We zijn gestart met kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar met ouders, dit heeft geleid tot meer vertrouwen in de school
- We hebben dit schooljaar twee keer een leerlingarena (LeerKRACHT) gehad, waarin kinderen hun mening hebben kunnen geven over het onderwijs op specifieke thema's
- De school scoort goed op sociale veiligheid, een 8,1
- Er is zichtbaar meer rust in de school, er zijn nauwelijks nog echte incidenten (je mag bij ons ook leren buitenspelen, net zoals je leert rekenen)
- Er is een nieuwe website gerealiseerd, passend bij de ambitie, die is feestelijk aan de ouders gepresenteerd als startsein van de aanstaande renovatie
- De school heeft de fair-playprijs in Hoogvliet gewonnen tijdens de Final

Profilering en leerlingontwikkeling

De school heeft nog niet altijd een goede naam in de wijk. Dit heeft tijd nodig. De uitstraling van het gebouw levert daaraan geen goede bijdrage. De school zou zich meer kunnen en mogen gaan profileren in de wijk, daar komt komend schooljaar meer ruimte voor. Met de nieuwe website wordt in ieder geval eigentijds visitekaartje afgegeven.

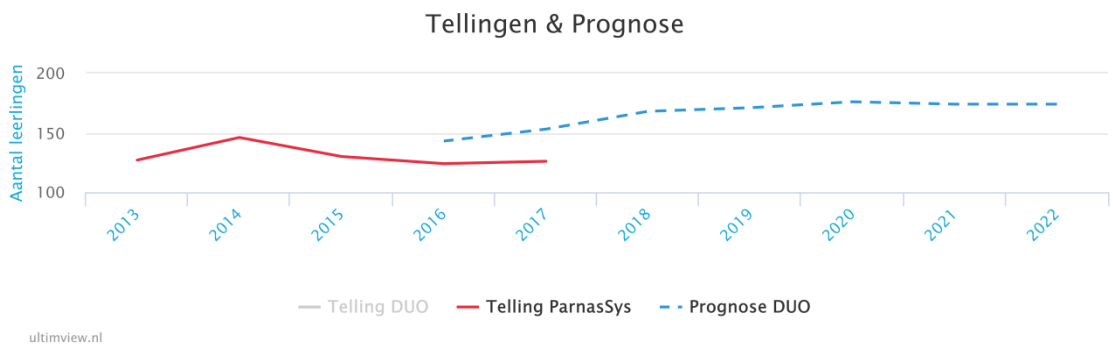
Afgelopen schooljaar zijn wel op een leuke manier in krant gekomen. Onze kinderen hebben opgetreden met het Philharmonisch Orkest. Hierover stond een mooi artikel in het AD.

Daarnaast hebben verschillende kinderen in het Jong010 gestaan en heeft een leerling van onze school in de Botlek gestaan, omdat hij zit inzet voor ouderen in de wijk.



Artikel in het Algemeen Dagblad van 22 maart 2017

Het leerlingaantal is na een eerdere daling desondanks stabiel gebleven en laat zelfs weer een trend naar boven zien. De kinderen die aan het begin van het schooljaar zijn vertrokken, zijn met uitzondering van twee gezinnen, vertrokken vanwege verhuizingen. De verwachting is dat we deze trend, zeker als de renovatie is voltooid, kunnen voortzetten.



Figuur 2.1 Groeitrend waarbij lichte stijging zichtbaar is

Participatie en betrokkenheid

De Tuimelaar kan rekenen op een grote groep betrokken ouders dit zitting hebben in de ouderraad. De ouderraad bestond het afgelopen jaar uit 11 leden, waarvan 1 voorzitter, 1 secretaris en 1 penningmeester. Namens het team is de medewerker ouderbetrokkenheid aangesloten bij de ouderraad. Zij zorgt voor de verbinding met het team. Afgelopen schooljaar is ook geïnvesteerd in participatie en ‘professionalisering’ van de ouderraad. Er was in het verleden regelmatig onrust en onduidelijkheid over de rol en de status van de ouderraad. Inmiddels is er een vaste groep ouders. De taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in een reglement. Daarnaast zijn de leden gekoppeld aan werkgroepen en er is een duidelijk aanspreekpunt. Vergadermomenten liggen voor het hele schooljaar vast. Het komend

schooljaar worden taken en verantwoordelijkheden verder uitwerkt en leren de ouders via een scrumbord activiteiten organiseren.



Een deel van ouders van de ouderraad die ondersteunen bij verschillende activiteiten

Nog wat zaken verder in beeld:

Toegankelijkheid en Participatie	Frequentie/Hoogte	Thema's/onderwerp
<i>Wachlijst</i>	nee	
<i>Hoogte ouderbijdrage</i>	45,- EUR waarvan 25,- EUR voor schoolreis	
<i>Levensbeschouwelijke lessen</i>	Nee, wel onderzocht, onvoldoende belangstelling	
<i>Ouderavonden</i>	1	<i>Social Media</i>
<i>Ouderbijeenkomsten</i>	28	<i>Cursus Assertiviteit, koffieochtenden kookactiviteiten (maandelijks), themabijeenkomsten</i>
<i>Ouderraad</i>	Ja	<i>Organiseren activiteiten, vergaderen 8 keer per jaar</i>
<i>Leerlingarena</i>	2 x	<i>Pesten, Wat doet een goede leerkracht, DaVinci, hoe kunnen de lessen leuker/beter</i>

Tabel 2.1 Participatie in beeld

2.4. Onderwijskwaliteit

Het afgelopen jaar hebben we naast de implementatie van LeerKRACHT vooral ingezet op begrijpend lezen en rekenen. Alle leerkrachten die werken met Nieuwsbegrip (onze methode voor begrijpend lezen) hebben extra scholing en coaching ontvangen. Dit traject wordt komend schooljaar verder verdiept. Daarnaast hebben we samen met een begrijpend lezen expert onze toetsgegevens geanalyseerd en realistische streefdoelen gesteld. In verschillende groepen zien we verbeteringen in de resultaten en we verwachten deze trend de komende jaren voort te zetten. Ook voor rekenen hebben we eerst verder geanalyseerd. Er zijn door de rekencoördinator, samen met een rekenspecialist groepsbezoeken afgelegd. Op basis daarvan is een scholingsbijeenkomst geweest. Aan de orde zijn geweest het ijsbergmodel, formatieve feedback en de foutenanalyse. Daarnaast is er een inventarisatie van het rekenmateriaal gemaakt en is een lijst samengesteld van aan te schaffen rekenmateriaal. Daarnaast hebben we afgelopen jaar voor het eerst de capaciteitentest NSCCT bij alle kinderen afgenomen. Op die manier bepalen wij ons leerrendement en stellen we onze plannen bij, zo weten we of we wel echt verwachtingsvol kijken of dat we kinderen wellicht overvragen. We kunnen op die manier de komende jaren beter bepalen wat onze toegevoegde waarde is. We zijn tevreden over de behaalde resultaten en vooral omdat veel van onze streefdoelen hebben behaald, of bijna hebben behaald. Van de 22 gestelde streefdoelen, hebben we er 8 niet gehaald. Van die 8 doelen, zijn er maar twee streefdoelen die we echt niet gehaald hebben, omdat er meer dan twee punten in vaardigheidspunten tussen zit. We kunnen dus stellen dat we de groei die wilden behalen, grotendeels hebben behaald. Er liggen nog genoeg uitdagingen, maar we weten waar we op koersen!

Leren Loont!

Begin dit schooljaar hebben we ook onze ambitie voor de gemeente, in het kader van *Leren Loont!* geformuleerd. Dit wordt gedaan op basis van percentages I, II en III leerlingen. Deze ambitie is in onderstaande tabel opgenomen. Daarvan kan je achteraf stellen, dat deze ambities te hoog waren gesteld. Met de wijsheid die we nu hebben en op basis van de gegevens van de NSCCT-test, kunnen we stellen dat werken met die percentages geen recht doet aan onze kinderen. Vanzelfsprekend kijken we verwachtingsvol, tegelijkertijd willen we onze kinderen ook niet overvragen. Als we deze ambities naast onze eigen streefdoelen stellen, dan hebben we deze op één na allemaal wel gehaald. Als we kijken naar onze populatie kinderen, dan doen onze eigen streefdoelen meer recht aan onze kinderen. We kunnen wel degelijk stellen dat wij de juiste ontwikkeling hebben doorgemaakt met passende resultaten.

Vakgebieden	Ambities Leren Loont Totaalpercentage I+II+III	Gerealiseerd Totaalpercentage I+II+III	Eigen streefdoelen in VS	Gerealiseerde streefdoelen in VS
DMT E3	33	64,3	30	34,4
Rekenen E4	60	52,6	173,1	182,2
Rekenen E6	60	40	86,6	87,4

Tabel 2.2 Ambities en realisatie Leren Loont! Afgezet tegenover de eigen streefdoelen in VS

Eindtoets

Ook dit schooljaar hebben we wederom de IEP als eindtoets afgenomen. We hadden er rekening mee gehouden aan het begin van het schooljaar dat wij met deze groep van 14 leerlingen onder de norm zouden kunnen komen. Van de 14 kinderen hebben 5 een traject zorg leerling in beeld van *KOERS VO gevolgd*. Als we kijken naar het leerrendement op basis van de NSCCT, de VO-advisering en de uiteindelijke eindtoetsgegevens, dan hebben onze kinderen het boven verwachting goed gedaan en hebben we de kinderen afzonderlijk daar gebracht, waar ze op hun plek zijn. Als je het leerrendement dat behaald is bij de NSCCT naast de gegevens van de Begin CITO en IEP-eindtoets legt, dan heeft 85,4 % gescoord op het niveau van het gegeven advies en/of hoger gescoord dan het gegeven advies. Drie leerlingen hebben uiteindelijk hoger gescoord op de IEP-eindtoets dan aanvankelijk het advies vanuit school. Deze leerlingen hadden een meervoudig advies en de leerkrachten hebben dit in overleg met ouders naar boven bijgesteld. Twee van de 14 leerlingen hebben lager gescoord op de IEP-eindtoets dan dat aanvankelijk geadviseerd was door de leerkrachten.

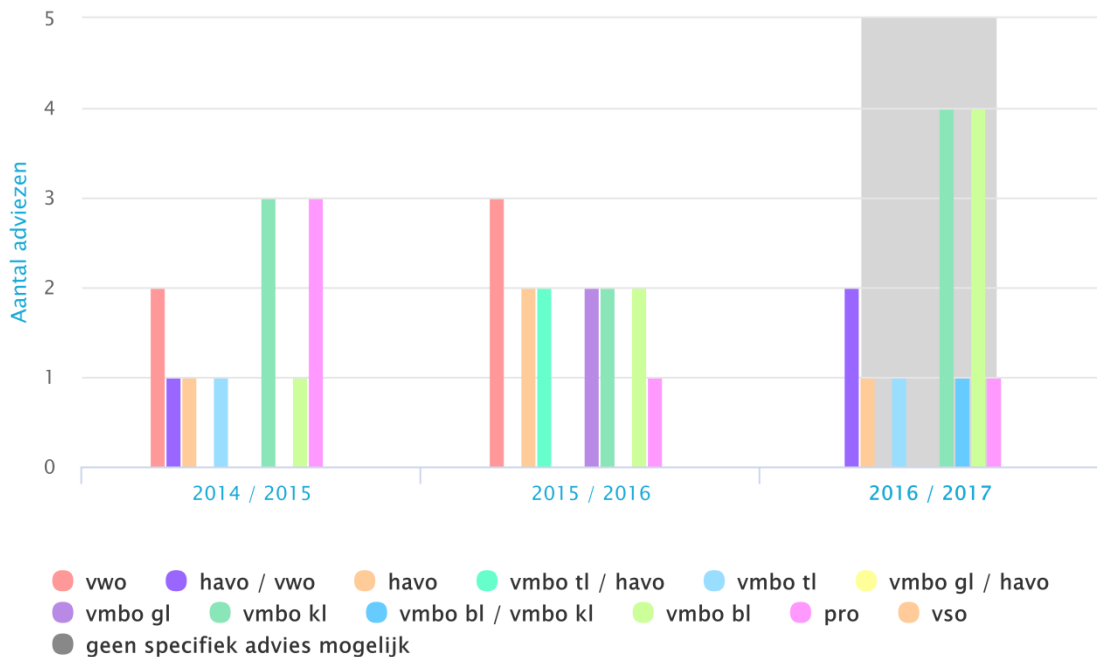
Landelijk IEP- gemiddelde	Gecorrigeerd schoolgemiddelde 2016/2017	Ongecorrigeerd schoolgemiddelde	Gecorrigeerde schoolgemiddelde 2017/2018	Ondergrens
80,6	75,8	66,6	71,6	73,7

Tabel 2.3 Eindtoetsgegevens laatste twee schooljaren

VO enzo

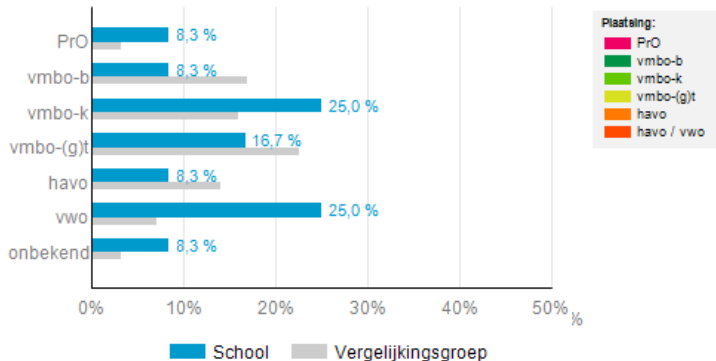
Als we kijken naar de VO-adviezen die we de laatste drie jaar hebben gegeven, dan valt allereerst op dat we al drie jaar zeer kleine groepen 8 hebben. Desondanks hebben we over het geheel genomen een redelijke normaalverdeling, terwijl we afgelopen schooljaar nauwelijks een middengroep hadden. Desondanks slagen we erin om kinderen op waarde te schatten, het VO-advies van de leerkracht komt overeen met het advies van de eindtoets. Ook zien we dat de kinderen na drie jaar onderwijs, nog steeds op die plek in het VO zitten.

Schooladvies per schooljaar



ultimview.nl

Figuur 2.1 Overzicht VO-adviezen van de afgelopen drie schooljaren Bron: Ultimview, geraadpleegd op 25 september 2017



Figuur 2.2 en 2.3: VO-adviezen in 2013/2014 en hun plek in het VO na drie jaar, Bron: Ultimview, geraadpleegd op 25 september 2017

Overdracht met het VO

Er zijn enkele scholen met wie de leerkrachten en of ib'er een warme overdracht hebben gehad. Deze leerlingen waren in het OKR als zorgleerling aangeschreven. Voor 1 leerling hebben we met verschillende partijen rond de tafel gezeten en zo met elkaar besloten dat de VO-school in kwestie akkoord heeft gegeven op de aanname van dit betreffende kind. Wat opvalt is dat scholen voor VMBO vaker een warme overdracht organiseren. De warme overdracht zorgt ervoor dat het kind de juiste start krijgt op het VO en direct waar nodig hulp van bijv. SMW,

ASVZ verder ingezet of gestart kan worden. Dit wordt door onze leerkrachten en ib'ers als prettig ervaren en is ook passend bij onze leerlingen.

2.5. Personeelsbeleid

Personeel in beeld

Op het moment heeft De Tuimelaar 10,06 fte in dienst. Van die 10,06 fte stond 7,025 voor de groep. We hadden vorig schooljaar 7 groepen. Wegens langdurige ziekte werd 0,2 fte ingehuurd via Dit is Wijs. In onderstaande tabel is zichtbaar welke functies er het afgelopen schooljaar in de school werkzaam waren.

Contactvorm	Functie	Schaal
Onbepaalde tijd	Leraar	LA
Onbepaalde tijd	Conciërge	03
Onbepaalde tijd	Leraar	LA
Onbepaalde tijd	Leraar	LA
Bepaalde tijd	Leraar	LA
Onbepaalde tijd	Leraar	LB
Onbepaalde tijd	Leraar	LB
Onbepaalde tijd	Leraar	LA
Onbepaalde tijd	Leraar	LA
Onbepaalde tijd	Leraar	LA
Onbepaalde tijd	Leraar	LA
Onbepaalde tijd	Leraar	LA
Onbepaalde tijd	Leraar	LB
Onbepaalde tijd	Directeur	DA
Leren Loont	Lekker Fit leerkracht	
Leren Loont	Medewerker ouderbetrokkenheid	

Tabel 2.4 Overzicht functies verdeeld over type contact en functie

Op de Tuimelaar werken alleen bevoegde leraren. De medewerker ouderbetrokkenheid heeft ook de bevoegdheid onderwijsassistent. Met alle medewerkers is vorig schooljaar tenminste een taakgesprek en een functioneringsgesprek gevoerd. Met startende leerkrachten is het traject startende leerkrachten doorlopen en afgerond. Het contract is omgezet naar onbepaalde tijd. Alle leerkrachten hebben een persoonlijk ontwikkelingsplan afgerond en opnieuw opgestart.

Vorig schooljaar zijn twee leerkrachten gestart met een Masteropleiding: Master SEN en Leren en Innoveren. Eén leerkracht heeft de opleiding tijdelijk stopgezet, de andere leerkracht hoopt de studie komend schooljaar af te ronden. Het afgelopen schooljaar is er één leerkracht met vervroegd pensioen gegaan en er is een jonge leerkracht voor terug gekomen. Hierdoor is de leeftijdsverdeling evenwichtiger geworden. In onderstaande tabel is verdeling over de leeftijdscategorieën zichtbaar.

Leeftijdscategorie	Aantal vrouwen	Aantal mannen
20 <= x < 30	3	0
30 <= x < 40	3	0
40 <= x < 50	2	0
50 <= x < 60	5	0
60 <= x < 70	1	0

Tabel 2.5 Leeftijdsopbouw in september 2017

Lerend team

Dit schooljaar hebben we enorme stappen gezet als professioneel lerend team. Uit verschillende metingen (barometers LeerKRACHT en de QuickScan van de Arbomeester) blijkt dat we ons goed ontwikkelen. Zo blijkt bijvoorbeeld dat we als team beter samenwerken, taken evenwichtiger over het team verdeeld hebben en dat de sfeer als goed wordt omschreven. Over het geheel genomen is het team tevreden over de ontwikkelingen die het afgelopen jaar zijn ingezet. LeerKRACHT is positief ontvangen, ook door de leerkrachten die aanvankelijk nog sceptisch waren. We hebben als team, zeker als je kijkt naar waar we vandaan komen, enorme stappen gemaakt. Leerkrachten benoemen als successen¹: we zijn 1 team geworden, de neuzen staan dezelfde kant op, er is een sfeer van met z'n allen. Als je kijkt naar de uitkomsten van de Barometers van LeerKRACHT, scoren wij als team gemiddeld genomen beter dan de andere teams in onze cirkel. Enige nuance is daarbij op z'n plaats. De verandering ten opzichte van het met elkaar samenwerken is groot en wordt op dit moment als positief ervaren. Het kan wel zijn, zeker als collega's elkaar nog beter gaan aanspreken, het wat meer gaat schuren, dat het dan iets meer stabiliseert. Vanzelfsprekend zijn er ook aandachtspunten. Leerkrachten zijn nog niet tevreden over 'de stem van de leerling'. Dit instrument van leerKRACHT moet nog beter ingebed worden in onze verbetercultuur.

Ook blijkt uit verschillende metingen dat we het nog spannend vinden om elkaar aan te spreken. Hoewel we zeker kunnen stellen dat hierin progressie is geboekt. Naarmate je meer samenwerkt en elkaar vraagt specifiek ergens op te letten tijdens de lesbezoeken, wordt het wel makkelijker, zo blijkt. Tijdens de eerste barometer van leerKRACHT, in december, scoorde golf 1 op de vraag: **Teamleden geven elkaar constructief feedback, ook over 'gevoelige' onderwerpen**, een 3.6 en tijdens de tweede meting in april een 4.0 op een schaal van 1 tot 5. Golf 2, die later is begonnen, geeft zichzelf nu nog een 3.0. In juni hebben we het jaar afgerond en allemaal ons eerste deelcertificaat² en een bordje voor op de school ontvangen.

Leerkrachten staan ook met meer plezier voor de groep en het werkplezier is toegenomen. Hoewel er nog steeds een hoge werkdruk wordt ervaren, is het beter te behappen.

¹ Genoemd tijdens de studiedag, van jaardoelen naar jaarbord op 8 mei 2017

² De leerkrachten hebben deelgenomen aan leerKRACHT met de Rotterdamse Lerarenbeurs



Tijdens de pizzasessie van 6 juni zijn we officieel een leerKRACHT-school geworden

Ontwikkeling Ziekteverzuim

Hoewel er nog steeds een hoge werkdruk wordt ervaren, geven de leerkrachten aan dat het werkplezier is toegenomen. Dit is onder andere zichtbaar in de Quickscan van Arbomeester. Dit is ook terug te zien in de verzuimcijfers. Het valt met name op dat het kortdurend en middellange ziekteverzuim is gedaald.

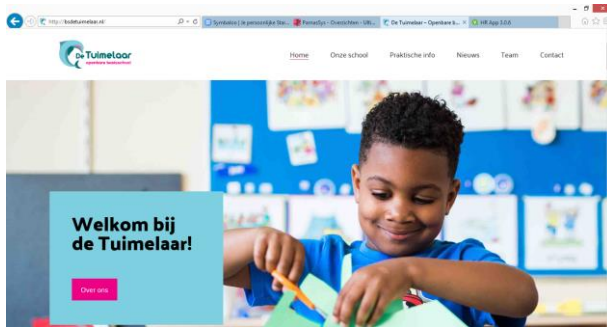
Het verzuimpercentage is nu gedaald tot **11,4 %**, dit was in het vorige kwartaal **12,4 %** (en in 2015 **14,3 %** en 2016 **15,0 %**). Het relatief hoge verzuim wordt grotendeels verklaard door het langdurig ziekteverzuim van op dit moment één medewerker. In een klein team, zoals dat van ons), heb je dan direct een hoog verzuimpercentage. De verwachting is, mits er geen nieuwe langdurig zieke medewerker meer bij komt, dat gedurende het komende schooljaar, het verzuim kan worden teruggebracht naar tenminste 6 %.

2.6. Communicatie en informatievoorziening

De communicatie en informatievoorziening is het afgelopen jaar sterk verbeterd. Aan het begin van het schooljaar verschijnt een jaarkalender met beknopte schoolgids, deze wordt zeer positief ontvangen door ouders. Sinds vorig schooljaar zitten ook alle klassen op klasbord. We bereiken hiermee 80 % van de ouders, zeker in de onderbouw.

Tevens is de gesprekscyclus aangepast. Aan het begin van schooljaar hebben leerkrachten met de ouders een kennismakingsgesprek. Hierbij is de informatieavond aan het begin van het schooljaar komen te vervallen. Deze werd namelijk slecht bezocht. Met de kennismakingsgesprekken bereiken we alle ouders. Ook dit is erg positief ervaren door ouders en draagt op een belangrijke manier bij aan een goede vertrouwensrelatie.

Er verschijnt maandelijks een actuele nieuwsbrief die nu nog op papier meegaat. Daarnaast hebben we aan het einde van vorig schooljaar een nieuwe website ontwikkeld. Deze is feestelijk gepresenteerd aan ouders, waarmee tevens het startsein voor de renovatie is gegeven.



Startpagina van de nieuwe website

Jaarlijks proberen we een ouderavond voor een specifieke doelgroep te organiseren. Afgelopen schooljaar was dat een ouderavond over social media voor ouders van de groepen 6/7/8 in de week van de mediawijsheid. Deze ouderavond was gekoppeld aan de een tweetal lessen die in de klassen is gegeven. Helaas hebben we moeten constateren dat we minder dan de helft van de ouders op deze ouderavond bereikt hebben. Voorafgaand en na afloop zijn verschillende ouders bevraagd op de reden van de afwezigheid. Ouders geven dan aan dat zij verhinderd waren, geen oppas hadden, moesten werken of al voldoende over het onderwerp te wisten.

Aandachtspunten zijn er ook:

- Nog niet alle ouders zitten op klasbord; dit belemmert een laagdrempelig contact en snelle communicatie omdat brieven nog op papier meegaan;
- Veel ouders lezen de brieven/nieuwsbrieven onvoldoende; hierdoor zijn ze niet op de hoogte van speciale gebeurtenissen of studiedagen;
- Bij specifieke ouderavonden bereiken we maar 10 % van de ouders
- De kindrapporten geven de ouders nog onvoldoende inzicht in de voortgang van hun kind

2.7. Tevredenheid

Afgelopen schooljaar is er veel gebeurd op het gebied van sociale veiligheid, alles staat in de grondverf en volgend jaar kan er een mooie lakverf overheen. Zo is er een veiligheidsplan opgesteld, welke is vastgesteld in de MR en is de werkgroep Sociale Veiligheid aan de slag gegaan. Zo heeft de werkgroep bij het team geïnventariseerd welke behoeften er zijn. Er is onder andere duidelijk geworden dat de methode leefstijl op zich een fijne methode is, maar af en toe te veel 'droog oefenen' is. De werkgroep is, mede op basis van de leerlingarena, tot een voorstel gekomen om een aantal spellen aan te schaffen, die aanvullend zijn op Leefstijl en gespeeld kunnen worden als er zich specifieke situaties in de groep voordoen. In de laatste fase van het komende schooljaar wordt het pestprotocol verder gespecificeerd (doel op het leerKRACHTbord: de leerlingen weten het verschil tussen pesten, plagen en ruzie maken en passen dit toe tijdens vrije situaties).

Ook op het schoolplein zijn er diverse stappen gemaakt. De kinderen spelen nu door elkaar en op verschillende tijden. Hierdoor zijn er minder incidenten en wordt er veilig buiten gespeeld. We hebben een iets lagere leerlingtevredenheid (7,5) dan vorig jaar (8,2), terwijl het grotendeels dezelfde kinderen zijn bij wie de peiling is afgenomen. Het is echter een ander onderzoeksbureau die de peiling heeft afgenomen. Vergeleken met de Benchmark zijn de afwijkingen klein. Kinderen gaan graag naar school. Aandachtspunten zijn: **ik voel me fijn in de groep** en **ik voel me veilig op school**. Gezien de samenstelling in deze groepen, zijn dit geen verrassingen. De peiling is in een werksessie van leerKRACHT besproken en als onderlegger voor de leerlingarena gebruikt.

Klachten

In de huidige communicatie van in een sfeer van vertrouwen, proberen we, als we merken dat ouders ergens ontevreden over zijn, direct het gesprek aan te gaan door hen uit te nodigen. Dit kan zijn door een leerkracht of door iemand van de directie. Dit neemt vaak de kou al uit de lucht en er wordt een basis voor vertrouwen gelegd. Afgelopen schooljaar hebben een aantal van dergelijke gesprekken plaatsgevonden en deze zijn naar beider tevredenheid verlopen. De medewerker ouderbetrokkenheid speelt hierin ook een belangrijke rol, zij verneemt vaak als eerste als er ergens ontevredenheid over is. Zij stemt dan direct af met betrokkenen, zodat wij de ouders kunnen uitnodigen voor een gesprek.

Er is afgelopen schooljaar één klacht bij Stichting BOOR ingediend. Deze was afkomstig van een van de ouders van een leerling die met een proefplaatsing aan onze school verbonden was. Deze klacht is door het bestuur als ongegrond verklaard en niet verder in behandeling genomen.

2.8. Financiën

De afgelopen twee jaar is ingezet op een gezonde financiële organisatie, waarbij het uitgangspunt is, zoveel mogelijk fte voor de groep. Dit heeft betekend dat we afscheid hebben moeten nemen van twee onderwijsassistenten en de adjunct-directeur. Hoewel we kunnen stellen dat er nu sprake is van evenwichtige personeelsopbouw in relatie tot het noodzakelijke aantal groepen om het onderwijs voor onze doelgroep te realiseren, hebben we tevens te maken gehad met een aantal langdurige ziektrajecten. Hierdoor hebben we gebruik moeten maken van langdurige externe inhuur. Dit heeft geleid tot een tekort op de begroting. Dit probleem is tijdig voorzien en in de begrotingsgesprekken en in de begeleiding van mensen zijn alle noodzakelijke stappen genomen om hen te begeleiden naar een fijne werkplek binnen Stichting BOOR. De middelen van *Leren Loont!* en de extra inzet voor scholing hebben het mogelijk gemaakt de noodzakelijke impulsen aan onze onderwijs te bieden om ons onderwijs toekomst bestendig maken. Via de Rotterdamse Lerarenbeurs hebben onze leerkrachten het traject van

LeerKRACHT met goed gevolg kunnen afronden. Tevens heeft onze rekencoördinator haar eerste jaar met diezelfde beurs met goed gevolg afgelegd.

2.9. Huisvesting

De Tuimelaar beschikt op dit moment nog over twee gebouwen, het gebouw aan de Lampreistraat en het hoofdgebouw aan de Lengweg. In het gebouw aan de Lampreistraat zit ook peuterspeelzaal Snorkels van KindeRdam, die aan onze school gekoppeld is. Tevens hebben op verschillende momenten in de week andere partijen zitting in het gebouw. Denk daarbij aan een maatschappelijk werker, een oefentherapeut, een schilderclubje en een groep inburgeraars. Het afgelopen schooljaar heeft in het teken gestaan van de aanstaande renovatie. Dat dit hard nodig is, behoeft geen betoog. De jarenlange gesprekken over de toekomst van de school, maakten dat het onderhoud meer dan te wensen overliet.



De buitenkant van het gebouw aan de Lengweg, waar noodreparaties zijn verricht omdat het hout verrot is

Gelukkig krijgen de kinderen van De Tuimelaar wat ze verdienen. Een fris en schoon gebouw, waar iedereen zich welkom mag voelen. In het gerenoveerde gebouw is ook ruimte voor de peuterspeelzaal, maatschappelijk werk en de oefentherapeut. Inmiddels zijn de tekeningen gereed, de aannemer bekend en de verfkleuren gekozen. In de vakantie is één vleugel verhuisd naar het gebouw aan de Lampreistraat en zijn de noodzakelijke zaken verricht om de groepen daar te huisvesten.



De gang op de tijdelijke locatie aan de Lampreistraat

In het nieuwe schooljaar zal worden gestart met de renovatie in twee fasen. Na de vakantie zijn de groepen 1/2 en groep 4/5 in de tijdelijke locatie gestart. Als fase 1 wordt opgeleverd verhuizen die groepen weer terug en zal de andere vleugel haar intrek in het andere gebouw innemen.



De lege lokalen aan de Lengweg na de verhuizing

De aanpassingen die aan het gebouw worden gedaan, helpen ons verder onze visie uit te werken. Zo zal er een centrale hal zijn, waar de sfeer van een huiskamer worden gecreëerd. Deze ruimte zal tevens als koffiekamer dienen. We hopen dat dit het hart van de school wordt, waar ouders zich welkom voelen. Daarnaast worden er werkplekken op de gang gecreëerd en zal de peuterspeelzaal in ons gebouw haar intrek nemen. Tevens wordt het binnenklimaat op orde gebracht en voldoen we straks aan klasse C van frisse scholen³. Op die manier kunnen we werken aan een doorgaande lijn en toekomstbestendig onderwijs.

³ Een Frisse School is een schoolgebouw met een laag energiegebruik en een gezond binnenmilieu als het gaat om luchtkwaliteit, temperatuur en comfort, licht en geluid.