

De Tuimelaar
Schooljaarverslag
2015-2016



Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Algemene terugblik	3
Evaluatie algemene ambitie jaarplan 2015-2016	5
Thema 1: Leren voor de toekomst	6
Thema 2: Leren is maatwerk	7
Thema 3: We werken met de beste leraren in een lerende professionele cultuur	10
Thema 4: Leren in de samenleving.....	12



Inleiding

In dit schooljaarverslag schetsen we een beeld van de schoolontwikkeling gedurende het schooljaar 2015-2016. Een belangrijk onderdeel daarvan is de evaluatie van de doelen en activiteiten die in het jaarplan 2015-2016 waren opgenomen.

Dit document begint met een schets van de algemene ontwikkeling op school en geeft vervolgens een evaluatie van de doelen en activiteiten uit het jaarplan 2015-2016. Dit is verdeeld langs de thema's zoals die in het format voor het jaarplan 2016-2017 worden gebruikt. Het betreft hier de vijf koersthema's van ons schoolbestuur, stichting BOOR.

De samenvatting van de evaluatie uit dit document per koersthema vormde de input voor het jaarplan 2016-2017 dat in juli is vastgesteld met het team en de MR.

Algemene terugblik

De Tuimelaar heeft in schooljaar 2015-2016 een zeer bijzonder jaar doorgemaakt. Als gevolg van de directiewissel, het cultuuronderzoek en het (verplichte) vertrek van een aantal collega's, zijn de accenten gedurende het schooljaar anders komen te liggen. De focus is komen te liggen op visieontwikkeling en het toewerken naar een cultuur van samen elke dag een beetje beter. Afgelopen schooljaar heeft in het teken gestaan van opruimen en voorwaarden scheppen voor de koers van morgen. Deze verschuivingen hebben een rol gespeeld in het al dan niet behalen van de doelstellingen uit het jaarplan 2015-2016.

Het schooljaar is gestart met een personele bezetting voor 7 groepen en een tweekoppige directie. Bij het aantreden van de nieuwe directeur, werd al snel duidelijk dat deze situatie financieel ondoenlijk bleek. Er was te weinig formatie voor leerkrachten en te veel formatie in de schil daaromheen. Op het moment van het aantreden van de nieuwe directeur, werd één onderwijsassistent als leerkracht ingezet. Daarnaast was er in een groep 5/6, een combinatie groep, veel onrust. De groep werd 2 tot 3 dagen per week uit elkaar gehaald en het proces van groepsvorming kwam niet goed van de grond.

Na verscheidene gesprekken met de verschillende betrokkenen zijn in januari de noodzakelijke maatregelen genomen om rust te creëren en mensen weer zoveel mogelijk in hun kracht te zetten.

De tweede fase van het schooljaar heeft in het teken gestaan van samenwerken aan een nieuwe visie en een teamcultuur van samen optrekken. Tijdens het cultuuronderzoek is vastgesteld waar we staan als team. Duidelijk werd, dat we nog te veel solo spelen en niet met elkaar samenwerken om ons onderwijs te verbeteren.

Tijdens verschillende visiebijeenkomsten hebben we de weg er naartoe uitgestippeld. Als team hebben we gekozen te gaan werken met LeerKRACHT. We willen samen werken aan doelen die we ons eigen maken en in onze dagelijkse praktijk kunnen toetsen, in een omgeving waarin we fouten durven maken, en leren door met elkaar te proberen om samen van te leren. Dat zal ook gaan betekenen dat we andere dingen gaan doen.

We hebben ook stappen gezet in het in kaart brengen van de basiskwaliteit. We hebben zicht gekregen op de leerkrachtvaardigheden en verbeterpunten. De uitdaging ligt in het creëren van een uitdagend leerklimaat, waarin de lat hoger wordt gelegd. Zicht krijgen op de doorgaande lijn door samen te werken (en samen lessen voor te bereiden en bij elkaar in de les te gaan kijken), gebruik te maken van meer activerende didactiek en differentiatie (de methode meer los te durven laten) en andere manieren/methoden van werken die een beroep doen op de 21^{ste}-eeuwse vaardigheden. Een mooi voorbeeld hiervan is de keuze, door het team gemaakt, voor de methode voor Wereldoriëntatie Davinci. Deze methode doet een beroep op andere vaardigheden dan de traditionele methoden.



Daarnaast, en dat proces wordt in het nieuwe schooljaar voortgezet, is het kwaliteitsbeleid, het proces van analyseren, begrijpen, bijstellen, uitproberen, evalueren, verder geëffectueerd. Tot aan januari 2017 nemen we de tijd om verder te analyseren waarom, met name resultaten voor rekenen en begrijpend lezen, achterblijven en wat de te nemen stappen zijn om de opbrengsten te verhogen.

Gebleken is dat zowel draagvlak als draagkracht nadrukkelijk en eensgezind aanwezig zijn. Zodoende zal de school zich vanaf 2016-2017 inzetten op het werken aan een verbetercultuur en toekomstbestendig onderwijs. De school zal hierin begeleid worden door Stichting LeerKRACHT en Davinci, CED en Bazalt. Binnen de school zijn 'kartrekkers' die mede helpen zaken goed te organiseren en vormen. Ten tijde van het schrijven van dit verslag wordt gewerkt aan de voorbereiding op dit gebied voor schooljaar 2016-2017.

Kortom, een bewogen jaar met nieuwe uitdagen, wisselingen, hoop en richting. Een jaar met zichtbare betrokkenheid bij leerlingen, ouders en teamleden om samen een nieuwe start te maken én met vereende krachten de school opnieuw in haar kracht te zetten.



Evaluatie algemene ambitie jaarplan 2015-2016

Binnen de verschillende thema's is in 2015-2016 gewerkt aan onderstaande doelen m.b.v. genoemde activiteiten. Hieronder wordt per doel/activiteit kort beschreven of en in welke mate uitvoering heeft plaatsgevonden en met welk resultaat.

Ambitie van de school was het willen zijn "de school met aandacht voor verschillen, met daarbij continue aandacht voor kwaliteitsborging. De cognitieve eindresultaten die behoren bij de leerlingpopulatie zijn en blijven uitgangspunt. Met een gemiddelde score van 75,75 op de IEP-eindtoets (gem. eindscore op de iep-toets na herberekening: 76,86) ligt dit resultaat net boven de inspectienorm en hebben wij ons verbeterd ten opzichte van vorig schooljaar.

Een groot deel van jaar heeft in het teken gestaan van het verder analyseren van de opbrengsten. De vraag die daar centraal staat: halen we uit wat er in zit? We hebben samen in kaart gebracht waar we op achterblijven en wat daarvoor eventueel verklaringen zijn. Dit proces wordt in het schooljaar 2016-2017 verder uitgewerkt.

Daarnaast hebben we gewerkt aan de nieuwe visie en professionele standaarden. Door de urgentie van deze zaken, is het jaarplan 2015-2016 een beetje op de achtergrond geraakt. Gebleken is ook dat het jaarplan niet in samenspraak tot stand was gekomen en leerkrachten onvoldoende eigenaar waren van de doelen in het jaarplan. Tevens waren de doelen onvoldoende smart geformuleerd, hierdoor is het lastig, vast te stellen of doelen daadwerkelijk zijn behaald. Met dit verslag is, voor zo ver als mogelijk is, zo concreet mogelijk aangegeven of de doelen zijn behaald en wat de verklaringen zijn voor het niet behalen van de doelen.



Thema 1: Leren voor de toekomst

Doel	Behaald?	verklaring	Aanvullende actie noodzakelijk?
Doorgaande lijn PO/VO door: <ul style="list-style-type: none"> - Optimaliseren overdracht - Huiswerkbeleid is voor alle groepen omschreven - Er zijn vaste afspraken over doorgaande lijn PO/VO ten aanzien van rekenen 	nee	Hier is geen sturing aan gegeven. Het is ook niet direct als ontwikkelpunt naar boven komen drijven.	Misschien wel, maar op dit moment niet
De eindtoets 2016 is op de landelijke norm	Ja		Ja
Leertijdverlenging van alle leerlingen voor twee uur in de week	gedeeltelijk	Gedurende het jaar zijn, door het vertrek en ziekte van collega's, de LTU uren gedurende het schooljaar anders ingevuld. Hierdoor is lastig vast te stellen of de extra uren woordenschat vanuit Begrijpend lezen en talige kooklessen het gewenste resultaat hebben gehad. In bijlage 1 en 2 zijn de resultaten te lezen.	ja

Conclusie:

Door de directiewisseling en de accentverschuivingen binnen de school in afgelopen schooljaar, alsmede de wisselingen als gevolg van het vertrek van collega's en ziekte binnen het team, zijn niet alle streefdoelen op de middentoetsen van januari 2016 behaald. Het resultaat van de eindtoets ligt op het verwachte niveau. Hier zijn ook extra inspanningen voor verricht. Voor 2016-2017 zijn zodoende aanvullende en/of scherpere doelen en activiteiten noodzakelijk. Deze worden gesteld na verdere analyse met externen van het CED en Bazalt en de afname van de NSCCT-test en gereed in januari 2017.

Thema 2: Leren is maatwerk

Doel	Behaald?	verklaring	Aanvullende actie noodzakelijk?
<p>Hogere resultaten op alle gebieden, focus ligt op woordenschat en begrijpend lezen, alle leerlingen stijgen op de vaardigheidsscore (passend bij hun niveau):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trendanalyse laat een stijgende lijn zien op de resultaten voor woordenschat en BL 	nee	<p>De leerkrachten zijn geschoold in woordenschat en hebben hierop coaching ontvangen. De borging is niet gerealiseerd. Dat heeft twee oorzaken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de woordenschatcoördinator is ziek geworden en het is daarna niet meer opnieuw bij iemand belegd - dit komt ook door accent verschuivingen die zijn aangebracht, met de komst van de nieuwe directeur. <p>Het proces ten aanzien van de keuze voor de professionalisering van woordenschat is besproken en geanalyseerd en de conclusie was dat er te snel aan iets nieuws was begonnen, terwijl andere zaken nog niet geborgd waren. Tegelijkertijd was er namelijk ook een start gemaakt met nieuwe taalmethode. Er is toen de keuze gemaakt hier de focus op te leggen.</p> <p>Daarnaast werd duidelijk dat de methode voor begrijpend lezen, onvoldoende ingebed was en niet altijd werd uitgevoerd zoals bedoeld. Dit is opgepakt in het nieuwe jaarplan van 2016-2017.</p> <p>Begrijpend lezen</p> <p>Groep 6 heeft een gemiddelde stijging in vaardigheidsgroei laten zien van 8.1. dit had een stijging van minimaal 6 moeten zijn. Doel behaald in groep 6.</p> <p>Groep 7 heeft een gemiddelde daling in vaardigheidsgroei laten zien van 7.7. Doel niet behaald.</p> <p>Groep 8 heeft een stijging in vaardigheidsgroei laten zien van 6. Dit had een stijging van 9 in vaardigheidsgroei moeten zijn. Doel niet behaald.</p> <p>De eindtoetsen van woordenschat zijn niet afgenomen. Deze keuze is gemaakt i.v.m. de genomen actie op gebied van begrijpend lezen. Binnen de begeleiding van CED zit woordenschat inbegrepen.</p>	Ja
<p>Hogere resultaten op alle gebieden, effectieve leertijd (vergroten van leerkrachtvaardigheden).</p>	gedeeltelijk	<p>Het doel is niet scherp omschreven, maar de directeur heeft met een medewerker van KK&O van iedere leerkracht een</p>	Ja

<p>De resultaten van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DMT - Rek/Wis - Spelling <p>Liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie mag worden verwacht</p>		<p>kwaliteitskaart afgenomen en deze besproken met de betrokken leerkracht. De conclusie was dat basiskwaliteit op orde is, maar dat er voldoende didactische uitdagingen liggen om het onderwijs gezamenlijk te verbeteren.</p> <p>Aandachtspunten zijn:</p> <p>Didactische competenties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verduidelijken van lesdoelen en de evaluatie hiervan - Het aanleren van leerstrategieën (modellen) - Kinderen uitdagen tot leren en meer verantwoordelijkheid voor het leerproces bij de leerlingen leggen - Differentiatie in instructie en verwerking <p>Pedagogische competenties</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het hebben van hoge verwachtingen - Het hanteren van een doorgaande lijn m.b.t regels en afspraken en gewenste leerhouding. <p>Als we kijken naar de resultaten (figuur 2.1), dan zien we dat sommige groepen het minder goed gedaan hebben, met name groep 6 heeft de lijn niet voortgezet. De resultaten voor rekenen verdienen aandacht. DMT en Spelling zitten over de gehele lijn op niveau, behalve voor groep 3.</p> <p>Groep 3 is een aandachtspunt. In deze groep was vorig schooljaar veel onrust, een re-integrerende leerkracht en een startende leerkracht stonden voor groep. Aan het einde van het jaar is er nog een nieuwe leerkracht gestart. Groep drie doet het bij ons op school jaren minder als je kijkt naar de trendanalyses. Vorig jaar was er een uitschieter naar boven. De verwachting is dat deze groep volgend schooljaar een inhaalslag zal maken en een deel van de achterstand zal inhalen. Er zijn ook verdere acties ondernomen om het onderwijs in groep drie van volgend schooljaar te versterken.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p style="text-align: center;">19DS - DE TUIMELAAR</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3"></th> <th colspan="6">2015 / 2016</th> <th colspan="6">2014 / 2015</th> </tr> <tr> <th colspan="3">E</th> <th colspan="3">E</th> <th colspan="3">E</th> <th colspan="3">E</th> </tr> <tr> <th>CITO DMT LOVS</th> <th>CITO RW 3.0 LOVS</th> <th>CITO SPNW 3.0 LOVS</th> <th>CITO DMT LOVS</th> <th>CITO RW 3.0 LOVS</th> <th>CITO SPNW LOVS</th> <th>CITO DMT LOVS</th> <th>CITO RW 3.0 LOVS</th> <th>CITO SPNW LOVS</th> <th>CITO WST LOVS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>24.7</td> <td>115.6</td> <td>159.4</td> <td>42.0</td> <td>141.9</td> <td>114.5</td> <td>38.8</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>74.7</td> <td>189.0</td> <td>303.6</td> <td>71.4</td> <td></td> <td>73.7</td> <td>130.9</td> <td>58.3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>93.5</td> <td></td> <td>74.4</td> <td>134.0</td> <td>86.8</td> <td></td> <td>73.0</td> <td>134.3</td> <td>67.8</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>97.3</td> <td></td> <td>91.5</td> <td>140.0</td> <td>95.5</td> <td></td> <td>77.7</td> <td>137.1</td> <td>70.8</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>96.4</td> <td></td> <td>91.2</td> <td>141.7</td> <td>102.9</td> <td></td> <td>100.8</td> <td>141.4</td> <td>77.4</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"> ● A ● B ● C ● D ● E ● Geen normen ● Geen gegevens </p>		2015 / 2016						2014 / 2015						E			E			E			E			CITO DMT LOVS	CITO RW 3.0 LOVS	CITO SPNW 3.0 LOVS	CITO DMT LOVS	CITO RW 3.0 LOVS	CITO SPNW LOVS	CITO DMT LOVS	CITO RW 3.0 LOVS	CITO SPNW LOVS	CITO WST LOVS	3	24.7	115.6	159.4	42.0	141.9	114.5	38.8				4	74.7	189.0	303.6	71.4		73.7	130.9	58.3			5	93.5		74.4	134.0	86.8		73.0	134.3	67.8		6	97.3		91.5	140.0	95.5		77.7	137.1	70.8		7	96.4		91.2	141.7	102.9		100.8	141.4	77.4		
	2015 / 2016						2014 / 2015																																																																																						
	E			E			E			E																																																																																			
	CITO DMT LOVS	CITO RW 3.0 LOVS	CITO SPNW 3.0 LOVS	CITO DMT LOVS	CITO RW 3.0 LOVS	CITO SPNW LOVS	CITO DMT LOVS	CITO RW 3.0 LOVS	CITO SPNW LOVS	CITO WST LOVS																																																																																			
3	24.7	115.6	159.4	42.0	141.9	114.5	38.8																																																																																						
4	74.7	189.0	303.6	71.4		73.7	130.9	58.3																																																																																					
5	93.5		74.4	134.0	86.8		73.0	134.3	67.8																																																																																				
6	97.3		91.5	140.0	95.5		77.7	137.1	70.8																																																																																				
7	96.4		91.2	141.7	102.9		100.8	141.4	77.4																																																																																				
<p>Aansluiting onderwijs en jeugdhulp</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elk kind een passende plek op school met ondersteuning en wijkgerichte jeugdhulp waar nodig - Aansluiting, samenwerking tussen vve, onderwijs en jeugdhulp 	gedeeltelijk	<p>Er zijn veel inspanningen geleverd in het MDO en met de samenwerkende partners PPO en het wijkteam. Er zijn behoorlijke slagen gemaakt, maar we lopen aan tegen de structuren van deze netwerken, de wachtlijsten en professionals die te veel binnen de lijntjes blijven kleuren of onvoldoende expertise hebben. Bij niet vrijwillig meewerken van ouders, is er onvoldoende doorzettingsmacht en heeft de school de zorgverantwoordelijkheid.</p>	Ja																																																																																										

Conclusie:

De streefdoelen zijn niet allemaal behaald, maar er is wel een beter zicht gekomen op de resultaten en wat er nodig is om deze te verbeteren. De leerkrachtvaardigheden zijn verder in kaart gebracht. Tot aan de middentoetsen in 2017 vindt er een verdere analyse plaats en vinden de noodzakelijke verbeteringen door middel van scholing en coaching plaats om het onderwijs te verbeteren. Het zwaartepunt ligt daarbij op Begrijpend lezen en Rekenen.

Thema 3: We werken met de beste leraren in een lerende professionele cultuur

Doel	Behaald?	Verklaring	Aanvullende actie noodzakelijk?
Data-geïnformeerd werken, verhogen van professioneel handelen. Verhogen van de effectiviteit. Inzicht krijgen in het effect van het onderwijs. Reflecteren op eigen handelen, door analyse van dat het onderwijs op de leerling afstemmen	gedeeltelijk	We hebben hierin grote slagen gemaakt. We hebben twee keer een opbrengstenvergadering georganiseerd, daarin zijn we al MT nog sturend geweest, met gerichte vragen over wat betekent dit voor het handelen in de klas? De studiedag die gepland stond in samenwerking met de andere scholen in de scholengroep is niet doorgegaan. Die hebben we gebruikt voor het werken aan de nieuwe visie. Wel is de gesprekscyclus tussen intern begeleider en leerkracht veranderd. Het gaat nu veel meer over het duiden van de opbrengsten in relatie tot het handelen van leerkracht in de klas. Aan ieder groepsgesprek, gaat een lesobservatie aan vooraf.	Ja
Elke leerkracht beschikt over een actueel persoonlijk ontwikkelingsplan	ja	Alle leerkrachten hebben naar aanleiding van het ontwikkelgesprek een persoonlijk ontwikkelingsplan gemaakt. Tijdens de komende functioneringsgesprekken wordt dit besproken en geactualiseerd.	ja
Elke leerkracht beschikt over een bijgewerkt bekwaamheidsdossier	Nee	Hier is geen gerichte sturing aangegeven, maar is wel enkele malen benoemd in het kader van het lerarenregister. In de cao gesprekken omtrent duurzame inzetbaarheid is benoemd dat deze verantwoordelijkheid bij de leerkrachten zelf ligt	Nee
Samen leren inhoud geven (lerende cultuur en PLG)	In ontwikkeling	De acties zoals omschreven in het jaarplan zijn weinig concreet, maar het hele afgelopen jaar heeft in het teken gestaan van het ontwikkelen van een veilige cultuur waarin leerkrachten samen met elkaar nadenken over de toekomst van de school en samen met elkaar in gesprek gaan over het onderwijs. Dit heeft veel positieve energie opgeleverd en heeft er toe geleid dat we in het nieuwe schooljaar gaan werken met LeerKRACHT (gezamenlijk lessen voor bereiden, gezamenlijke lesbezoeken en bordsessies)	Ja, is nog inontwikkeling en wordt in het nieuwe schooljaar door middel van LeerKRACHT verder uitgewerkt
Stimuleren van een professionele cultuur, door: <ul style="list-style-type: none"> - Uitbouwen van overlegstructuur (expertgroepen) - Herinrichten vergadercultuur - Hanteren van gesprekscultuur BOOR 	In ontwikkeling	De doelen waren niet helemaal scherp omschreven, maar alle acties zijn in ontwikkeling. De vergaderstructuur is veranderd in: van vergaderen, naar met elkaar werken, we werken met werkgroepen die starten met het maken van een werkplan met een duidelijk doel en zij beslissen dan in overleg met direct	Ja, is nog ontwikkeling en wordt in het nieuwe schooljaar door

		betrokkenen (beslissingen worden genomen door beslissers). Daarnaast hebben we met elkaar professionele standaarden afgesproken en die zijn door een ieder ondertekend. De gesprekscyclus van BOOR wordt gehanteerd.	middel van LeerKRACHT verder uitgewerkt
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

Conclusie:

Hoewel de doelstellingen voor dit thema in het jaarplan niet duidelijk zijn omschreven is er veel op dit punt in ontwikkeling gebracht, waarvan de eerste resultaten ook daadwerkelijk al zichtbaar zijn. Er is onlangs een cultuursurvey voor LeerKRACHT afgenomen en hieruit blijkt, dat mensen zich veilig voelen en vinden dat we samen de visie hebben ontwikkeld. Zeker als je dit afzet tegen de medewerkerstevredenheidsonderzoeken die er lagen, lijkt hier het afgelopen jaar behoorlijke progressie in te zijn gemaakt. Het werken aan een professionele cultuur is niet in een jaar gerealiseerd, dus krijgt in het nieuwe jaarplan duidelijk vervolg.


Thema 4: Leren in de samenleving

Doel	Behaald?	verklaring	Aanvullende actie noodzakelijk?
Ouders als educatieve partner, door 50 % deelname van ouders bij: <ul style="list-style-type: none"> - uitvoering project 'Taal voor Thuis' - kennismakingsgesprekken - cursussen Stichting Context - Inzet schooldiëtiste (workshop) 	Nee	Hier is dit schooljaar onvoldoende sturing op geweest. Het is wel besproken met de medewerker ouderbetrokkenheid en de MR. Er is onlangs een enquête bij ouders afgenomen, deze wordt binnenkort besproken in de MR. We proberen daarmee te duiden wat de reden is dat ouders niet/onvoldoende meedoen aan de activiteiten die door ons georganiseerd worden.	Ja
Toepassen van kennismakingsgesprekken (omgekeerde 10-minuten gesprekken)	Nee	Is opgepakt gedurende het schooljaar. In schooljaar 2016/2017 wordt met alle ouders voor de herfstvakantie een kennismakingsgesprek gevoerd volgens een vaste set vragen (handelingsgericht)	Ja

Conclusie:

De doelen bij dit thema zijn niet behaald. De belangrijkste reden was dat ze geen prioriteit hadden, de focus lag intern. Wel is er sprake van aanzienlijke uitbreidingsmogelijkheid om de school t.a.v. dit thema nadrukkelijker te positioneren. Hiervoor ontstaat in het nieuwe schooljaar meer ruimte en aanvullende acties worden in 2016-2017 in gang gezet.

Handtekening directie:



6/ 10 / 2016

Sanne Vreugdenhil
directeur

