

Perspectief op School

Rapport De Tuimelaar (19DS00)

Schooljaar 2016-2017



Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Ondersteuning

- 2.1 Ondersteuning algemeen
- 2.2 Ondersteuning van cognitieve ontwikkeling
- 2.3 Ondersteuning sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding
- 2.4 Ondersteuning specifiek op deze school
- 2.5 Toelichting op ondersteuning

3 Betrokkenen en samenwerking bij ondersteuning

- 3.1 Betrokkenen bij het ondersteuningsproces
- 3.2 Samenwerking met externe organisaties

4 Kwaliteit van de ondersteuning

- 4.1 Basisarrangement inspectie
- 4.2 Indicatoren inspectie
- 4.3 Indicatoren handelingsgericht werken

5 Ambities en ontwikkeldoelen

Bijlagen

- A: Algemene gegevens school
- B: Algemene gegevens schoolbestuur
- C: Algemene gegevens samenwerkingsverband
- D: Visie op ondersteuning
- E: Kengetallen
- F: Zelfscores per indicator van de Inspectie

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met een beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Vergelijkingsgroep

In dit rapport worden verschillende resultaten gepresenteerd ten opzichte van een vergelijkingsgroep. Deze vergelijkingsgroep is standaard ingesteld als het gemiddelde van alle deelnemende organisaties aan Perspectief op School en kan u zelf aanpassen naar een door u gekozen vergelijkingsgroep.

In dit rapport bestaat de vergelijkingsgroep uit Alle schoollocaties.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal (basis) onderwijs (cluster 3 en 4) samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage geeft ouders een handvat in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, ook van de specifieke capaciteiten en de huidige belasting.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen en deze gegevens zijn gechecked door een adviseur.

2. Ondersteuning

In dit hoofdstuk is beschreven welke mogelijkheden de school heeft om ondersteuning aan leerlingen te bieden. In paragraaf 2.1 tot en met 2.4 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning. Indien van toepassing is in paragraaf 2.5 een toelichting opgenomen op onderdelen van de ondersteuning.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn ingedeeld in vier soorten:

- 1: algemene ondersteuning
- 2: ondersteuning van cognitieve ontwikkeling
- 3: ondersteuning van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding
- 4: specifieke ondersteuning op de school.

Steeds worden de mogelijkheden beschreven met behulp van de volgende categorieën:

Specialisten

De lijst van specialisten geeft de expertise weer waarover het schoolteam beschikt om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van kinderen.

Het gaat zowel om specialisten die onderdeel uitmaken van het team, als om specialisten die beschikbaar zijn vanuit het schoolbestuur of het samenwerkingsverband.

Protocollen

De protocollen die de school heeft geven handelingsrichtlijnen. Hiermee is de school voorbereid om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Specifiek onderwijsaanbod

Een specifiek onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school. Dit aanbod geeft een handelingsrepertoire dat voor de school beschikbaar is, oftewel hoe zij preventief, curatief of stimulerend kan handelen na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Methodieken

Methodieken betreft hier een training en/of aanpak die naast het onderwijsprogramma kan worden ingezet voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze methodieken geven de school de mogelijkheid om specifieke leerlingen extra te ondersteunen bij hun ontwikkelingsbehoefte.

Voorzieningen

De aanwezige voorzieningen voor leerlingen, danwel intern op de school zelf of extern toegankelijk, zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Fysieke ruimten

De toegankelijkheid van fysieke ruimten in het schoolgebouw zegt iets over de mogelijkheid om het bieden van onderwijsondersteuning mogelijk te maken voor leerlingen en over de toegankelijkheid van het onderwijs. Fysieke ruimte gaat ook om de aanpassingen in de school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken (traplift, rolstoeltoegankelijkheid, fysiotherapie, etc.).

Legenda

Zo ziet u waar de ondersteuning aanwezig is.



Op de school



Via het schoolbestuur



Via het samenwerkingsverband of derden

Zo ziet u of de ondersteuning aanwezig is en of er in relatie tot specifieke ondersteuning een afspraak is binnen de basisondersteuning van het samenwerkingsverband.



Aanwezig / de afspraak is nagekomen



Niet aanwezig / er is geen afspraak









Er is wel een afspraak maar die is niet nagekomen



2.1 Ondersteuning algemeen

In deze paragraaf wordt weergegeven welke mogelijkheden de school heeft om algemene ondersteuning aan leerlingen te bieden.

Specialisten

Waar	Specialist	Aantal	Diploma	Fte	Afspraak
	Ambulant begeleider	-	-	-	-
-	Autisme specialist	-	-	-	-
	Begeleider passend onderwijs	-	-	-	-
	Coach en/of video interactie begeleider	-	-	-	-
-	Counsellor	-	-	-	-
	Intern begeleider	4	2	0,40 fte	✓
-	Logopedist	-	-	-	-
-	Orthopedagoog	-	-	-	-
	Ouder- kind adviseur	-	-	-	-
	Psycholoog	-	-	-	-
-	Trajectbegeleider	-	-	-	-

Protocollen

Waar	Protocol	Aanwezigheid	Afspraak
	Protocol afwezigheidsregistratie	✓	-
	Protocol medisch handelen	✓	✓
-	Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	-	-
-	Protocol overgang po-vo	-	-
-	Protocol RI&E/incidentenregistratie	-	-
-	Protocol sociale media/internet	-	-
-	Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	-	-


Voorzieningen

Waar	Voorziening	Aanwezigheid	Afspraak
-	Autiklas	-	-
	Observatieklas	✓	-
	Voorschool	✓	-

Fysieke Ruimten

Waar	Fysieke ruimte	Aanwezigheid	Afspraak
	Ruimte voor één op één begeleiding	✓	-
	Ruimte met individuele werkplekken	✓	-

Specifiek onderwijsaanbod

Waar	Specifiek onderwijsaanbod	Aanwezigheid	Afspraak
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	✓	-

Toegepaste methodieken

Waar	Toegepaste methodieken	Aanwezigheid	Afspraak
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling	✓	-



2.2 Ondersteuning van cognitieve ontwikkeling

In deze paragraaf wordt weergegeven welke mogelijkheden de school heeft om ondersteuning voor cognitieve ontwikkeling aan leerlingen te bieden.

Specialisten

Waar	Specialist	Aantal	Diploma	Fte	Afspraak
—	Dyscalculiespecialist	—	—	—	—
	Dyslexiespecialist	—	—	—	—
—	Hoogbegaafdenspecialist	—	—	—	—
—	Laagbegaafdenspecialist	—	—	—	—
—	Remedial teacher	—	—	—	—
	Reken/wiskunde specialist	1	1	0,00 fte	—
	Taal/lees specialist	—	—	—	—

Protocollen

Waar	Protocol	Aanwezigheid	Afspraak
	Protocol dyscalculie	✓	✓
	Protocol dyslexie	✓	✓
—	Protocol meer- en hoogbegaafdheid/excellentie	—	—

Specifiek onderwijsaanbod

Waar	Specifiek onderwijsaanbod	Aanwezigheid	Afspraak
	Aanbod dyscalculie	✓	-
	Aanbod dyslexie	✓	-
	Aanbod gedifferentieerde instructie	✓	-
-	Aanbod hoog- en meerbegaafd	-	-
-	Aanbod laagbegaafdheid	-	△
-	Aanbod NT2	-	-
	Aanbod spraak/taal	✓	-





Voorzieningen

Waar	Voorziening	Aanwezigheid	Afspraak
-	Hoogbegaafden voorziening	-	-
-	Rekenklas	-	-
-	Schakelklas	-	-
-	Taalklas	-	-


2.3 Ondersteuning sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding

In deze paragraaf wordt weergegeven welke mogelijkheden de school heeft voor om ondersteuning voor sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding aan leerlingen te bieden.

Specialisten

Waar	Specialist	Aantal	Diploma	Fte	Afspraak
	Gedragsspecialist	-	-	-	-
-	Motorisch remedial teacher	-	-	-	-
	Pestcoördinator	2	0	0,00 fte	-
	Schoolmaatschappelijk werk/gezinsspecialist	1	1	0,20 fte	-
	Sova/faalangstreductietrainer	-	-	-	-
-	Spel- en/of ergotherapeut	-	-	-	-

Protocollen

Waar	Protocol	Aanwezigheid	Afspraak
	Protocol AMK/veilig thuis	✓	✓
	Protocol melden verwijfsindex	✓	✓
	Protocol ongewenst gedrag	✓	-
	Protocol pesten	✓	-
	Protocol rouw en overlijden	✓	-
	Protocol schorsen en verwijderen	✓	✓

Toegepaste methodieken

Waar	Toegepaste methodieken	Aanwezigheid	Afspraak
	Aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst)	✓	-
	Aanpak gedrag(sproblemen)	✓	✓
-	Aanpak sociale ontwikkeling	-	△
	Aanpak sociale veiligheid	✓	-
-	Training rots en water	-	-

Fysieke ruimten

Waar	Fysieke ruimte	Aanwezigheid	Afspraak
-	Prikkelarme werkplek	-	-
	Ruimte voor een time-out	✓	-
	Ruimte met specifieke functie voor bewegings-, leerbehoeften of SOVA	✓	-


Voorzieningen

Waar	Voorziening	Aanwezigheid	Afspraak
-	Gedragsgroep	-	-
-	Impulsklas	-	△

2.4 Ondersteuning specifiek voor deze school

In deze paragraaf is beschreven welke mogelijkheden specifiek op de school worden aangeboden om ondersteuning aan leerlingen te bieden.

Specialisten

Waar	Specialist	Aantal	Diploma	Fte
	Cesartherapeut	-	-	-
	schooldiëtist	-	-	-


Protocollen

Waar	Protocol
	seksueel overschrijdend gedrag

Specifiek onderwijsaanbod

Waar	Specifiek onderwijsaanbod
	Taakspel, De resultaten in het basisonderwijs tonen aan dat Taakspel effectief aandachtsproblemen, opstandig gedrag en antisociaal gedrag bij leerlingen tegengaat.

Methodieken

Waar	Methodieken
	Taakspel
	Methodiek LeerKRACHT

2.5 Toelichting op ondersteuning

In de voorgaande paragrafen is een overzicht gegeven van de ondersteuning die de school voor leerlingen beschikbaar heeft. Bij een aantal is een toelichting van belang. Deze is hieronder opgenomen:

Specialisten

Ten aanzien van de aanwezige specialisten is de volgende toelichting van belang.

Op dit moment volgens ook nog twee leerkrachten een master gedrag en een master Leren Innoveren. We werken er naar toe meerdere mensen in de school op te leiden met verschillende specialisten

De school is een lekkerfit school. Kinderen worden gemeten en gewogen en eventueel doorverwezen bij onder- en overgewicht.

Protocollen

Ten aanzien van de aanwezige protocollen is de volgende toelichting van belang.

Een aantal protocollen is nog in ontwikkeling en niet vastgesteld. Voor het protocol seksueel overschrijdend gedrag wordt gebruik gemaakt van de handreiking: Wat te doen bij seksueel grensoverschrijdend gedrag van de gemeente Rotterdam en de signalenkaart Huiselijk geweld en kindermishandeling van de Rotterdamse Meldcode. Dit wordt aangestuurd door de aandachtsfunctionaris.

Specifiek onderwijsaanbod

Ten aanzien van aanwezig specifiek onderwijsaanbod is de volgende toelichting van belang.

Vanuit Taakspel en maatschappelijk werk is het mogelijk om kinderen het volgende specifieke aanbod te bieden: een vriendentraining (groepstraining voor kinderen met angst,- en somberheidsklachten), Alles Kidszzz (een sociaal cognitieve training ter verbetering van hun sociale cognities, zelfbeeld en vermogen tot woederegulatie) voorlichting over moeilijk onderwerpen als alcohol en drugs.

Methodieken

Ten aanzien van de toegepaste methodieken is de volgende toelichting van belang.

In het traject van LeerKRACHT is de stem van de leerling een belangrijk instrument. Een paar keer per jaar wordt een leerlingarena georganiseerd en worden leerlingen gevraagd hun mening te geven over de ontwikkelingen in de school. Op basis van hun feedback evalueren wij onze beleidsdoelen.

Voorzieningen

Ten aanzien van de aanwezige voorzieningen is de volgende toelichting van belang.

Binnen Hoogvliet is het mogelijk, in samenspraak met ouders een tijdelijke observatieplek op een andere school te realiseren indien de school handelingsverleggen is bij het organiseren van de passend onderwijs in de huidige situatie.

Fysieke ruimten

Ten aanzien van de fysieke ruimten is de volgende toelichting van belang.

Kinderen waarvoor dit nodig is, krijgen een time-outplek. Dit is in overleg met ouders en leerling. Dit kan zijn in een andere vaste klas, bij de intern-begeleider of bij de directie. We kijken hierbij naar wat passend is voor het kind.

Als kinderen tijdens het buitenspelen grensoverschrijdend gedrag laten zien, gaan zij naar binnen. Hiervoor is een aparte plek ingericht. Hier kunnen zij tot rust komen, daarna wordt er rustig gesproken met het kind.

3. Betrokkenen en samenwerking bij ondersteuning

In deze paragraaf is beschreven wie er betrokken zijn bij verschillende stappen in het ondersteuningsproces en met welke organisaties er wordt samengewerkt.

3.1 Betrokkenen bij het ondersteuningsproces

De betrokkenen bij het ondersteuningsproces laat zien wie er in verschillende stappen van het bepalen tot het uitvoeren en evalueren van ondersteuning aan een leerling betrokken zijn.

Legenda

Zo ziet u of de persoon betrokken is en of er in relatie tot de betrokkenheid een afspraak is binnen het samenwerkingsverband.

LK	Leerkracht
IB	Intern begeleider
DIR	Schooldirectie
ODB	Onderwijsdeskundige van het schoolbestuur
ODS	Onderwijsdeskundige van het samenwerkingsverband
SMW	Schoolmaatschappelijk werker / gezinsspecialist
JHP	Jeugdhulpprofessional
O	Ouders
✓	Betrokken / de afspraak is nagekomen
–	Niet betrokken / er is geen afspraak
△	Er is wel een afspraak maar die is niet (volledig) nagekomen

Aspect	LK	IB	DIR	ODB	ODS	SMW	JHP	O	Afspraak
Signaleren ondersteuningsbehoefte	✓	✓	✓	–	✓	✓	–	✓	✓
Formuleren passende ondersteuning	✓	✓	–	–	–	✓	–	✓	△
Betrekken leerlingen bij de eigen ondersteuning	✓	✓	–	–	–	✓	–	–	–
Betrekken ouders bij de ondersteuning	✓	✓	✓	–	✓	✓	–	–	–
Betrekken jeugdhulp of opvoedingsondersteuning	–	✓	✓	–	–	✓	–	–	–
Opstellen ontwikkelingsperspectief	✓	✓	–	–	✓	–	–	–	✓
Vaststellen ontwikkelingsperspectief	–	✓	–	–	✓	–	–	✓	–
Volgen effectiviteit ondersteuning	✓	✓	–	–	✓	✓	–	✓	–
Evalueren en bijstellen ondersteuning	–	✓	–	–	✓	✓	–	✓	–
Ondersteuningsteam	–	✓	✓	–	✓	✓	–	✓	△






Aspect	School	SWV	Afspraak
Minimale bijeenkomst	Niet van toepassing	0	













3.2 Samenwerking met externe organisaties

De samenwerking met externe organisaties laat zien met welke externe organisaties de school samenwerkt en in welke vorm. Deze organisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Legenda

Zo ziet u met welke organisaties er wordt samengewerkt en of er in relatie tot deze samenwerking een afspraak is binnen het samenwerkingsverband.

-  Vaste samenwerkingsvorm
-  Flexibele samenwerking
-  Aanwezig / de afspraak is nagekomen
-  Niet aanwezig / er is geen afspraak
-  Er is wel een afspraak maar die is niet nagekomen

Organisatie	Samenwerking	Afspraak
Buurtnetwerk		-
Centrum jeugd en gezin (CJG)		-
Club- en buurthuiswerk		-
GGZ / Jeugd-GGZ	-	-
Jeugdarts		-
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)		-
Jeugdhulpverlening		-
Kinderopvang		-
Leerplicht zaken		-
Lokale overheid/gemeente		-
Politie		-
Schoolbegeleidingsdienst		-
Zorginstelling	-	

Toelichting

Ten aanzien van de samenwerking met externe organisaties is de volgende toelichting van belang.

Komend schooljaar gaan we een intensievere samenwerking aan in een pilot met CJG en PPO om een sluitend netwerk voor kwetsbare kinderen te bewerkstelligen.

4. Kwaliteit van de ondersteuning

In dit hoofdstuk wordt weergegeven welke waardering bestaat voor de manier waarop de school onderwijsondersteuning biedt. De indicatoren uit het toezichtkader van de inspectie bieden hiervoor een duidelijk handvat. Beschreven wordt hoe de inspectie de school heeft beoordeeld op relevante indicatoren en hoe de school zichzelf daarop beoordeelt. Ook wordt weergegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op indicatoren voor handelingsgericht werken.

4.1 Basisarrangement inspectie

Elke school heeft bij de Inspectie een toezichtkaart. Op deze kaart staat welke afspraken ('arrangementen') de Inspectie met de school heeft gemaakt. Er zijn verschillende arrangementen. Een school krijgt een basisarrangement als de Inspectie vertrouwen heeft in de kwaliteit van de school.

De Inspectie heeft De Tuimelaar (19DS00) tijdens haar laatste bezoek op 19-04-2012 een basisarrangement toegekend.

4.2 Indicatoren inspectie

Hieronder is een selectie indicatoren uit het toezichtkader van de Inspectie opgenomen die relevant zijn voor ondersteuning. Op elke indicator is het zelfoordeel van de school weergegeven. Zie de bijlage voor de onderliggende indicatoren per domein.

Legenda

#	Aantal indicatoren in het betreffende aspect
S	Slecht
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed
n.t.b.	Niet te beoordelen / niet beoordeeld

Aspect	#	S	O	V	G	n.t.b.
1. Opbrengsten	4	0 %	25 %	75 %	0 %	0 %
2. Leerstofaanbod	4	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %
3. Leertijd	2	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %
4. Schoolklimaat	4	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %
5. Didactisch handelen	4	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %
6. Pedagogisch handelen	4	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %
7. Monitoring	2	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %
8. Zorg en begeleiding	5	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %
9. Kwaliteitszorg	6	0 %	0 %	83 %	17 %	0 %

4.3 Indicatoren handelingsgericht werken

Hieronder is op indicatoren ten aanzien van handelingsgericht werken (HGW) een zelfoordeel van de school weergegeven. Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden. De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda

Aantal indicatoren in het betreffende aspect

S	Slecht
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Aspect	#	S	O	V	G
Handelingsgericht werken	12	0 %	0 %	75 %	25 %

Opbrengsten	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Afspraak score
HGW - Verkennen onderwijsbehoeften		V	V	V	V
HGW - Wisselwerking leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof		V	V	V	V
HGW - Reflectie leraren		V	V	V	V
HGW - Bewustzijn invloed leraren		G	G	G	V
HGW - Benoemen en benutten sterke kanten		V	V	V	V
HGW - Samenwerking leraren en leerlingen		O	O	V	V
HGW - Samenwerking leraren en ouders		V	V	V	V
HGW - Benoemen SMART doelen		V	V	V	V
HGW - Werken met groepsplan		G	G	V	V
HGW - Bespreken groepsplan		G	G	G	V
HGW - Heldere afspraken onderwijs- en begeleidingsstructuur		V	V	V	V
HGW - Openheid werkzaamheden		G	G	G	V

5 Ambities en ontwikkeldoelen

In de voorgaande hoofdstukken is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft. In dit hoofdstuk wordt aangegeven welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst wil ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen.

In onderstaande tabel is dit samengevat. In de bijlage vindt u toelichting op de doelen van de activiteiten.

Nr	Toelichting	Doel	Deadline
1	Doel	Professionalisering leraren	29-06-2018
	Toelichting	start maken met het traject van Leren Zichtbaar maken van Bazalt, met als doel, toe te werken naar Handelingsgericht werken 2.0, waarbij eigenaarschap voor het leerproces steeds meer bij leerlingen komt te liggen, omdat zij zelf doelen maken en hun leerproces zichtbaar gaan maken.	
	Activiteit	<ul style="list-style-type: none"> - ontwerpteam leren zichtbaar maken - studiedag, adi-model en feedback, lessen ontwerpen en lessenstudy verdiepen - verschillende werkbijeenkomsten: groepspresentaties groei zichtbaar maken, portfolio en rapport 	
2	Doel	Handelingsgericht werken leraren	27-07-2018
	Toelichting	- van groepsplan naar leerlingvolgplan (dagevaluaties)	
	Activiteit	<ul style="list-style-type: none"> - gezamenlijke observaties PPO/IB'er start van het jaar - om vier de weken bekijken van dagevaluaties en de datamuren, dit is input voor de studiedagen Leren Zichtbaar Maken 	
3	Doel	-	-
	Toelichting	-	
	Activiteit	-	
4	Doel	-	-
	Toelichting	-	
	Activiteit	-	
5	Doel	-	-
	Toelichting	-	
	Activiteit	-	

Bijlagen

A: Algemene gegevens school

Gegeven	Antwoord
Naam van de school	De Tuimelaar
Schoolconcept	Traditioneel onderwijs
Denominatie	Openbaar
BRIN nummer	19DS00
Straat en huisnummer	Lengweg 146
Postcode	3192 BM
Plaats	HOOGVLIET ROTTERDAM
Telefoonnummer	010-4165392
E-mailadres school	s.vreugdenhil@bsdetuimelaar.nl
Naam schoolleider	Mevrouw Sanne Vreugdenhil
Naam intern begeleider	Mevrouw Nancy Tadeij

Tabel 1: algemene gegevens van de school.

B: Algemene gegevens schoolbestuur

Gegeven	Antwoord
Naam van het schoolbestuur	Stichting BOOR
Nummer van het schoolbestuur	41775

Tabel 2: algemene gegevens van het schoolbestuur.

C: Algemene gegevens samenwerkingsverband

Gegeven	Antwoord
Naam van het samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam
Nummer van het samenwerkingsverband	PO2806

Tabel 3: algemene gegevens van het samenwerkingsverband.

D: Visie op ondersteuning

In deze paragraaf wordt de visie op ondersteuning van de school, het schoolbestuur en het samenwerkingsverband opgegeven.

Visie op ondersteuning school

De visie van de Tuimelaar op gebied van de zorg is dat elke leerling bijzonder en uniek is. Het onderwijs op de Tuimelaar moet worden afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen, passend bij de mogelijkheden van de leerling. Dit doen we als team door samen verantwoordelijk te zijn om met leerlingen en ouders zorg te dragen voor een veilige, positieve en uitdagende leeromgeving waarin we elkaars talenten kennen en inzetten. In onze communicatie open te zijn, en ons kwetsbaar durven op te stellen en geïnteresseerd te zijn in elkaar. Kinderen, ouders en het team voelen zich daarbij gewaardeerd en gerespecteerd. We door de talenten van- en met elkaar in een contextrijke (uitdagende) leeromgeving te ontdekken, waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun leerproces.

Visie op ondersteuning schoolbestuur

Scholen van BOOR werken aan de hand van de vraag welke mogelijkheden zij hebben om tegemoet te komen aan onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarbij sluiten zij op voorhand geen leerlingen uit. Wel zijn er enkele aandachtspunten te noemen die de grenzen van de mogelijkheden van alle scholen van BOOR aangeven. - Kinderen op school zijn leerbaar, op welk gebied, niveau of tempo ook. Als kinderen niet leerbaar zijn, is onderwijs niet mogelijk. - Op school moet het voor iedereen veilig zijn, in sociaal-emotioneel en fysiek opzicht. - Ieder kind verdient aandacht. Het is mogelijk dat het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften de mogelijkheden van de school overstijgt.

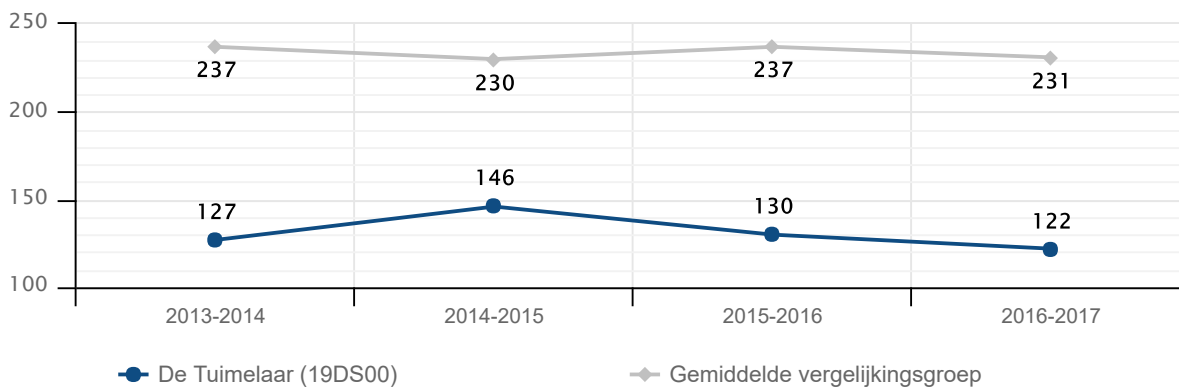
Visie op ondersteuning samenwerkingsverband

E: Kengetallen

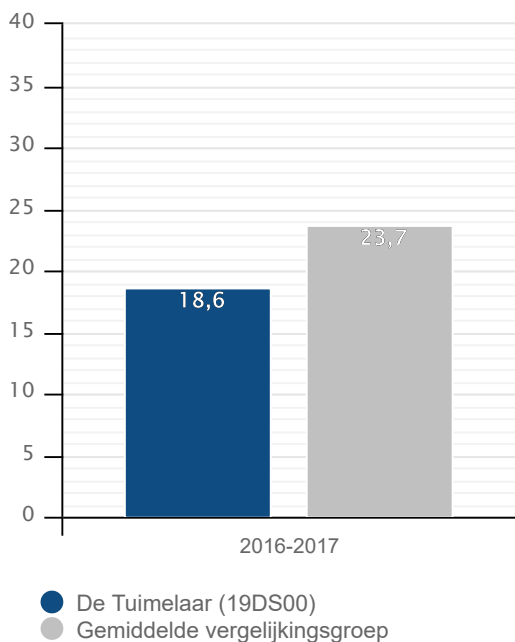
In deze paragraaf zijn kengetallen over de leerlingen(populatie), personele bezetting en school opgenomen.

Instroom (tot en met 2016-2017)

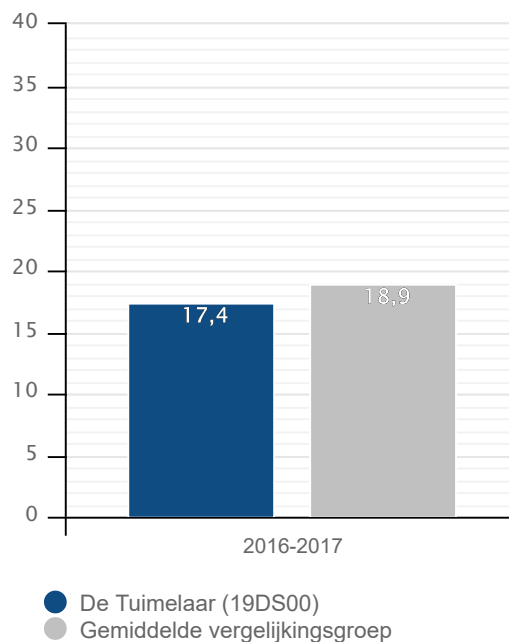
Grafiek 1: leerlingaantallen op 01-oktober van het schooljaar



Grafiek 2a: gemiddelde groeps grootte (exclusief groep 1/2)



Grafiek 2b: leraar-leerling ratio per start schooljaar



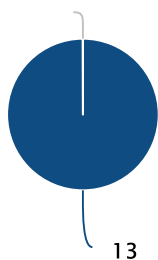
Gegeven	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Gemiddelde groeps grootte (exclusief groep 1/2)	-	24,3	19,6	18,6
Aantal groepen	-	6	7	7
Leraar-leerling-ratio	-	-	14,3	17,4

Tabel 4: groeps grootte, aantal groepen en leraar-leerling-ratio per schooljaar.

Populatie (tot en met 2015-2016)

Gegeven	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Schoolgewicht	0	37	29	29
Impulsgebied	Ja	Ja	Ja	Ja

Tabel 5: aanwezigheid schoolgewicht en impulsgebied.

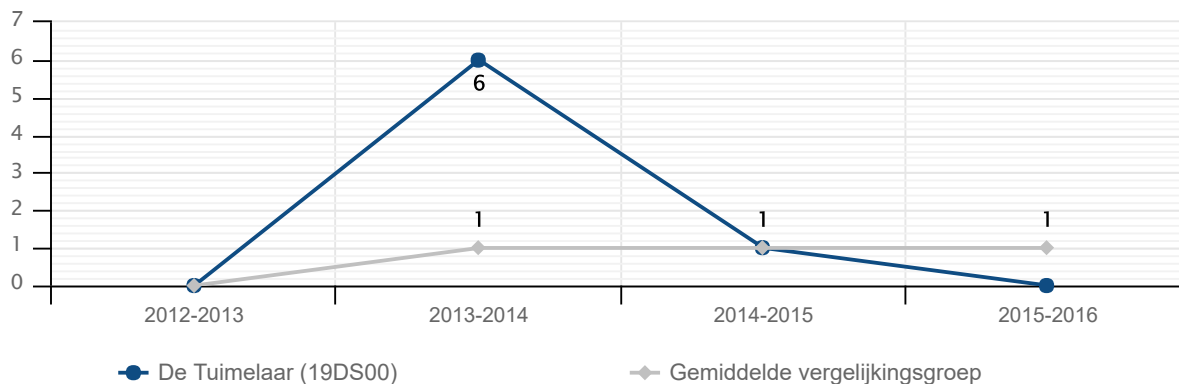
Grafiek 3a: aantal ontwikkelperspectieven (OPP) met en zonder extra ondersteuning over het afgelopen schooljaar

- OPP zonder extra ondersteuning
- OPP met extra ondersteuning

Gegeven	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ontwikkelperspectieven (OPP) totaal	0	5 leerlingen	9 leerlingen	13 leerlingen
OPP zonder extra ondersteuning	0	0	0	13
OPP met extra ondersteuning	0	5	9	0

Tabel 6: aantal leerlingen per schooljaar met een ontwikkelingsperspectief.

Grafiek 4: aantal toegekende toelaatbaarheidverklaringen (TLV) en indicaties per schooljaar



Gegeven	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Totaal toegekende TLV en indicaties	0	6	1	0
Aangevraagd TLV en indicaties	0	6	1	0
Afgewezen TLV en indicaties	0	0	0	0

tabel 7: aantal toelaatbaarheidsverklaringen en indicaties naar status.

Gegeven	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Totaal toegekende TLV	-	-	1	0
Toelaatbaarheidsverklaring SBO	-	-	1	0
Toelaatbaarheidsverklaring SO laag	-	-	0	0
Toelaatbaarheidsverklaring SO midden	-	-	0	0
Toelaatbaarheidsverklaring SO hoog	-	-	0	0

tabel 8: aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen SBO en SO naar type (laag, midden, hoog) .

Gegeven	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Totaal indicatie toegekend	0	6	0	0
Indicatie cluster 1 schoolplaatsing	0	0	0	0
Indicatie cluster 1 hulp in eigen school	0	0	0	0
Indicatie cluster 2 schoolplaatsing	0	0	0	0
Indicatie cluster 2 hulp in eigen school	0	0	0	0
Indicatie cluster 3 schoolplaatsing	0	1	-	-
Indicatie cluster 3 rugzak	0	0	-	-
Indicatie cluster 4 schoolplaatsing	0	1	-	-
Indicatie cluster 4 schoolplaatsing	0	0	-	-
PCL	0	4	-	-

tabel 9: aantal toegekende indicaties naar cluster en type (schoolplaatsing of hulp in eigen school).

Gegeven	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Terugplaatsingen uit het sbo	0	0	0	0
Terugplaatsingen uit het so	0	0	0	0

tabel 10: aantal terugplaatsingen uit het SO en SBO per schooljaar.

Gegeven	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Langdurig relatief schoolverzuim	-	0	0	1

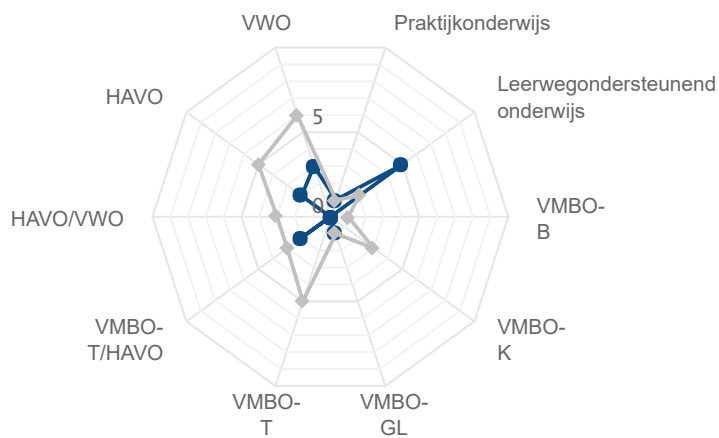
tabel 11: Aantal leerlingen met langdurig relatief schoolverzuim.

Gegeven	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Leerlingen met ontheffing eindtoets	-	0	3	2

tabel 12: Aantal leerlingen met ontheffing eindtoets.

Uitstroom (tot en met 2015-2016)

Grafiek 5: aantal leerlingen per uitstroomadvies voor het afgelopen schooljaar 2015-2016



● De Tuimelaar (19DS00)
◆ Gemiddelde vergelijkingsgroep

Gegeven	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Totaal uitstroomadvies naar het vo	0	13 leerlingen	14 leerlingen	14 leerlingen
Praktijkonderwijs (PRO)	0	1	1	1
Leerwegerondersteunend onderwijs	0	1	4	5
VMBO BL	0	0	0	0
VMBO KL	0	3	0	0
VMBO GL	0	0	1	1
VMBO TL	0	4	0	0
VMBO TL/HAVO	0	0	2	2
HAVO/VWO	0	0	0	0
HAVO	0	1	3	2
VWO	0	3	3	3

tabel 13: aantal leerlingen per uitstroomadvies per schooljaar.

Gegeven	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Vervroegde uitstroom naar vo	0	0	0	0

tabel 14: aantal leerlingen dat vervroegd is uitgestroomd naar vo per schooljaar.

Personele bezetting (tot en met 2016-2017)

Gegeven	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Onderwijzend personeel	-	7,00 fte	9,10 fte	7,00 fte
Groepsleraren	-	7,00 fte	7,10 fte	7,00 fte
Directie	-	1,00 fte	1,20 fte	1,00 fte
Leraren-in-opleiding	-	1	-	-
Onderwijsassistenten	-	2,00 fte	2,00 fte	0,80 fte
Stagiaires op mbo niveau 4	-	2,00 fte	-	-
Stagiaires op hbo niveau	-	-	-	-

tabel 15: aantal FTE personele bezetting per schooljaar.

F: Zelfscores per indicator van de Inspectie

In deze paragraaf zijn de zelfscores op individuele indicatoren van de Inspectie opgenomen. De scores per jaartal zijn een zelfscore van de school. De Inspectiescore is de score die de Inspectie de school heeft toegekend op 19-04-2012.

Legenda

S
O
V
G

Slecht

Onvoldoende

Voldoende

Goed

n.t.b. Niet te beoordelen / niet beoordeeld

- 1.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- 1.2 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- 1.3 De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar.
- 1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
- 2.1 Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.
- 2.2 De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.
- 2.3 De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.
- 2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.

Opbrengsten	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Inspectie score	Afspraak score
1.1		V	V	O	V	n.t.b.
1.2		V	V	V	V	n.t.b.
1.3		V	V	V	n.t.b.	n.t.b.
1.4		V	V	V	n.t.b.	V

Leerstofaanbod	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Inspectie score	Afspraak score
2.1		V	V	V	V	n.t.b.
2.2		V	V	V	V	n.t.b.
2.3		V	V	V	V	n.t.b.
2.4		V	V	V	V	V

- 3.1 De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.
- 3.2 De school heeft voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde de onderwijstijd afgestemd op de behoefte van de leerlingenpopulatie.
- 4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.
- 4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.
- 4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- 4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- 5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.
- 5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.
- 5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.
- 5.4 De leraren geven leerlingen de verantwoordelijkheid voor hun planning.
- 6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- 6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- 6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- 6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Leertijd	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Inspectie score	Afspraak score
3.1		V	V	V	V	n.t.b.
3.2		V	V	V	n.t.b.	n.t.b.

Schoolklimaat	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Inspectie score	Afspraak score
4.2		V	V	V	n.t.b.	V
4.4		V	V	V	n.t.b.	V
4.5/6		n.t.b.	n.t.b.	V	n.t.b.	V
4.7		V	V	V	V	V

Didactisch handelen	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Inspectie score	Afspraak score
5.1		V	V	V	V	n.t.b.
5.2		V	V	V	V	n.t.b.
5.3		V	V	V	V	n.t.b.
5.4		V	V	V	n.t.b.	n.t.b.

Pedagogisch handelen	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Inspectie score	Afspraak score
6.1		V	V	V	n.t.b.	V
6.2		V	V	V	V	V
6.3		V	V	V	V	V
6.4		V	V	V	n.t.b.	V

- 7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- 7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.
- 8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
- 8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.
- 8.3 De school voert de zorg planmatig uit.
- 8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.
- 8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.
- 9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie.
- 9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.
- 9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.
- 9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
- 9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
- 9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Monitoring	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Inspectie score	Afspraak score
7.1		V	V	V	V	V
7.2		V	V	V	V	V

Zorg en begeleiding	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Inspectie score	Afspraak score
8.1		V	V	V	V	V
8.2		V	V	V	V	V
8.3		V	V	V	V	V
8.4		V	V	V	V	V
8.5		V	V	V	n.t.b.	V

Kwaliteitszorg	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Inspectie score	Afspraak score
9.1		V	V	V	V	V
9.2		V	V	V	V	V
9.3		V	V	V	V	V
9.4		V	V	G	V	V
9.5		V	V	V	V	V
9.6		V	V	V	V	V