

Jaarplan 2023 - 2024

De Tuimelaar HOOGVLIET ROTTERDAM

JAARPLAN 2023 - 2024	
School	De Tuimelaar
Datum	17-04-2023
Inleiding	<p>Voor u ligt het jaarplan 2023-2024 van OBS De Tuimelaar. In dit plan staan jaardoelen beschreven, waarin externe factoren zijn meegenomen. Wij hebben gekozen voor de volgende vier hoofddoelen: - Visie op het geven van onderwijs - Burgerschap - Taal/leesonderwijs en - Het jonge kind In de omschrijving van deze hoofddoelen vindt u onze argumentatie voor de keus hiervoor. Daarnaast hebben we nog een aantal "kleine" doelen De beschrijving hiervan kunt u ook terugvinden in het voorliggende jaarplan.</p> <p>Het afgelopen jaar heeft een audit plaatsgevonden vanuit het bestuur onder voorzitterschap van een externe. Deze heeft als conclusie opgeleverd dat de school op alle onderdelen de basiskwaliteit laat zien. Wel zijn er een aantal aandachtspunten uit voortgekomen, deze zijn opgenomen in het huidige jaarplan. Het cyclisch werken vanuit het 4D op het gebied van welbevinden en veiligheid willen we koppelen aan het cyclisch werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit zal een onderdeel worden van het jaarplan 2024-2025</p> <p>Het doel van dit jaarplan is om het onderwijs te verbeteren en de onderwijskwaliteit te verhogen. Hieronder leest u een beschrijving van de populatie op De Tuimelaar.</p> <p>Leerlingen. De leerlingen wonen voor een groot deel in een achterstandswijk, en komen voor (naar schatting) 80% uit gezinnen waar veel (complexe) zorgen zijn (schoolweging: 36,57). De gezinssamenstelling is veelal anders dan het twee-ouder gezin. Menig gezin staat permanent in de overlevingsstand, en heeft daardoor weinig aandacht voor kansen en mogelijkheden in de directe omgeving. Leerlingen zijn meertalig met Nederlands als tweede taal, hebben een gebrekkige woordenschat of groeien op in taalarme gezinnen. Veel kinderen worstelen met de verschillen tussen de cultuur (waarden, normen) op school en thuis. Ze ervaren veel sociaal-emotionele problemen. De school is voor hen in elk geval een veilige plek, waar je gezien en gerespecteerd wordt. De leerling- prognose voor de komende jaren is positief. De school kan groeien tot 240 leerlingen.</p> <p>Leerkrachten. De leeftijden van de leerkrachten en de duur van aanstelling bij De Tuimelaar is zeer gevarieerd. In de afgelopen jaren is er veel veranderd in de samenstelling van het team. Het is nu een heterogeen en lerend team dat samen een stevig draagvlak creëert op basis van wederzijds vertrouwen. Men beschikt over verschillende soorten kennis, talenten en expertises. Men staat open voor elkaar. De gesprekken over pedagogiek en didactiek zijn scherp; een lid van het team typeerde dat als 'liefdevol schurend'. Leerkrachten worden regelmatig geconfronteerd met pedagogische dilemma's die bijvoorbeeld te maken kunnen hebben met een botsing van de opvattingen over opvoeding en onderwijs. Als medewerker van De Tuimelaar deel je de uitgangspunten van de school terwijl er ook begrip kan zijn voor de opvattingen van ouders die daar haaks op staan. Het is een team dat kwetsbaar is in deze tijd van grote en blijvende schaarste aan gekwalificeerd personeel dat in Hoogvliet kan en wil werken. Schoolleiding. De schoolleiding kijkt goed naar de leerkrachten. Er is sprake van wederzijds vertrouwen. De schoolleiding werkt 'onderdeks' en faciliterend. De schoolleiding opereert transparant en nodigt uit te meedenken.</p> <p>Onderwijs. Afgelopen jaar is onderzocht mate waarin ontwikkelingsgericht wordt gewerkt tussen de onder- en de bovenbouw. De bewuste keuze voor Da Vinci is een belangrijke stap in de richting van onderzoekend leren. Veel</p>

methodes en lesmateriaal zijn vroeger gekozen door collega's die inmiddels afscheid hebben genomen van de school. De 'nieuwe' collega's kennen de argumenten niet waarom nu juist deze methodes zijn gekozen. Dat stimuleert een reflectie op de toepasbaarheid van die methodes en zelfs op de vraag of het in alle gevallen nodig is de methode te volgen.

Gesprekkencyclus van BOOR Wij hanteren de gesprekkencyclus van BOOR: 4 x per jaar een flitsbezoek 1 x per jaar een groepsbezoek met daaraan gekoppeld een kwaliteitskaart 1 x per jaar een ontwikkelingsgesprek.

De wijk.

Meeuwplaat-Hoogvliet heeft een relatief laag sociaal-economische status (SES). Het is een multi-etnisch samengestelde wijk. De gemeente houdt de wijk schoon de huizen worden door Vestia goed onderhouden. De omgeving van de school kan voor buitenstaander in eerste instantie een gevoel van onveiligheid oproepen. Dat komt onder meer door groepen hangjongeren. De wijkagent meldt echter dat de feitelijke onveiligheid op straat afneemt maar wijst nadrukkelijk op veel voorkomende onveiligheid in de gezinnen ("achter de voordeur"). Het is daarom goed om te merken dat er in toenemende mate verschillende buurtinitiatieven ontwikkeld worden die juist tot doel hebben de aanwezige talenten bij kinderen te stimuleren en er zorg voor te dragen dat de kinderen kansen grijpen en verkeerde keuzes vermijden. Denk hierbij aan woensdagmiddagactiviteiten in de buurstudio, jongerencoaches en buurtmoeders die jongeren van school in de gaten houdt en korte lijntjes met de school onderhoudt. Er is een beperkt aantal voorzieningen in de directe omgeving van de school (Buurt Studio, park, Artstudio (Campus) waar in het kader van het onderwijs gebruik van zou kunnen worden gemaakt. Verderop gelegen zijn bouwspeeltuin, zwembad, bibliotheek, kinderboerderij etc. Met deze voorzieningen is nog niet het contact dat past bij een gemeenschapsschool. Recent beleid van BOOR vraagt om alle leerlingen te laten instromen in het VO in Hoogvliet. Met deze scholen is goed contact. Om dit te bereiken zullen we trachten nog beter zicht te krijgen op onze leerlingen, door onder andere het werken met schaduwtoetsen, aanscherpen van de groepsmap met leerlijnen.

Ouders. Een belangrijk deel van de bewoners in Hoogvliet heeft een lage SES-score. Ook is de wijk etnisch zeer heterogeen. Dat zijn indicatoren voor de mogelijke aanwezigheid van vaak complexe sociale en financiële problemen in de gezinnen waarin lang niet altijd sprake is van twee ouders. De leerkrachten kennen de achtergronden van de mensen in de wijk, in het bijzonder van de ouders. Veel diversiteit betekent veel verschillen in opvoeding en gezinscultuur. Het is van belang oog te hebben voor de verschillen tussen de ouders. Door het verdiepen in die diversiteit is het ook makkelijker om vanuit een open houding het gesprek aan te gaan. De ouders komen naar de school voor oudergesprekken, gesprekken met de IBer, en dergelijke. Verwachtingen. De ouders lijken heel uiteenlopende verwachtingen te hebben van de school. Het zal niet mogelijk zijn om aan al die verwachtingen te voldoen. Een goed contact met de leerkracht is daarom van belang en wordt zeker op prijs gesteld. Dat is een belangrijke basis voor het gevoel dat er naar de ouders geluisterd wordt, waardoor er eent echte samenwerking ontstaat. De leerlingen verwachten veiligheid, begrip voor hun situatie, oprechte interesse en complimenten.

School & omgeving	
Groepen	1/2 - 1/2 - 1/2 - 3 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8
Functies [namen / taken]	Directeur: Ruud van Orsouw Adjunct-directeur: Paul van Ulft Intern-begeleider: Linda Noordzij Taalcoördinator: Judith Bueninck Rekencoördinator: Yagmur Kayabasi Vertrouwenspersoon leerlingen: Yagmur Kayabasi Vertrouwenspersoon ouders: Hulya Yurdakul
Twee sterke kanten	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch klimaat - Team staat in de leerstand (duidelijke cultuur en structuur)
Twee zwakke kanten	<ul style="list-style-type: none"> - LVS is niet eenduidig is voor groep 1-8. - Eindopbrengsten staan onder druk*
Twee kansen	<ul style="list-style-type: none"> - Samenwerking PSZ en POVO voor doorgaande lijnen buiten de school om - Groei van de school.
Twee bedreigingen	<ul style="list-style-type: none"> - Groei van de school wordt belemmerd door ruimtegebrek en weinig medewerking van externe partijen. - Door ruimhartig aannamebeleid BB staan eindopbrengsten onder druk (wij hebben onvoldoende kansen om achterstanden naar behoren weg te werken)
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Schoolambitie is eind 22-23 opgesteld. De doelen worden hiervan afgeleid. Het 4D model wordt ingezet om naar de ambitie toe te werken. Zie hiervoor de schoolanalyse.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
30	46	33	23	17	22	20	22		213

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:

De leerlingaantallen zijn gebaseerd op de beschikbaarheid van extra lokalen en de huidige verwachte aantal leerlingen in groep 1.

In 2022-2023 is de school met 66 leerlingen gegroeid. 40 leerlingen zijn zij-ingestroomd. Voor 2023-2024 is de zijinstroom niet voorspelbaar. Er is een leerlingstop bij 25 lln per groep.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	9 (1 man en 8 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	8 (1 man en 7 vrouwen)
Aantal uitstromers	0
Aantal nieuwkomers	1
Aantal BHV-ers	15
Aantal geplande FG's	18
Aantal geplande BG's	0

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Herijken Visie	groot
GD2	Burgerschap	Burgerschap	groot
GD3	Taalleesonderwijs	Taalbeleid	groot
GD4	Extra paragraaf (1)	Het jonge kind	groot
KD1	Rekenen en wiskunde	Borgen implementatie WIG 5	klein
KD2	Resultaten	Analyse Doorstroomtoets	klein
KD3	Resultaten	Implementatie analyse onderbouw	klein
KD4	Extra paragraaf (1)	afname RI&E	klein
KD5	Kwaliteitszorg	Analyse Tussentoetsen	klein

Uitwerking GD1: Herijken Visie	
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)
Resultaatgebied	Herijkte visie
Huidige situatie + aanleiding	In 2019 is er door het team een visieboekje geschreven dat loopt tot 2023. Het uitgangspunt hiervan was de ontwikkelingsgericht gemeenschapsschool. Mede door de teamverandering is het wenselijk om te kijken of de daarin geformuleerde missie en visie nog steeds van toepassing zijn.
Gewenste situatie (doel)	Er is een een visie waar vanuit wij de komende 4 jaar gaan werken. Deze visie is overkoepelend voor ons onderwijs. Wij kunnen de hieraan ons handelen afleiden en verklaren. De visie op Taal, Rekenen en burgerschap zullen hiervan afgeleid worden.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • vaststellen missie in een werksessie onder begeleiding van het MT. • vaststellen visie in een werksessie onder begeleiding van het MT. • publiceren visie. Wanneer visie vastgesteld is zal deze gepubliceerd worden op onze website en in onze schoolgids.
Consequenties organisatie	twee werksessie voor het hele team
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 35, 37 en 5
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	nog niet bekend
Omschrijving kosten	drukken visiedocument
Meetbaar resultaat	Iedereen werkt vanuit de gezamenlijk vastgestelde visie. Dit moet zichtbaar zijn tijdens groepsbezoeken afgelegd door directie en IB.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	tijdens werksessie 1 februari 2024
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart

Uitwerking GD2: Burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Resultaatgebied	Het burgerschapsonderwijs op de Tuimelaar is conform de eisen die hieraan gesteld worden.
Huidige situatie + aanleiding	Er vindt impliciet veel aanbod plaats op het gebied van burgerschap, er is echter nog geen samenhang in het aanbod op onze school
Gewenste situatie (doel)	De school heeft een gedragen visie op burgerschap. Deze wordt vastgelegd en gepubliceerd in de schoolgids. Het burgerschapsonderwijs wordt vormgegeven vanuit de schoolvisie gebaseerd op de BOORvisie en context van de school.
Activiteiten (hoe)	naar aanleiding van de algemene visie onze visie op burgerschapsonderwijs bepalen. Op basis hiervan gaat een ontwikkelgroep de volgende activiteiten verrichten: - visie bepalen met het team in een werksessie met begeleiding van de burgerschapscoach van het ministerie. - onderwijsaanbod onderzoeken op basis van bouwstenen burgerschapsonderwijs en literatuur - kwaliteit van het onderwijsaanbod bepalen aan de hand van de negen ijkpunten - Terra nova met team en ouders spelen - presentatie en aanbevelingen aan het team - kwaliteitskaart
Consequenties organisatie	instellen ontwikkelgroep, 1 werksessie , spelen Terra Nova met team
Consequenties scholing	uitnodigen burgerschapscoach van ministerie
Betrokkenen (wie)	ontwikkelgroep en team
Plan periode	wk 39, 13, 16 en 22
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep
Kosten	geen
Omschrijving kosten	net
Meetbaar resultaat	Kwaliteitskaart Burgerschap
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	werksessie 20-05-2024
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart

Uitwerking GD3: Taalbeleid	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Er is een passend taalaanbod en aanpak voor de leerlingen van de Tuimelaar
Huidige situatie + aanleiding	Er wordt gewerkt met een verouderde methode voor taal en spelling, daarnaast zijn er voor de diverse andere methoden die gebruikt worden voor technisch lezen, studerend lezen en begrijpend lezen. Er is geen aanbod op het gebied van stellen. Er is veel vernieuwing in de discussie rondom taalbeleid op de basisschool. Deze voeren wij op school, wijk-breed en Boor-breed
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt in de leerjaren 1 t/m 8 over een een passend, dekkend aanbod voor de taalontwikkeling. Aanpak en aanbod eenduidig waarbij een doorgaande lijn zichtbaar is door de hele school.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • studieochtend met Ellen Julius van de uitgeverij van het boek Rijke taal • visie op taalaanbod formuleren op basis van Rijke taal, algemene visie van school en de context van de school (populatie) • inventarisatie wensen waaraan ons taalaanbod moet voldoen op basis van de geformuleerde visie • Ontwikkelgroep oriënteert zich op het aanbod • presentatie van methoden • uitproberen van lessen • keuze van methode door het team
Consequenties organisatie	instellen ontwikkelgroep, 5 werksessies + studieochtend Rijke taal taal coördinator legt in alle groepen bezoeken af
Consequenties scholing	studieochtend met Ellen Julius van de uitgeverij van het boek Rijke taal
Betrokkenen (wie)	ontwikkelgroep en team
Plan periode	wk 33, 37, 43, 47, 48, 50 en 22
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep + taalcoördinator
Kosten	€2000 (te betalen uit subsidie basisvaardigheden)
Omschrijving kosten	aanschaf boek Rijke Taal voor het hele team uitnodiging Ellen Julius
Meetbaar resultaat	aan het eind van het cursusjaar heeft het team een visie op het taalaanbod op de Tuimelaar en een keuze gemaakt voor een methode.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	week 22 2024 door ontwikkelgroep en team in een sessie
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart

Uitwerking GD4: Het jonge kind	
Hoofdstuk / paragraaf	Extra paragraaf (1)
Resultaatgebied	Er is een doorgaande lijn peuters tot en met groep 8
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit het bestuur zijn er kaders voor het werken met het jonge kind geformuleerd. Er is het afgelopen cursusjaar geïnvesteerd in de samenwerking met de peuterspeelgroep op het gebied van thema's en activiteiten. Er is nog geen duidelijke doorgaande lijn.
Gewenste situatie (doel)	Er is een schoolvisie op het jonge kind afgeleid van de visie van BOOR, met een duidelijke doorgaande lijn van peuters tot 7-jarigen. Observaties om de ontwikkeling van de kinderen in beeld te brengen sluiten op elkaar aan. Met behulp van de observaties wordt het zicht op het kind vergroot waardoor er een beter passend aanbod kan worden gerealiseerd.
Activiteiten (hoe)	3 Werksessies, hierin wordt de visie op het jonge kind door het hele team geformuleerd. Deze visie wordt afgeleid van de algemene visie van school en de visie van BOOR gebaseerd op de ingevulde tool jonge kind. warme overdrachten van PSG naar IB en leerkrachten , bezoeken bij elkaar en 4 overleggen peuterspeelgroep en kleuterbouw implementatie IEP leerlijngvolgsysteem bij kleuters. We volgen hierbij het implementatietraject van IEP met maandelijkse sessies met de onderbouw. Aan de implementatie vanuit IEP zijn geen kosten verbonden.
Consequenties organisatie	Ontwikkelgroep, 3 werksessies
Consequenties scholing	scholing Implementatie IEP-leerlingvolgsysteem groepen 1 en 2
Betrokkenen (wie)	ontwikkelgroep en peuterspeelgroep en team
Plan periode	wk 41, 47, 16 en 25
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep
Kosten	geen
Meetbaar resultaat	Het analyse-instrument is geïmplementeerd en de leerkrachten kunnen hiermee werken
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	20 juni 2024
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart

Uitwerking KD1: Borgen implementatie WIG 5	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Op de Tuimelaar hanteren we onze visie op rekenen waarbij WIG 5 het uitgangspunt is.
Gewenste situatie (doel)	Ons rekenonderwijs wordt gegeven zoals omschreven in ons rekenplan waarbij de leerlingen het bij hen passend referentieniveau halen.
Activiteiten (hoe)	ontwikkelgroep coördineert, 1 werksessie, groepsbezoeken door rekencoördinator, samen lessen ontwerpen Rekencoördinator maakt een analyse van onderdelen die de methode niet aangeboden heeft voor afname IEP-toetsen. School gaat hier beleid op formuleren.
Betrokkenen (wie)	ontwikkelgroep en team
Plan periode	wk 2
Eigenaar (wie)	ontwikkelgroep en rekencoördinator
Kosten	0
Omschrijving kosten	-

Uitwerking KD2: Analyse Doorstroomtoets	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Verbeteren van ons onderwijs door de analyse van de doorstroomtoets
Gewenste situatie (doel)	De analyse zorgt voor verbetering van het totaalaanbod op de Tuimelaar.
Activiteiten (hoe)	Gezamenlijke analyse IB met de leerkrachten bovenbouw indien mogelijk aangevuld met medewerker onderwijskwaliteit.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten bovenbouw en ib en directie
Plan periode	wk 14
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	0
Omschrijving kosten	net

Uitwerking KD3: Implementatie analyse onderbouw	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Opbrengstenanalyse in de onderbouw om hiermee het onderwijs in deze groepen aan te passen
Gewenste situatie (doel)	aan het eind van het jaar gebruiken de leerkrachten een analyse om het onderwijs voor de groep en individuele leerling aan te passen. Dit wordt vastgelegd.
Activiteiten (hoe)	Dit zal een vast punt worden in de overleggen in de kleuterbouw. In de tweede van het schooljaar aangevuld met de leerkrachten van groep 3 ivm de ononderbroken lijn. Aansturing vanuit MT. planning: - iedereen vier weken overleg over analyse - januari analyse - februari evaluatie analyse, plannen die daar uit voortvloeien beschrijven in een ambitiekaart.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten kleuterbouw later aangevuld met leerkrachten groep 3 en mt

Plan periode	wk 36
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	0
Omschrijving kosten	nader te bepalen

Uitwerking KD4: afname RI&E

Hoofdstuk / paragraaf	Extra paragraaf (1)
Resultaatgebied	Welbevinden en veiligheid monitoren binnen de school
Gewenste situatie (doel)	Op alle onderdelen scoren we voldoende
Activiteiten (hoe)	afname quickscan en RI&E verwerken in Arbomeester
Betrokkenen (wie)	preventiemedewerker en team
Plan periode	wk 46
Eigenaar (wie)	Preventiemedewerker
Kosten	0
Omschrijving kosten	afname RI&E

Uitwerking KD5: Analyse Tussentoetsen

Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Verhogen van de opbrengsten
Gewenste situatie (doel)	leerkrachten zijn in staat het onderwijs aan te passen op basis van de analyse
Activiteiten (hoe)	Borgen inzet van het 4-d model bij methode- en niet-methodegebonden toetsen onderzoeken of de plannen aan het eind van het schooljaar in de huidige vorm door kunnen gaan In de jaarkalender staan de data genoemd voor de diverse evaluatiemomenten, aansturen op het toepassen van het 4-d model door IB. Analyse van de doorstroomtoets als aparte analyse. Gezien de kwetsbaarheid van onze opbrengsten, met name op rekengebied, maken wij een uitgebreide analyse van de hiaten in de groepen 7 en 8 zodat het rekenonderwijs mede daarop ingericht kan worden. De evaluatie hiervan wordt ook meegenomen in de analyse van de tussentoetsen in deze groepen.
Betrokkenen (wie)	team en directie en ib
Plan periode	wk 48, 5, 6, 7, 13, 22, 25 en 27
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	0
Omschrijving kosten	geen

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Ervaar TOS	Hele team	09-11-2023	Auris	0
Rijke Taal	Hele team	17 augustus	Windesheim	1300
Coach Opleiding	Linda Noordzij	schooljaar 2023-2024	Avans+	Uit ROB gelden
Kindercoach	Manon Roos	schooljaar 2023-2024	NCOI	2500
Basisbekwaam / vakbekwaam	Paul van Ulft	2024	Avans+	6000

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Jaarplan evaluatie	Hele team	februari 2024	
Jaarplan Evaluatie	Hele team	Jaarplan jaarbord sessie mei 2024	

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Leerling tevredenheidpeiling	groep 6-8	maart 2024	
Ouder tevredenheidspeiling	Alle ouders	maart 2024	
Medewerker tevredenheids onderzoek	Hele team	februari 2024	
RI en E	Hele team	november 2024	

Overige zaken	
Huisvesting	geheel gerenoveerd 2018 2 noodlokalen klaar voor augustus 2023, uitbreiding met 2 noodlokalen voor februari 2024
TSO-BSO	Kinderdam wachtlijst
Sponsoring	kamp: verschillende fondsen.
MR	2 PMR en 2 OMR
Overig	School faciliteert schoolmaaltijden via schoolmaaltijden.nl